

Оценочные и методические материалы

Система оценки качества знаний, обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: **развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.** Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
2. контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
3. самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
4. контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. К **главным критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;
3. развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания,

(ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в журнале.

«Портфолио» ученика

Учебные портфолио - новая форма контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития.

Учебные портфолио - специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым обучающимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

Структура портфолио

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«Портфолио документов» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«Портфолио работ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«Портфолио работ» включает в себя:

- работы, проекты, исследования, которые обучающиеся выполнили в образовательных учреждениях или Зучреждениях дополнительного образования;

- работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что обучающийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается и т.п.);

- собственные изделия обучающегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ обучающегося в «портфолио работ»:

Проектные работы - указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты - указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

Техническое творчество - модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.

Работы по искусству - дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах.

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его

(ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

продолжительности, форме, в которой проходили занятия.

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность.

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «Портфолио отзывов» обучающемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия обучающегося на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы;
- отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательные письма.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки недочеты

Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-7 классов оценивается по следующей балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2», «1» - неудовлетворительно. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в журнале, качественная оценка фиксируется учителем в тетрадях обучающихся.

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставяет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение) По содержанию и речевому оформлению.

Оценка	Критерии оценки	Допускается
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение),	- не более 5 недочетов в содержании и

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

	отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в

тексте, слов в предложении;

- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценочные материалы по русскому языку

Нормы оценки обучающихся по русскому языку.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка,

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Отметка "1" выставляется при большем количестве ошибок .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
 - ошибка на правило, не изучаемое в школе;
 - ошибка в переносе слова;
 - ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
 - ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:
- в исключениях из правил;
 - в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные

Приложение к ООП ООО (ФГОС) МБОУ «СОШ №12» г. Ангарск АГО

	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>+ 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать 3-х, а орфографических – 2-х, однако, если из 3-х орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

Приложение к ООП ООО (ФГОС)МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок
-----	--	--

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочёты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налившими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчerk, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие

ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

- б) Ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

- в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

- г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1)

степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Отметка	% выполненных заданий
«5»	95-100% правильных ответов
«4»	75-94% правильных ответов
«3»	50-74% правильных ответов
«2»	менее 50 % правильных ответов

6. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Оценочные материалы по литературе

Нормы оценки предметных результатов обучающихся по литературе

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки по литературе

№	Форма контроля уровня достижений учащихся	Оценка	Критерии оценки: Содержание и речь / Грамотность
1	Сочинение (примерный объём классных сочинений 1,5 - 2 страниц)	«5»	<p>При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 и исправлений «5» не выставляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы полностью соответствует теме - Фактические ошибки отсутствуют - Содержание излагается последовательно - Работа отличается богатством словаря - Достигнуто стилевое единство текста - В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 речевой <ul style="list-style-type: none"> • (1 орфографич.) или (1 пунктуац.) или (1 грамматич.)

		«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы в основном соответствует теме - Имеются единичные фактические неточности - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении - Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно ра - Стиль работы отличается единством - В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании <ul style="list-style-type: none"> • (2 орфограф. И 2 пунктац.) или (1 орфограф. и 3 пунктуац.) грамматич.)
		«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы - Работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения - Беден словарь - Стиль работы не отличается единством - В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании <ul style="list-style-type: none"> • (4 орфограф. и 4 пунктуац.) или (3 орфограф. и 5 пунктуац.) грамматич.)
2	Диктант (основные литературные понятия и термины). В словарных диктантах: (25-30 слов)	«5»	- правильность 100-90%
		«4»	- правильность 90-80%
		«3»	- правильность 80-50%
		«2»	- правильность менее 50%
3	Реферат		<p>Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные моменты: грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, защита. В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, и т.д. Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, обзор изученной литературы.</p> <p>Основная часть содержит материал, который отобран учеником для решения учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с правильно оформленными сноски.</p> <p>Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные задачи. Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой раскрываются темы, поставленных целей и задачах, изученной литературе, о структуре</p>
4	Тест	«5»	90-100% правильных ответов
		«4»	75-89% правильных ответов
		«3»	50-74% правильных ответов
		«2»	менее 50 % правильных ответов
5	Самостоятельная работа		<p>Оценивается</p> <p><u>Степень самостоятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - без помощи учителя (3 балла) - незначительная помощь учителя (2 балла) - существенная помощь учителя (1 балл) - не справился (0 баллов) <p><u>Правильность выполнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла) - работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 10% (2 балла) - ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл) - ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов) <p>Оценка выставляется по количеству набранных баллов.</p>
		«5»	6-5 баллов
		«4»	4-3 балла
		«3»	2-1 балл
		«2»	0 баллов

Оценочные материалы по математике

Оценка знаний и умений обучающихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется

программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимся формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по

проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка проектных работ.

Презентация проекта:

«5» баллов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики;

«3» балла - средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;

«1» балл - число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.

Защита проекта:

«5» баллов - эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;

«3» балла - в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы;

«1» балл - чтение основного содержания работы.

Оценочные материалы по истории

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну

- две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал.

Оценочные материалы по обществознанию

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

4. Полностью не усвоил материал.

Оценочные материалы по биологии

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении

изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы:

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое

оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два- три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдение объектов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения,

выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценочные материалы по географии

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно
оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценочные материалы по технологии

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1 -2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не

владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы обучающихся.

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 - 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценочные материалы по музыке

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Оценочные материалы по ИЗО

Отметка «5»

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Оценка «1»

- обучающийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

Оценочные материалы по физической культуре

Критерии оценки по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами

физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценку подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные обучающимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся: Знания.

При оценке знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, умение аргументировать свой ответ, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в своей деятельности.	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие негодности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать	За непонимание и незнание материала программы

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и	Обучающийся: - организует занятия самостоятельно, лишь с незначительной помощью;	Более половины самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги		

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности
---	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого

обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учебные нормативы по предмету физическая культура, 7 класс.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Обчающиеся			Д		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 1000м - мальчики, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
Прыжок через скакалку, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Приложение к ООП ООО (ФГОС)
МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

Учебные нормативы по предмету физическая культура, 6 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 1000м - мальчики, мин девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
	8	6	4			
Подтягивание на высокой перекладине						
Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
	46	44	42	48	46	44
Прыжок на скакалке, 20 сек, раз						
Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Учебные нормативы по предмету физическая культура, 5 класс.

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Мальчики			Девочки		
Обучающиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
	7	5	3			
Подтягивание на высокой перекладине						
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Наклоны вперед из	9	5	3	12	9	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
Многоскоки, 8 прыжков, мин.	9	7	5			
Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

Оценочные материалы по ОБЖ

Нормы оценки по основам безопасности жизнедеятельности

Оценка «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Оценочные материалы по информатике

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки обучающихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на компьютере, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов обучающихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- *отметка «5»* выставляется, если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- *отметка «4»* выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- *оценка «3»* выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

- *отметка «2»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ обучающихся:

- *отметка «5»* ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок

Приложение к ООП ООО (ФГОС)
МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы

- отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на компьютере оценивается следующим образом:

- отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

- отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценочные материалы по химии.

Критерии оценивания результатов обучения. Химия.

Устный ответ

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

Расчетные задачи

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Практическая работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2» - допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

Контрольная работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Тест

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: **тест из пяти**

вопросов:

Оценка «5» - нет ошибок

Оценка «4» - одна ошибка

Оценка «3» - две ошибки

Оценка «2» - три ошибки

тест из 30 вопросов:

Оценка «5» - 25-30 правильных ответов

Оценка «4» - 19-24 правильных ответов

Оценка «3» - 13-18 правильных ответов

Оценка «2» - меньше 12 правильных ответов

Оценка проектных работ.

Презентация проекта:

«5» баллов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики;

«3» балла - средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;

«1» балл - число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.

Защита проекта

«5» баллов - эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;

«3» балла - в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы;

«1» балл - чтение основного содержания работы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

1. Что такое ЧС?

А) частная собственность;

Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;

В) честное слово;

Г) событие техногенного характера.

2. Единый номер вызова экстренной службы.

А) 103;

Б) 101;

В) 102;

Г) 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?

А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;

Б) Вылить на телевизор ведро воды;

- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

4. Какой вред наносит пожар организму человека?

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.



5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.

- А) немедленно покинуть квартиру;
- Б) громко кричать;
- В) забежать в лифт;
- Г) выбежать на улицу.

6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

10. Как вести себя, если начался пожар:

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.



11. Работник пожарной службы:

- А) пожарник;
- Б) пожарный;
- В) спасатель;
- Г) спаситель.

12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?

- А) скорую помощь;
- Б) соседей;
- В) учителя;
- Г) продавца.

13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?

- А) мокрым покрывалом;
- Б) покрывалом;
- В) курткой;
- Г) можно не укрываться.

14. Для чего используют огнетушитель?

- А) для тушения пожара;
- Б) для игр дома;
- В) для декорации в школе;
- Г) для тушения небольшого возгорания.



15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?

- А) зажгу спичку;
- Б) включить свет;
- В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;
- Г) ничего не делать.

16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

- А) дуть на горящую одежду;
- Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- В) забросать землёй;
- Г) полить обильно водой.



17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?

- А) буду смотреть интересную телепередачу;
- Б) не знаю;
- В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?

- А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
- Б) вызову службу «Скорой помощи»;
- В) буду проверять что из вещей пропало;
- Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?

- А) молчать;

- Б) позвонить другу;
- В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;
- Г) залаять.

20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания.

Что делать?

- А) вернусь к друзьям ;
- Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
- В) буду ждать, пока компания уйдёт;
- Г) буду кричать на улице

Ключ к тесту: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-А; 9-В; 10-Г; 11-Б;
12-Б; 13-А; 14-Г; 15-В; 16-В; 17-Г; 18-А; 19-В; 20-Б.

**Предмет: основы безопасности жизнедеятельности
6 класс**

Часть А

1. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) потеря ориентировки на местности
- з) резкое понижение температуры воздуха.

2. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

3. В качестве увеличительного стекла для фокусировки солнечного луча на трут можно использовать:

- а) объектив фотоаппарата; г) компас;
- б) очки; д) отшлифованную по форме линзы прозрачную льдину;
- в) бинокль; е) две одинаковые линзы от очков.

4. Звезда, по которой можно определить направление на север называется:

- а) Северная; в) Венера;
- б) Полярная; г) Сириус.

5. Около больших камней и пней снег быстрее оттаивает с:

- а) северной стороны; в) западной стороны;
- б) с восточной стороны; г) южной стороны.

6. Чтобы не заблудиться в лесу, нужно брать с собой:

- а) компас и карту и следить за своим передвижением;
- б) опытного человека-проводника, знающего окрестности;
- в) спутниковый навигатор и уметь им пользоваться;
- г) охотничью собаку.

7. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;
- б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;
- в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

8. Какой тип костра вы используете при сильном ветре?

- а) шалаш; б) колодец; в) камин; г) нодья.

9. Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?

- а) X; б) I; в) K; г) J.

10. Объясните пословицу: «Когда я ем, я глух и нем»:

- а) во время еды у человека снижается чувствительность слуха;
- б) трудно говорить с набитым ртом;
- в) отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения.

11. Признаки недостатка в организме витамина А:

- а) поражение кожи и роговицы глаз, резкое похудание;

- б) болезнь бери-бери, рахит;
- в) плохое зрение в сумерки, куриная слепота, задержка роста детей.

12. Что такое питательные вещества?

- а) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода;
- б) минеральные вещества, вода, витамины, хлеб, мясо, молоко;
- в) хлеб, мясо, молоко, кисель, компот, суп.

13. Назовите требования к разведению костра. Перечислите виды костров.

14. Рассчитайте калорийность продуктов, если:

- а) вес упаковки 16 гр, калорийность в 100 гр продукта 300,2 ккал;
- б) вес упаковки 0,5 кг, калорийность в 100 гр продукта 398 ккал.

15. В 12 часов дня Солнце было на юге. На сколько градусов сместится за 6 часов? И где оно окажется?

Часть Б

1. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

2. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

3. Как развести костер:

- а) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;
- б) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;
- в) приготовить растопку и дрова, сверху положить веток и поджечь.

4. Что можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы;
- б) волчьи ягоды;
- в) иван-чай.

5. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

6. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

7. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер на торфяных болотах;
- б) использовать сухую траву;
- в) разводить костер возле водоемов.

8. Что бы не заразиться от воды в полевых условиях нужно:

- а) очистить её через песочный фильтр;
- б) очистить её через фильтр из глины, ваты и материи;
- в) вскипятить.

9. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

- а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- б) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

10. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

11. Какое время является лучшим для рыбной ловли:

- а) утро (на рассвете);
- б) полдень;
- в) в течение дня;
- г) ночь (после наступления темноты).

12. Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания:

- а) колорадские жуки, бабочки, дождевые черви, земляные жабы;
- б) личинки майского жука, медведка, улитки всех видов, жабы;
- в) саранча и кузнечики, термиты, ящерицы и змеи.

13. К открытым повреждениям относятся:

- а) сдавливание мягких тканей;
- б) разрывы связок и сухожилий;
- в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

14. К закрытым повреждениям относятся:

- а) царапины и порезы;
- б) вывихи, растяжения, ушибы;
- в) ссадины и раны.

15. При ожоге необходимо:

- а) на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

16. При открытом переломе, прежде всего, необходимо:

- а) останавливать кровотечение;
- б) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- в) дать обезболивающее средство.

17. При отморожении или охлаждении организма, прежде всего, необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

18. При закрытом переломе, прежде всего, необходимо:

- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство;
- в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

19. При вывихе, прежде всего, необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

20. Все продукты питания подразделяются на две группы:

- а) минеральные и искусственные;
- б) мясные и молочные;
- в) животного и растительного происхождения.

21. К жирам животного происхождения относится:

- а) сметана;
- б) кукурузное масло;
- в) оливковое масло;
- г) орехи.

22. Какую роль играют витамины в развитии человека:

- а) являются главным источником энергии;
- б) являются строительным материалом;
- в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

**Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности
7 класс**

Вариант 1

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;
- Б) вода;
- В) магма;

- Г) лава;
- Д) не знаю.



2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;
- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;
- В) град;
- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.



6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;
- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.



9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- А) режим дня;
- Б) режим работы;

- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.



14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

15. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?

- А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
- Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
- В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;
- Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
- Д) все ответы верны.



Ключ к тесту: 1-В; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-Г; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Д; 10-Г; 11-А; 12-Д; 13-Б; 14-Д; 15-Д.

Вариант 2

1. Назовите причину землетрясений:

- А) быстрое смещение участка земной коры;
- Б) большое количество машин;
- В) лавина;
- Г) движение планеты по орбите;
- Д) не знаю.



2. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;
- Д) под подоконником.

3. Назовите последствия урагана:

- А) сваленные столбы линий связи и электропередач;
- Б) разрушение прочных и снос легких строений;
- В) опустошения полей;
- Г) вырванные с корнями деревья;
- Д) все ответы верны.



4. Что значит «Первая медицинская помощь»?

- А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.;
- Б) сотрудники «скорой помощи»;
- В) обязательно медицинский работник;
- Г) перевозка больных;

Д) не знаю.

5. Какие бывают бинты?

- А) эластичные;
- Б) узкие;
- В) средние;
- Г) широкие;
- Д) все ответы верны.



6. Каким материалом пользуются при перевязке?

- А) перчатки медицинские нестерильные;
- Б) лейкопластырь бактерицидный;
- В) марлевый бинт;
- Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная;
- Д) салфетки антисептические;

7. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

- А) укрепить нижние этажи;
- Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- В) отключить газ, электричество;
- Г) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Д) все ответы верны.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

- А) убежать подальше;
- Б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- В) ничего не делать;
- Г) спрятаться;
- Д) начать плакать.



9. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный;
- Б) внутренний;
- В) наружный;
- Г) закрытый, открытый;
- Д) показной.

10. Назови причины переутомления школьников:

- А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки;
- Б) сон;
- В) активный отдых;
- Г) истощение;
- Д) игры во дворе.

11. Какие типы бинтовых повязок ты знаешь?

- А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок;
- Б) спиральная на грудную клетку;
- В) крестообразная на затылок;
- Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро;
- Д) все ответы верны.

12. Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания?

- А) 2,5-3 часа;
- Б) 3-3,5 часа;
- В) 3,5-4 часа;
- Г) 4-5 часов;
- Д) более 5 часов.



13. Для чего нужна повязка на рану?

- А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту;
- Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования;
- В) впитывают выделения;
- Г) останавливают кровотечение;
- Д) все ответы верны.

14. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это...

- А) половодье;
- Б) наводнение;
- В) разлив;
- Г) потоп;
- Д) излияние.



15. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- А) сильный град;
- Б) моросящий дождь;
- В) автокатастрофа;
- Г) авиакатастрофа;
- Д) солнечное затмение.

Ключ к тесту: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-Д; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-Д; 12-А; 13-Д; 14-Б; 15-А.

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности
8 класс

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

Приложение к ООП ООО (ФГОС)
МБОУ «СОШ №12» г.Ангарск АГО



4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.



7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;

- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д)любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.



13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.



15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.

Вариант 2

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.



3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.



6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.



7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;
- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

- А) болезнь;
- Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;
- В) название песни;
- Г) район города;
- Д) не знаю.



11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;

- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.



13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморозения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.



Ключ к тесту: 1-А; 2-Д; 3-А; 4-Д; 5-Б; 6-А; 7-Д; 8-В; 9-А; 10-Б; 11-Д; 12-Д; 13-Г; 14-Г, 15-А.

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности
9 класс

Вариант №1

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?

- а) В отделении милиции.
- б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
- г) на станции « скорой помощи».

3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

4. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют(нет сужения) на свет;

г) исчезновение пульса на сонной артерии.

5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:

а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации(ФСБ России);

б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);

в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;

г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

6.Как называется газовая оболочка нашей планеты?

а) Атмосфера;

б) литосфера;

в) гидросфера;

г) воздушное пространство.

7.Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

а) полигон;

б) дорога;

в) стадион;

г) улица.

8.Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;

б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;

в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;

г)собрать ягоды вдоль автомобильных дорог.

9.Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?

а) Режим дня;

б) дело всей жизни;

в) моральный кодекс;

г) личное дело гражданина.

10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?

- а) Стадия истощения;
- б) стадия сопротивления;
- в) стадия мобилизации;
- г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

_____.

2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

_____.

3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____

4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения

_____.

5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

_____.

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте

_____.

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____

3.1.4. С выходом из дома отойти на _____

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять _____

3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению _____.

3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в _____

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.

3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____

3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____

3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.

Вариант №2.

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1.Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера.

б) Чрезвычайные ситуации социального характера.

в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

г) Чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет, называется:

а) уверенностью;

б) застенчивостью;

в) упрямством;

г) агрессивностью.

3. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

а) Смелостью;

б) стрессом;

в) расслабленностью;

г) уверенностью.

4. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

а) К промышленным объектам;

б) к сельскохозяйственным объектам;

в) к радиационно опасным объектам;

г) к объектам Министерства обороны.

5. Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?

а) Жертвой;

б) террористом;

в) военнотружущим;

г) заложником.

6. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?

а) Наводнением;

б) разливом рек (озера);

в) подтоплением;

г) половодьем.

7.К пешеходам НЕ приравниваются лица:

а) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;

б) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;

в) водители троллейбусов;

г) прохожие на тротуарах

8.Остановке сердца предшествует (отметить неправильный вариант):

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

б) повышение двигательной активности;

в) угасание пульса, аритмия;

г) частая икота.

9.В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

а) доинкубационный период;

б) инкубационный период;

в) течение болезни;

г) выздоровление.

10.Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:

а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;

б) спецгруппа « Альфа»;

в) спецгруппа « Вихрь – Антитеррор»

г) профессиональное объединение ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации и ФСБ России.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от

2.2. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не

2.3. В задымлённом помещении передвигаться можно _____, для защиты органов дыхания - _____.

2.4. На территории России самым распространённым видом ядовитых змей является

2.5. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на _____ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на

3.1.2. Постараться опереться локтем на лёд и переместить тело в _____ положение. _.

3.1.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда _____

3.1.4. Осторожно вытащить на лёд _____

3.1.5. Постараться выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от _____ . На твёрдом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к _____.

3.2.2. Останавливаться на опушках леса и лесных _____.

3.2.3. Находиться вблизи _____

3.2.4. Оставаться в _____.

3.2.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди _____.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить

3.3.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь

3.3.3. Не провоцировать действия террористов: не задавать им вопросов и стараться не

3.3.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них

3.3.5. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: Изобразительное искусство

5 класс

Часть А.

А – К какому виду изобразительного искусства относят народные промыслы.

1 Архитектура.

2 Живопись.

3 Декоративно- прикладное искусство.

Б – Какое из ниже перечисленных названий не относится к народным промыслам.

1 Гжель.

2 Хохлома.

3 Печора.

В – Какой из перечисленных промыслов связан с росписью посуды.

1 Дымковская роспись.

2 Городецкая роспись.

3 Хохломская роспись.

Г – Какой из перечисленных промыслов не связан с обработкой глины.

1 Дымковская роспись.

2 Гжель.

3 Палех.

6. **О каком языческом празднике наших предков идет речь в тексте?**

Этот праздник символизирует победу весны над зимой. Катание на санках, русские тройки, снежные горки – главное развлечение этого праздника. В старину на этот праздник устраивались кулачные бои, приходили «вожаки» с медведем и козой, бродячие кукольники с Петрушкой, ходили ряженые в масках. (*Масленица.*)

7. **Закончи предложение.**

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется... (*Орнамент.*)

8. **Назови известные тебе виды орнамента.**

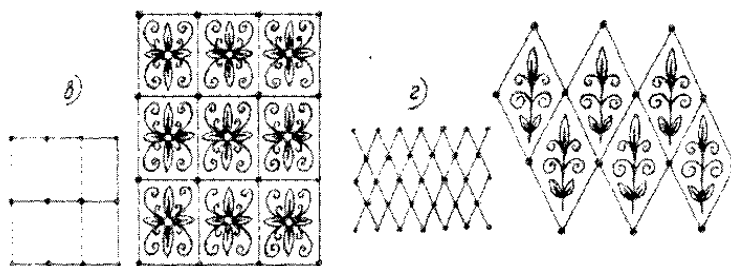
(*Растительный, геометрический, смешанный, зооморфный*.*)

9. **Этот символический образ широко использовался в крестьянском искусстве Древней Руси. Что это за изображение? Объясни его значение.**



(*«Дерево жизни». Символизирует непрерывность жизни, мирное произрастание всего живого на Земле; единство небесного, земного и подземно-подводного.*)

11.* **К какому типу орнаментальной композиции относятся приведенные ниже (в, г) схемы?**



(*Сетчатый орнамент.*)

12. **В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц и животных. Соедини цветными линиями названия животных и птиц с их символическим значением. ***

Символ небесного огня

Конь

Предвестник зари и солнца

Крылатые собаки

Священные животные, охраняющие «дерево жизни»

Орел

Символ солнца

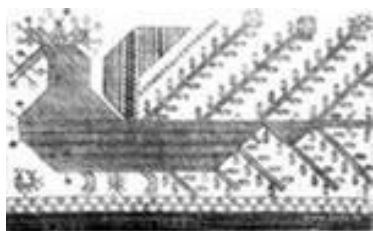
Петух

10. **Перед тобой эскиз вышивки полотенца. Попробуй объяснить символическое значение данного орнамента. Какой смысл вкладывали в него люди Древней Руси?**

..

(В основе данного орнамента лежит знак засеянного поля. Мотив земли, сбора и посева урожая имел большое значение для людей Древней Руси. Предмет с таким изображением помогал во время земледельческих работ и приносил богатство и удачу в дом.)

11. **В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют?**



(Птица – символ тепла, света, урожая.)

12. **Вставь пропущенное слово.**

Керамика – это изделия и материалы из и ее смесей, закрепленные обжигом. (*Глины.*)

16. **Какое значение имела вышивка в праздничной одежде крестьян?**

(Оберегала, украшала.)

17. **Что символизировали в русском народном искусстве различные цвета: белый, красный и черный?**

18. **Назови предметы, изображенные на картинке. Расскажи о композиции и символическом значении декоративного орнамента, его связи с конструкцией вещи. Назови материал и технику выполнения.**

(Лопасть прялки. Резьба по дереву.)



- 19.* **О каком виде композиции идет речь в тексте? Вставь нужное слово.**

В северных сказках лев – преданный человеку друг, служащий ему верой и правдой. Часто в народных русских росписях он более похож на собаку, чем на хищного зверя. Изображались львы

стоящими на задних лапах, с поднятыми передними, а также стоящими или лежащими в композиции по сторонам «древа» или цветов в вазоне с грозно поднятой лапой. (Геральдической.)

13. **Закончи предложение.**

Создание произведений народного искусства в определенных традициях на продажу называется (Промысел.)

21. **Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек.**

Хохлома.

Дымково.

Филимоново

Гжель.

Каргополь.

Жостово.

22. **Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву.**

Жостово.

Хохлома.

Городец.

Дымково.

23. **В декоре какого промысла присутствуют розаны и купавки?**

(Городец.)

24. **Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идет речь?**

(Хохлома.)

25.* **Назови промысел.**



(Богородская игрушка.)

26. Какие виды декоративно-прикладного искусства ты знаешь? Классифицируй их по материалу или по технике выполнения.

(По материалу: металл, керамика, дерево и т.д. По технике выполнения: резьба, роспись, вышивка, чеканка и т.д.)

27. Филворд. Найди в сетке загаданные слова.

о	х	о	х	л	о	м	а
р	и	к	о	н	ё	к	я
н	г	р	к	о	к	п	р
а	р	е	г	г	о	о	м
м	у	з	л	ж	ш	л	а
е	ш	ь	и	е	н	к	р
н	к	б	н	л	и	а	к
т	а	а	а	ь	к	н	а

(Орнамент, Хохлома, ярмарка, конёк, игрушка, кокошник, Гжель, резьба, Полкан, глина.)

28. Соотнеси изображение предмета ДПИ с названием промысла.

Жостово

Хохлома

Городец

Гжель

Филимоновская игрушка

Дымковская игрушка



29. Почему, на твой взгляд, до сих пор живут и развиваются народные художественные промыслы?

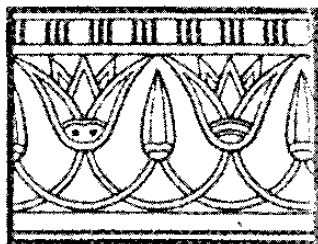
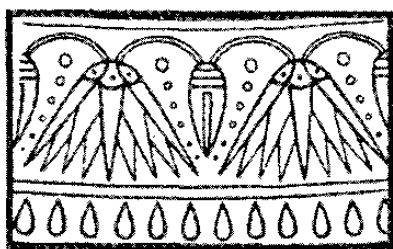
(В работах современных художников сохраняется преемственность традиций.)

30. Вставь названия сказочных птиц в пропущенные места в тексте. Назови предмет, изображенный на картинке. Скажи, какое он имел назначение в быту?

Одно из самых важных и даже почетных мест в крестьянском искусстве занимали райские птицы. Птицы ... и ... были наиболее распространенными и любимыми образами и помещались в центре изображения. (*Сирин и Алконост. Туес.*)



Орнамент какого народа изображен на рисунке? Почему ты так думаешь? Назови тип орнаментальной композиции.



(*Египет. Основной мотив – цветок и бутон лотоса. Линейный орнамент*.*)

*** Часть С**

- 1 Напиши – какие материалы необходимы для изготовления: дымковской игрушки, гжельской посуды, хохломской посуды.
- 2 Зарисуй элементы запомнившейся тебе росписи и подпиши их.

Предмет: Изобразительное искусство
6 класс

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А1: Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?

А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика

А 2: Основные цвета это –

- А) цвета, которые есть в природе
- Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
- В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов

А 3: Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:

А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;

А 4: Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:

А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;

А 5: Светотень - это:

- А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- Б) тень, уходящая в глубину;

В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

А 6: Система отображения на плоскости глубины пространства называется:

А)конструкция Б) объем В) перспектива

А 7: Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.

А) портрет Б) автопортрет В) скульптура

А 8: Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.

А 9: Разновидностями какого жанра живописи могут называться: городской, морской, сельский, индустриальный.

А) портрет Б) натюрморт В) пейзаж

А 10: Назовите имя художника.

Его картина «Впечатление. Восходящее солнце» дала название целому художественному направлению - «импрессионизм». Он жил во Франции (1840-1926). Писал преимущественно пейзажи, в которых стремился передать непрерывное изменение освещения. Краски и формы в его картинах как бы вибрируют, почти растворяются.

В Эрмитаже хранятся его работы «Берег реки», «Поле маков» и другие.

А) Огюст Ренуар Б) Клод Моне В) Эдуард Мане

А 11: Вставь пропущенное слово в данное определение.

Портрет, пейзаж, натюрморт - это ... изобразительного искусства.

А) Виды Б) Типы В) Жанры Г) Группы

Определите, какое из произведений относится к жанру портрета?



А 12:



А)



Б)



В)

Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)

В 1: Сгруппируй материалы: глина, уголь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку

Материалы скульптуры: _____

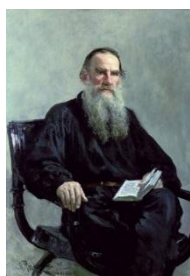
Графические материалы: _____

В 2: Соотнесите имя великого портретиста с его произведением:

1. И.Крамской 2. Рембрандт 3. И.Репин 4. Леонардо да Винчи



А)



Б)



В)



Г)

В 3: Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения.

1. Живопись	
2. Графика	
3. Скульптура	
4. Архитектура	
5. Декоративно-прикладное	
6. Дизайн	

А Б В Г



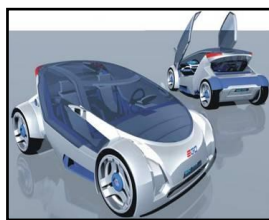
Д Е Ж З



И



Н О П Р



Часть С

С 1: Выполните **одно** из трех заданий

- 1) Нарисуйте пейзаж в технике графики. Озаглавьте работу.
- 2) Попробуйте создать свой натюрморт, чтобы он рассказал зрителю о тебе
- 3) Попробуйте создать скульптурный портрет литературного героя (по желанию)

При оценивании учитывается:

- 1) Выбор темы, общее настроение работы, ее название
- 2) Композиция
- 3) Наличие перспективы, пропорции
- 4) Проработка деталей
- 5) Использованная фактура (штрихи, линии, пятна)

Предмет: Изобразительное искусство

7 класс

I Вариант

Блок А

1. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -

- A. Эвпипид
- B. Фасад
- C. Фенор
- D. Канон

2. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это

- A. Фидий
- B. Поликлет
- C. Мирон
- D. Пифагор

3. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- A. Золотое сечение
- B. Канон
- C. Лепка формы
- D. Тон

4. У взрослого человека размер головы занимает

- A. 1/7 часть роста
- B. 1/6 часть роста
- C. 1/8 часть роста
- D. 1/9 часть роста

5. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами
- А. Канонами
 - В. Корами
 - С. Пропорциями
 - Д. Золотым сечением
6. Линия глаз взрослого человека располагается на
- А. $1/2$ высоты головы
 - В. $2/3$ высоты головы
 - С. $1/3$ высоты головы
 - Д. У каждого человека по разному
7. Статуя "Дискобол" создана
- А. Пифагором
 - В. Лисиппом
 - С. Мироном
 - Д. Микеланджело
8. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
- А. Архитектура
 - В. Живопись
 - С. Декоративно-прикладное искусство
 - Д. Анимализм
9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
- А. Колорит
 - В. Сюжет
 - С. Композиция
 - Д. Перспектива
10. В парадном портрете изображают ...
- А. Бедность человека
 - В. Заслуги, богатство одежд
 - С. Выявление характера
 - Д. Искаженное изображение человека
11. Какой портрет называют групповым?
- А. Где изображен один человек
 - В. Где изображено несколько человек
 - С. Где изображен человек с животным
12. Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...
- А. Франция
 - В. Голландия
 - С. Россия
 - Д. Польша

13. Художник, изображающий море?
- А. Анималист
 - В.пейзажист
 - С. Маринист
 - Д. Авангардист
14. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
- А. Лепить
 - В. Высекать
 - С. Творить
 - Д. Воять
15. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
- А. С-Петербург
 - В. Великий Новгород
 - С. Пушкино
 - Д. Москва
16. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
- А. И. Билибин
 - В. В. Васильев
 - С. В. Васнецов
 - Д. К. Брюлов
17. Батальный жанр - ...
- А. Жанр отражающий значительные для истории народа события
 - В. Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
 - С. Изображение природы
 - Д. Изображение предметов быта
18. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?
- А. Исторический
 - В. Мифологический
 - С. Библейский
19. Какой из перечисленных шрифтов применяется в афишах и в заголовках стенгазет.
- А. Гротекс
 - В. Итальянский
 - С. Стандартный
 - Д. Египетский
20. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
- А. Литографиями
 - В. Миниатюрами
 - С. Иллюстрациями
 - Д. Ксилографиями

1. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

Виды ИЗО:

2. К какому виду изобразительного искусства

относится данное произведение.



3. Продолжите и закончите названия: а) "Охотники" б) "Утро....." в) "Явление" г) "Девочка"

4. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

5. Соотнеси эти картины с видами пейзажа:

- А. Героический
- В. Архитектурный
- С. Сельский
- Д. Индустриальный
- Е. Городской

1.



2.



II Вариант Блок А

1. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это

- А. Фидий
- В. Поликлет
- С. Мирон
- Д. Пифагор

2. Основу деления фигуры положили...

- А. Греки
- В. Египтяне
- С. Римляне

- D. Персы
3. Статуя “Дискобол” создана
- A. Пифагором
 - B. Лисиппом
 - C. Мироном
 - D. Микеланджело
4. Линия глаз взрослого человека располагается на
- A. $1/2$ высоты головы
 - B. $2/3$ высоты головы
 - C. $1/3$ высоты головы
 - D. У каждого человека по разному
5. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -
- A. Золотое сечение
 - B. Канон
 - C. Лепка формы
 - D. Тон
6. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -
- A. Эвпипид
 - B. Фасад
 - C. Фенор
 - D. Канон
7. У взрослого человека размер головы занимает
- A. $1/7$ часть роста
 - B. $1/6$ часть роста
 - C. $1/8$ часть роста
 - D. $1/9$ часть роста.
8. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами
- A. Канонами
 - B. Корами
 - C. Пропорциями
 - D. Золотым сечением
9. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?
- A. Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину
 - B. Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание
 - C. Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему
10. Выбери из перечисленного виды изобразительного искусства.
- A. Портрет
 - B. Архитектура
 - C. Графика

- D. Натюрморт
 - E. Живопись
11. Что из ниже перечисленного является видом графики?
- A. Пейзаж
 - B. Портрет
 - C. Плакат
 - D. Натюрморт
12. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
- A. Архитектура
 - B. Живопись
 - C. Декоративно-прикладное искусство
 - D. Анимализм
13. В парадном портрете изображают ...
- A. Бедность человека
 - B. Заслуги, богатство одежд
 - C. Выявление характера
 - D. Искаженное изображение человека
14. Какой портрет называют групповым?
- A. Где изображен один человек
 - B. Где изображено несколько человек
 - C. Где изображен человек с животным
15. Что создают художники?
- A. Предметы быта
 - B. Произведения искусства
 - C. Ювелирные украшения
 - D. Книги
16. Пространственное искусство (визуальное).
- A. Театр
 - B. Музыка
 - C. Живопись
 - D. Архитектура
17. Исторический жанр - это ...
- A. Отражающие значительные для истории народа события
 - B. Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров
 - C. Изображение сказочных и былинных героев
 - D. Посвящен темам войны, битв, походов
18. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?
- A. Библейский
 - B. Мифологический
 - C. Сказочно-былинный
19. Плакат - это ...

- A. Обратная сторона переплетной крышки.
 - B. Показать что-либо и раскрыть внутреннюю сущность изображаемого.
 - C. Эскиз композиции на выбранную тему из своей жизни с оригинальным названием.
 - D. Броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполненное в агитационных, информационных или учебных целях.
20. Переплеты особо роскошных книг изготовляли из золота и серебра, украшали чеканкой, сканью, эмалью, жемчугом, драгоценными камнями, такие переплеты назывались ...
- A. Кодекс
 - B. Оклад
 - C. Пергамент
 - D. Полиптих

Блок Б

1. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

Жанры ИЗО:

2. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение.



3. Продолжите и закончите названия: а) "Боярыня" б) "Золотая....." в) "Грачи" г) "Девятый"

4. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

5. Соотнеси эти картины с видами пейзажа:

- A. Героический
 - B. Архитектурный
 - C. Сельский
 - D. Индустриальный
- Городской

1.



2.



Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет – физика

7 класс

Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п/п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Физика–наука о природе	4	4	-	-
2	Движение	2	1	1	-
3	Масса и сила	5	3	2	-
4	Давление	5	1	2	2
5	Работа, мощность, энергия	4	2	1	1
	Итого	20	11	6	3

Таблица распределения заданий в итоговом тесте по уровням сложности

№ задания в тесте	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ темы	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2
уровень сложности	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1

ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.

Ускорение свободного падения g следует считать равным 10 м/с^2 . К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. Выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа.

1 вариант

1. Укажите, что относится к понятию «физическое тело»:

- 1) вода
- 2) автобус
- 3) метр
- 4) свет

2. К световым явлениям относится

- 1) таяние снега
- 2) громкая музыка
- 3) рассвет
- 4) полёт комара

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения температуры воды?

- 1) рулетка
- 2) мензурка
- 3) термометр
- 4) спидометр

4. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого процесса:

- 1) диффузия
- 2) растворение
- 3) нагревание

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле

- 1) S/t
- 2) v/t
- 3) $S \cdot t$
- 4) $v \cdot t$

6. Масса измеряется в

- 1) ньютонах
- 2) килограммах
- 3) джоулях
- 4) метрах

7. Плотность тела массой 10 кг и объёмом 2 м³ равна

- 1) 10 кг/м³
- 2) 4 кг/м³
- 3) 20 кг/м³
- 4) 5 кг/м³

8. Сила тяжести - это сила

- 1) с которой тело притягивается к Земле
- 2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес
- 3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию

4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Вагоны тянут два тепловоза силой 250 Н и 110Н. Чему равна сила, действующая на состав?

- 1) 1400Н
- 2) 360Н
- 3) 140Н
- 4) 500Н

10. Сила F_3 – это... (рис.1)

- 1) сила тяжести
- 2) сила трения
- 3) сила упругости
- 4) вес тела

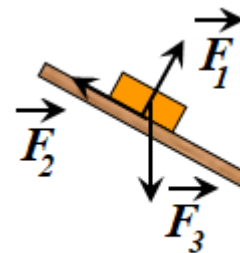


рис.1

обеих гусениц 3

11. Гусеничный трактор весом 60000 Н имеет опорную площадь m^2 . Определите давление трактора на грунт.

- 1) 2000 Па
- 2) 6000 Па
- 3) 180000 Па
- 4) 20000Па

12. Укажите сосуд, в котором на дно оказывается самое большое давление (рис.2)

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

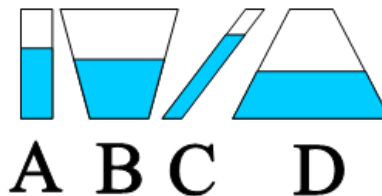


рис. 2

13. Одинаково ли давление жидкости в левом и правом сосуде? (рис.3)

- 1) Да, давление жидкости в обоих сосудах одинаково
- 2) Нет, давление жидкости в 1 сосуде больше, чем во 2
- 3) Нет, давление жидкости во 2 сосуде больше, чем в 1

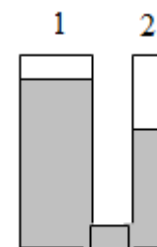


рис. 3

- 2) Нет, давление
- 3) Нет, давление

14. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость.

железное, второе - алюминиевое третье - деревянное. Верным является утверждение:

- 1) большая Архимедова сила действует на тело № 1
- 2) большая Архимедова сила действует на тело № 2
- 3) большая Архимедова сила действует на тело № 3

Первое тело

4) на все тела действует одинаковая Архимедова сила

15. Давление бруска наименьшее (рис.4)

- 1) в случае 1
- 2) в случае 2
- 3) в случае 3
- 4) во всех случаях одинаково



рис. 4

16. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 20 с при совершаемой работе 1000 Дж, равна

- 1) 20 кВт
- 2) 40 Вт
- 3) 50 Вт
- 4) 500 Вт

17. Единица измерения работы в СИ - это

- 1) килограмм (кг)
- 2) ньютон (Н)
- 3) паскаль (Па)
- 4) джоуль (Дж)
- 5) ватт (Вт)

18. Рычаг находится в равновесии. Плечи рычага равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Сила, действующая на длинное плечо-

- 1) 1 Н
- 2) 6 Н
- 3) 9 Н
- 4) 12 Н

19. Тело, поднятое над столом, обладает энергией-

- 1) потенциальной
- 2) кинетической
- 3) потенциальной кинетической

20. Скорость движения машины 36 км/ч. В единицах системы СИ составляет

- 1) 20м/с
- 2) 600м/с
- 3) 10м/с

4) 30м/с

2 вариант

1. Укажите, что относится к понятию «вещество»:

- 1) вода
- 2) автобус
- 3) метр
- 4) свет

2. К звуковым явлениям относится

- 1) таяние снега
- 2) раскаты грома
- 3) рассвет
- 4) полёт птицы

3. Какой из перечисленных приборов вы бы взяли для измерения длины парты?

- 1) рулетка
- 2) мензурка
- 3) термометр
- 4) спидометр

4. Засолка овощей происходит

- 1) быстрее в холодном рассоле
- 2) быстрее в горячем рассоле
- 3) одновременно и в горячем и в холодном рассоле

5. Путь, пройденный телом при равномерном прямолинейном движении, определяется по формуле

- 1) S/t
- 2) v/t
- 3) $S \cdot t$
- 4) $v \cdot t$

6. Для измерения массы тела используют

- 1) термометр
- 2) весы
- 3) секундомер
- 4) рулетку

7. Масса тела объёмом 5 м^3 и плотностью 100 кг/м^3 равна

- 1) 20 кг

- 2) 105 кг
- 3) 500 кг
- 4) 95 кг

8. Вес тела - это сила,

- 1) с которой тело притягивается к Земле
- 2) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес
- 3) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию
- 4) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

9. Земля притягивает к себе тело массой 5 кг с силой, приблизительно равной

- 1) 5Н
- 2) 5 кг
- 3) 50 Н
- 4) 20 Н

10. Сила F_2 – это ... (рис.1)

- 1) сила тяжести
- 2) сила трения
- 3) сила упругости
- 4) вес тела

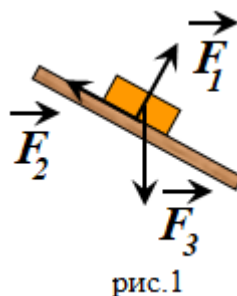


рис.1

11. Барометр показывает нормальное атмосферное давление. Чему оно равно?

- 1) 1013 гПа
- 2) 1000 гПа
- 3) 760 гПа
- 4) 750 мм рт. ст.

12. Человек в морской воде (плотностью 1030 кг/м^3) на глубине 3 м испытывает приблизительно давление:

- 1) 309 Па
- 2) 30900 Па
- 3) 3060 Па
- 4) 309000 Па

13. Тело тонет, если

- 1) сила тяжести равна силе Архимеда
- 2) сила тяжести больше силы Архимеда
- 3) сила тяжести меньше силы Архимеда

14. В сосуде с водой находятся два шарика: 1-парафиновый и 2-стеклянный. Укажите расположение шариков в воде. (плотность воды 1000 кг/м^3 , парафина 900 кг/м^3 , стекла 2500 кг/м^3) (рис.2)

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

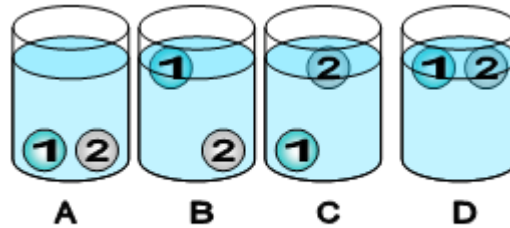


рис. 2

15. Давление бруска наибольшее

- 1) в случае 1
- 2) в случае 2
- 3) в случае 3
- 4) во всех случаях одинаково



рис. 3

16. Работа, совершаемая человеком при подъёме груза весом 6 Н на высоту 2 м , равна

- 1) 3 Дж
- 2) 8 Дж
- 3) 12 Дж
- 4) 4 Дж

17. Единица измерения мощности в СИ - это

- 1) килограмм (кг)
- 2) ватт (Вт)
- 3) паскаль (Па)
- 4) джоуль (Дж)
- 5) ньютон (Н)

18. Рычаг находится в равновесии. Сила, действующие на рычаг, равны 3 Н и 5 Н . Плечо, на которое действует большая сила, равно $0,3 \text{ м}$. Меньшее плечо равно

- 1) $0,6 \text{ м}$
- 2) $0,5 \text{ м}$
- 3) $0,4 \text{ м}$
- 4) 2 м

19. Пружина заведённых часов, обладает энергией-

- 1) потенциальной
- 2) кинетической

3) потенциальной и кинетической

20. Скорость движения машины 108 км/ч. В единицах системы СИ составляет

- 1) 20м/с
- 2) 600м/с
- 3) 10м/с
- 4) 30м/с

ОТВЕТЫ

Итоговый тест 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа (1 вар)	2	3	3	1	1	2	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	1	1	3
№ Ответа (2 вар)	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	4

ШКАЛА

для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Число правильных ответов	0-10	11-14	15-18	19-20
Оценка в баллах	2	3	4	5

Предмет – физика

8 класс

Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			А	В	С
1	Тепловые явления	3	2	1	-
2	Изменение агрегатных состояний вещества	3	2	-	1
3	Электрические явления	6	2	3	1
4	Электромагнитные явления	2	2	-	-
5	Световые явления	3	2	1	-
	Итого	17	10	5	2

Таблица распределения заданий в итоговом тесте по уровням сложности

№ задания в тесте	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
№ темы	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	1	3	3	3	5	2	3
уровень сложности	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	Б	Б	Б	С	С

ИНСТРУКЦИЯ по выполнению итогового теста.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный ответ. В заданиях части «А» выберите правильный ответ и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях части «В» запишите формулу и обведите кружком номер выбранного ответа. В заданиях части «С» обведите кружком номер выбранного ответа, а подробное решение выполните на отдельных листах.

1 вариант

Часть А

- Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:
 - сильно ударить по нему молотком;
 - поднять его над землей;
 - бросить его горизонтально;
 - изменить нельзя.
- Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?
 - теплопроводность;
 - конвекция;
 - излучение;
 - всеми тремя способами одинаково.
- Какая физическая величина обозначается буквой λ и имеет размерность Дж/кг?
 - удельная теплоемкость;
 - удельная теплота сгорания топлива;
 - удельная теплота плавления;

- г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости...
- а) увеличивается;
 - б) не изменяется;
 - в) уменьшается;
 - г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ...
- а) отрицательно;
 - б) разноименно;
 - в) одноименно;
 - г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:
- а) $R=I/U$; б) $R = U/I$;
 - в) $R = U \cdot I$; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?
- а) из северного; б) из южного;
 - в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:
- а) только магнитное поле;
 - б) только электрическое поле;
 - в) и электрическое и магнитное поле;
 - г) никакого поля нет.
9. Угол между падающим и отраженными лучами равен 60° . Чему равен угол отражения?
- а) 20 градусов; б) 30 градусов;
 - в) 60 градусов; в) 0 градусов.
10. Какое изображение получается на сетчатке глаза человека?
- а) увеличенное, действительное, перевернутое;
 - б) уменьшенное, действительное, перевернутое;
 - в) увеличенное, мнимое, прямое;
 - г) уменьшенное, мнимое, прямое.

Часть В

11. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10° до 20° C? Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$?
- а) 21000 Дж; б) 4200 Дж;
 - в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
12. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?
- а) 1 Дж; б) 8 Дж;
 - в) 120 Дж; г) 480 Дж.
13. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?
- а) 15 Вт; б) 25 Вт
 - в) 150 Вт. г) 250 Вт.
14. Два проводника сопротивлением $R_1 = 100 \text{ Ом}$ и $R_2 = 100 \text{ Ом}$ соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
- а) 60 Ом; б) 250 Ом;
 - в) 50 Ом; г) 100.
15. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 0,1 м. Оптическая сила этой линзы равна:
- а) 10 дптр; б) 25 дптр;
 - в) 1 дптр; г) 4 дптр.

Часть С

16. Для нагревания 3 литров воды от 18°C до 100°C в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг $\cdot^{\circ}\text{C}$, плотность воды 1000 кг/м 3).

- а) 450 кг; б) 1 кг;
в) 5 кг; г) 0,45 кг.

17. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм 2 равно $0,3$ В. Удельное сопротивление железа $0,1$ Ом \cdot мм 2 /м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

- а) 10 А; б) 3 А;
в) 1 А; г) 0,3 А.

2 вариант

Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:

- а) механического движения тела;
б) температуры тела;
в) формы тела;
г) объема тела.

2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?

- а) излучением;
б) конвекцией;
в) теплопроводностью;
г) всеми тремя способами одинаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?

- а) удельная теплоемкость;
б) удельная теплота сгорания топлива;
в) удельная теплота плавления;
г) удельная теплота парообразования.

4. При плавлении твёрдого тела его температура...

- а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется;
г) нет правильного ответа.

5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены...

- а) отрицательно;
б) разноименно;
в) одноименно;
г) положительно.

6. Сила тока вычисляется по формуле:

- а) $I = R/U$; б) $I = U/R$.
в) $I = U \cdot R$; г) правильной формулы нет.

7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:

- а) движется;
б) неподвижен;
в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;
г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.

8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

- а) усилится; б) уменьшится;
в) не изменится; г) нет правильного ответа.

9. Угол падения луча равен 60 градусов. Чему равны сумма углов падения и отражения?

- а) 60 градусов; б) 90 градусов;
в) 120 градусов; г) 0 градусов.

10. Какое изображение получается на фотопленке в фотоаппарате?

- а) увеличенное, действительное, перевернутое;
б) уменьшенное, действительное, перевернутое;
в) увеличенное, мнимое, прямое;
г) уменьшенное, мнимое, прямое.

Часть В

11. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4 кг от 25° С до 50° С? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг·°С.

- а) 8000 Дж; б) 4000 Дж;
в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.

12. Определите энергию, потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.

- а) 1 Дж; б) 6 Дж;
в) 60 Дж; г) 10 Дж.

13. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.

- а) 0,25 А; б) 4 А;
в) 2,5 А; г) 10 А.

14. Два проводника сопротивлением $R_1 = 150$ Ом и $R_2 = 100$ Ом соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

- а) 60 Ом; б) 250 Ом;
в) 50 Ом; г) 125 Ом.

15. Фокусное расстояние собирающей линзы равно 0,25 м. Оптическая сила этой линзы равна:

- а) 40 дптр; б) 25 дптр;
в) 1 дптр; г) 4 дптр.

Часть С

16. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327° С до 27° С свинцовой пластины размером 2·5·10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца $0,25 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость воды 140 Дж/кг·°С, плотность свинца 11300 кг/м³).

- а) 15 кДж; б) 2,5 кДж;
в) 25 кДж; г) 75 кДж.

17. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм² равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом·мм²/м

- а) 1,5 В; б) 0,5 В;
в) 0,26 В; г) 3В.

ОТВЕТЫ

Итоговый тест 8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
№ ответа	а	б	в	б	в	б	а	в	б	б	в	г	б	в	а	г	б

(1 вар)																	
№ Ответа (2 вар)	б	а	г	в	б	б	а	б	в	б	г	в	б	б	г	г	в

ШКАЛА

для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

Число набранных баллов	0-7	8-12	13-17	18-26
Оценка в баллах	2	3	4	5

Оценочные материалы 8 класс

Контрольная работа 1. Атомы химических элементов

Базовый уровень

Вариант 1

- Сравните строение атомов калия с массовыми числами 39 и 40.
- Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых CS_2 , Cl_2 , MgF_2 , HCl . 3. Составьте электронную схему образования связи в соединении с формулой MgF_r
- Расположите элементы:
 - S , Cl , P , Si — в порядке возрастания неметаллических свойств;
 - Rb , Cs , Na , K — в порядке ослабления металлических свойств.
 Обоснуйте ответ.

Дополнительное задание

Приведите не менее трех частиц (атомы или ионы), электронная схема которых 2 \check{e} , 8 \check{e} .

Вариант 2

- Сравните строение атомов хлора с массовыми числами 35 и 37.
- Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых CCl_4 , LiCl , Br_2 , NH_3 .
- Составьте электронную схему образования связи в соединении с формулой NH_3 .
- Расположите элементы:
 - Br , F , I , Cl — в порядке ослабления неметаллических свойств;
 - Ba , Be , Sr , Ca — в порядке усиления металлических свойств.
 Обоснуйте ответ.

Дополнительное задание

Приведите не менее трех частиц (атомы или ионы), электронная схема которых 2 \check{e} , 8 \check{e} , 8 \check{e} .

Повышенный уровень

Вариант 1

- Определите состав ядра атомов ^{17}O , ^{22}Ne , ^{206}Pb .
- Определите элемент по электронной формуле внешнего электронного слоя: 3s²3p³; б) 4s¹

3. Напишите формулу соединения, образованного данными элементами, назовите вид химической связи, составьте электронную схему образования связи.

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых
KBr, H₂, H₂S, Na₃N, O₂, ZnI₂.

5. Расположите элементы As, P, S, Ge в порядке возрастания электроотрицательности.

Дополнительное задание

Составьте схемы образования ионов из атомов алюминия, кислорода, кальция, фтора.

Вариант 2

1. Определите состав ядра атомов ¹⁸O, ³⁸Ar, ⁸⁶Sr.

2. Определите элемент по электронной формуле внешнего электронного слоя: а) 3s²3p⁴; б) Is¹.

3. Напишите формулу соединения, образованного данными элементами, назовите вид химической связи, составьте электронную схему образования связи.

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых
CaBr₂, Cl₂, H₂O, Ca₃N₂, O₃, SCl₂

Расположите элементы Al, Mg, K, Ca в порядке убывания электроотрицательности.

Дополнительное задание

Составьте схемы образования ионов из атомов магния, азота, натрия, хлора.

В результате контрольной работы по теме «Атомы химических элементов» предполагается **контроль результатов:**

Предметные:

Обучающийся должен

уметь:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «ион»;
- определять вид химической связи в соединениях;
- определять состав ядра атомов

знать:

- химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;
- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества);
- состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».
- табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»;
- химическую связь: ионная, ковалентная, металлическая

характеризовать:

- строение атома по электронной формуле и положению элемента в ПСХЭ;
- вещество по его химической формуле.

Личностные:

- навыки самоконтроля и самооценки

Метапредметные:

- осуществлять качественное и количественное описание атомов, молекул;
- определять существенные признаки атомов, молекул.

Контрольная работа 2. **Соединения химических элементов**

Вариант 1

1. Распределите по классам соединения, формулы которых NaOH , P_2O_5 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, NaNO_2 , HCl , CO_2 , CuCl_2 , $\text{Pb}(\text{OH})_2$, HNO_2 . Укажите их названия, определите степени окисления элементов в этих соединениях.

2. Дайте название соли: а) Na_2SO_3 ; в) FeS ; б) BaSiO_3 ; г) K_2CO_3 .

3. Напишите формулу: а) гидроксида алюминия; в) оксида свинца (IV); б) фосфата кальция; г) силиката калия.

4. Вычислите: а) массовую долю щелочи в растворе, полученном при растворении 15 г щелочи в 65 г воды; б) количество вещества, объем (н. у.) и количество молекул углекислого газа, если его масса составляет 4,4 г.

Дополнительные задания

1. Напишите формулу: а) карбида алюминия; б) гидрида кальция; в) фосфида магния.

2. Дайте названия соединениям, формулы которых AlN , Mg_2Si , OF_2 .

Вариант 2

1. Распределите по классам соединения, формулы которых CaSO_3 , Cl_2O_5 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , HI , $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$, NO_2 , ZnF_2 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$. Укажите их названия, определите степени окисления элементов в этих соединениях.

2. Дайте название соли: а) Na_2S ; в) CrSO_4 ; б) BaCO_3 ; г) K_3PO_4 .

3. Напишите формулу: а) оксида хрома (VI); б) силиката натрия; в) гидроксида кальция; г) нитрита калия.

4. Вычислите а) массовую долю серной кислоты в растворе, полученном при растворении 40 г кислоты в 160 г воды; б) количество вещества, объем (н. у.) и количество молекул оксида серы (IV), если его масса составляет 12,8 г.

Дополнительные задания

1. Напишите формулу: а) силицида кальция; б) нитрида магния; в) карбида кремния.

2. Дайте названия соединениям, формулы которых NaN , CS_2 , Ca_3P_2 .

В результате контрольной работы по теме «Соединения химических элементов» оцениваются

результаты:

предметные:

Обучающийся должен

уметь:

- использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «кислоты», «соли»;
- классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли;
- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- проводить расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

Личностные:

- навыки самоконтроля и самооценки

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять обобщение;
- осуществлять классификацию;

Изменения, происходящие с веществами

Вариант 1

1. Составьте уравнения реакций по схемам. Укажите типы химических реакций. Дайте названия исходным веществам и продуктам реакций (для пунктов «а», «б» и «в»):
а) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$; б) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$; в) $\text{Cr} + \dots \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3$;
г) оксид железа (III) + водород $\rightarrow \dots + \dots$;
д) фосфат натрия + хлорид бария \rightarrow хлорид натрия + фосфат бария;
е) алюминий + соляная кислота $\rightarrow \dots + \dots$; ж) оксид магния + азотная кислота $\rightarrow \dots + \dots$;
2. Дайте характеристику реакции, схема которой $\text{N}_{2(\text{газ})} + 3\text{H}_{2(\text{газ})} \rightarrow 2\text{NH}_{3(\text{газ})} + Q$.
3. Вычислите объем водорода (н. у.), необходимого для реакции с кислородом массой 8 г.

Дополнительные задания

1. Составьте уравнение реакции горения ацетиленов C_2H_2 .
2. Вычислите массу осадка, образовавшегося при взаимодействии 106 г 20%-го раствора карбоната натрия с избытком раствора хлорида магния.

Вариант 2

1. Составьте уравнения реакций по схемам. Укажите типы химических реакций. Дайте названия исходным веществам и продуктам реакций (для пунктов «а», «б» и «в»):
а) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{Al} \rightarrow \text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$; б) $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2\uparrow$; в) $\text{P} + \dots \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$;
г) оксид вольфрама W (VI) + водород $\rightarrow \dots + \dots$;
д) сульфат железа (III) + гидроксид бария \rightarrow гидроксид железа (III) + сульфат бария;
е) натрий + серная кислота $\rightarrow \dots + \dots$; ж) оксид алюминия + соляная кислота $\rightarrow \dots + \dots$;
2. Дайте характеристику реакции, схема которой $\text{SO}_{2(\text{газ})} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_{3(\text{газ})} + Q$.
3. Вычислите объем хлора (н. у.), необходимого для реакции с цинком массой 13 г.

Дополнительные задания

1. Составьте уравнение реакции горения пропилена C_3H_6 .
2. Вычислите массу осадка, образовавшегося при взаимодействии 112 г 10%-го раствора гидроксида калия с избытком раствора хлорида железа (III).

Контрольная работа 4.

Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные

Вариант 1

1. Составьте уравнения (в молекулярном и ионном виде) возможных реакций соляной кислоты со следующими веществами: серебром, оксидом калия, гидроксидом магния, нитратом натрия, магнием.
2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: фосфор \rightarrow оксид фосфора (V) \rightarrow фосфорная кислота \rightarrow фосфат кальция. Для окислительно-восстановительной реакции составьте электронный баланс. Укажите окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления.
3. Закончите молекулярные уравнения реакций, протекающих в растворе, и запишите соответствующие ионные уравнения. а) $\text{Si} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$ б) $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
4. Сколько граммов осадка образуется при взаимодействии 8 г сульфата меди (II) с гидроксидом натрия?

Дополнительные задания

1. Составьте два уравнения реакций, в результате которых можно получить соль сульфат натрия.
2. Какой объем водорода (н. у.) образуется при взаимодействии 6,5 г цинка, содержащего 10% примесей, с не обходимым количеством серной кислоты?

Вариант 2

1. Составьте уравнения (в молекулярном и ионном виде) возможных реакций раствора гидроксида калия со следующими веществами: хлоридом магния, оксидом серы (VI), сульфатом натрия, азотной кислотой.
2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: барий → оксид бария → гидроксид бария → сульфат бария. Для окислительно-восстановительной реакции составьте электронный баланс. Укажите окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления.
3. Закончите молекулярные уравнения реакций, протекающих в растворе, и запишите соответствующие ионные уравнения. а) $AlCl_3 + AgNO_3 \rightarrow$; б) $Al + H_2SO_4 \rightarrow$
4. Сколько граммов соли образуется при взаимодействии 4 г гидроксида натрия с азотной кислотой?

Дополнительные задания

1. Составьте два уравнения реакций, в результате которых можно получить соль хлорид алюминия.
2. Какой объем водорода (н. у.) образуется при взаимодействии 2,7 г алюминия, содержащего 10% примесей, с необходимым количеством соляной кислоты?

Оценочные материалы 9 класс

Контрольная работа № 1 Введение в курс 9 класса

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А 1.** Химический элемент, имеющий схему строения атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$, в Периодической системе занимает положение:
- 1) 4-й период, главная подгруппа III группа
 - 2) 2-й период, главная подгруппа IV группа
 - 3) 3-й период, главная подгруппа IV группа
 - 4) 3-й период, главная подгруппа II группа
- А 2.** Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:
- 1) кремний
 - 2) магний
 - 3) сера
 - 4) фосфор
- А 3.** Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:
- 1) $Э_2O$
 - 2) $ЭO$
 - 3) $ЭO_2$
 - 4) $ЭO_3$
- А 4.** Схема превращений $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$ соответствует химическому уравнению:
- 1) $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
 - 2) $Cu + Cl_2 = CuCl_2$
 - 3) $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
 - 4) $2Cu + O_2 = 2CuO$
- А 5.** Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$ является:
- 1) азот
 - 2) магний
 - 3) алюминий
 - 4) углерод
- А 6.** Верны ли следующие высказывания?
- А)** В периоде с увеличением порядкового номера элемента основные свойства гидроксидов усиливаются.
- Б)** В периоде с увеличением порядкового номера элемента основные свойства гидроксидов ослабевают.
- 1) верно только А
 - 2) верны оба суждения
 - 3) верно только Б
 - 4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между атомом и строением внешнего энергетического уровня:

Частица:

- А) Ca
- Б) Al
- В) N
- Г) Na
- 5) ... $4s^2 4p^2$
- 6) ... $2s^2 2p^6$

Распределение электронов:

- 1) ... $4s^2$
- 2) ... $3s^1$
- 3) ... $2s^2 2p^3$
- 4) ... $3s^2 3p^1$

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

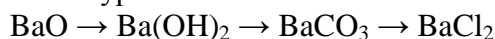
В 2. В реакцию с раствором серной кислоты вступают:

- 1) медь
- 2) оксид меди (II)
- 3) гидроксид натрия
- 4) магний
- 5) хлорид бария
- 6) оксид серы (IV)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для превращения № 3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.



ВАРИАНТ - 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Химический элемент, имеющий схему строения атома $+8)2)6$, в Периодической системе занимает положение:

- 1) 2-й период, главная подгруппа VII группа
- 2) 2-й период, главная подгруппа VI групп
- 3) 3-й период, главная подгруппа VI группа
- 4) 2-й период, главная подгруппа II группа

А 2. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами

- 1) калий
- 2) литий
- 3) натрий
- 4) рубидий

А 3. Оксид элемента Э с зарядом ядра + 11 соответствует общей формуле:

- 1) $\text{Э}_2\text{O}$
- 2) ЭO
- 3) ЭO_2
- 4) ЭO_3

А 4. Схема превращений $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

- 1) $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$
- 2) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$
- 3) $\text{C} + 2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{CO}_2$
- 4) $2\text{C} + \text{O}_2 = 2\text{CO}$

А 5. Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$ является:

- 1) азот
- 2) сера
- 3) углерод
- 4) фосфор

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А) В группе с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства гидроксидов усиливаются.

Б) В группе с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства гидроксидов ослабевают.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между атомом и строением внешнего энергетического уровня:

Частица:	Распределение электронов:
А) Mg	1) ... $3s^2 3p^5$
Б) К	2) ... $3s^2$
В) Cl	3) ... $4s^1$
Г) S	4) ... $4s^2 4p^2$
5) ... $2s^2 2p^6$	
6) ... $3s^2 3p^4$	

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

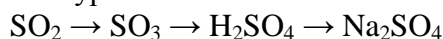
В 2. С раствором гидроксида натрия реагируют:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) сульфат меди (II) | 4) азотная кислота |
| 2) оксид меди (II) | 5) магний |
| 3) гидроксид калия | 6) оксид углерода (IV) |

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для превращения № 3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.



Контрольная работа № 2 по теме «МЕТАЛЛЫ»

ВАРИАНТ 1.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Электронная формула атома магния:

- 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^1$ 3) $1s^2 2s^3$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

А 2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы II группы ПС: 1) $n s^1$ 2) $n s^2$ 3) $n s^2 n p^1$ 4) $n s^2 n p^2$

А 3. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

- 1) бериллий 2) кальций 3) магний 4) стронций

А 4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

- 1) калий 2) скандий 3) кальций 4) магний

А 5. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:

- 1) железо 2) никель 3) платина 4) цинк

А 6. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Во всех соединениях они имеют степень окисления + 1.

Б. С неметаллами они образуют соединения с ионной связью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между элементом и формулой его высшего оксида.

ЭЛЕМЕНТ	ВЫСШИЙ ОКСИД
А) Cs	1) ЭО ₃
Б) Al	2) Э ₂ O ₅
В) Ca	3) Э ₂ O
Г) K	4) Э ₂ O ₃
5) ЭО	
	6) Э ₂ O ₇

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Вещества, которые взаимодействуют с цинком:

1 HCl 2) NaOH 3) H₂SO₄ 4) CaO 5) O₂ 6) CO₂

Часть 3

Запишите номер задания и дайте полный ответ.

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для превращения № 3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения. Назовите все вещества.



ВАРИАНТ - 2

Часть 1.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Электронная формула атома лития:

1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^1$ 3) $1s^2 2s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

А 2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов щелочных металлов:

1) $n s^1$ 2) $n s^2$ 3) $n s^2 n p^1$ 4) $n s^2 n p^2$

А 3. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

1) алюминий 2) бор 3) галлий 4) индий

А 4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

1) барий 2) кальций 3) магний 4) стронций

А 5. С соляной кислотой не взаимодействует:

1) железо 2) никель 3) платина 4) цинк

А 6. Верны ли следующие суждения?

А. Гидроксид алюминия взаимодействует с гидроксидом натрия

Б. Гидроксид алюминия взаимодействует с серной кислотой

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны.

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулой гидроксида и формулой соответствующего ему оксида:

ФОРМУЛА ФОРМУЛА

ГИДРОКСИДА

- А) ЭОН
Б) Э(OH)₃
В) Н₃ЭО₃
Г) Э(OH)₂
5) СО

ОКСИДА

- 1) Al₂O₃
2) Na₂O
3) MgO
4) NO
6) SO₃

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

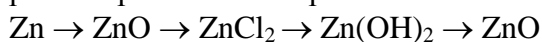
В 2. Вещества, которые взаимодействуют с железом:

- 1) HCl 2) Cl₂ 3) SiO₂ 4) СО 5) O₂ 6) CuCl₂

Часть 3

Запишите номер задания и дайте полный ответ.

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Превращение № 1 рассмотрите с точки зрения ОВР. Назовите все вещества.



Контрольная работа № 3
По теме «НЕМЕТАЛЛЫ»

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома $1s^2 2s^2 2p^3$: 1) ЭО₂ и ЭН₄ 2) Э₂O₅ и ЭН₃ 3) ЭО₃ и Н₂Э. 4) Э₂O₇ и НЭ.

А 2. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

- 1) Se – Te – O – S 2) Te – Se – S – O 3) O – S – Se – Te 4) Se – Te – S – O

А 3. Схеме превращения $\text{P}^{-3} \rightarrow \text{P}^{+5}$ соответствует химическое уравнение:

- 1) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$ 2) $3\text{Mg} + 2\text{P} = \text{Mg}_3\text{P}_2$ 3) $4\text{P} + 3\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_3$ 4) $2\text{PH}_3 + 4\text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O}$

А 4. Оксид углерода (IV) не взаимодействует с веществом, формула которого:

- 1) Ca(OH)₂ 2) SO₂ 3) H₂O 4) Ba(OH)₂

А 5. Ион CO₃²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего:

- 1) катион аммония. 2) катион водорода 3) гидроксид-ион. 4) катион натрия.

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В главной подгруппе окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной формулой.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМУЛА
А) S ⁻²	1) 1s ² 2s ² 2p ² .
Б) С	2) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶
В) Р	3) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁴
Г) N ⁺⁵	4) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ³
5) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ²	
6) 1s ²	

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Простое вещество сера взаимодействует с веществами:

- 1) O₂ 2) Са 3) Н₂О 4) КОН 5) Mg 6) Н₂

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в серной кислоте равна _____ (запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. По уравнению реакции $N_2 + O_2 = 2NO$ рассчитайте объемы исходных веществ для получения 1 моль газа оксида азота (I I).

ВАРИАНТ -2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома 1s²2s²2p²:

- 1) ЭО₂ и ЭН₄ 2) Э₂О₅ и ЭН₃ 3) ЭО₃ и Н₂Э 4) Э₂О₇ и НЭ

А 2. Способность атомов принимать электроны уменьшается в ряду:

- 1) F – Cl – Br – I 2) I – Br – Cl – F 3) Br – I – F – Cl 4) Cl – F – I – Br

А 3. Схеме превращения $N^{+2} \rightarrow N^{+4}$ соответствует химическое уравнение:

- 1) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$ 2) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 3) $N_2 + O_2 = 2NO$ 4) $2NO + O_2 = 2NO_2$

А 4. Оксид серы (VI) не взаимодействует с веществом, формула которого:

- 1) CO₂ 2) H₂O 3) КОН 4) MgO

А 5. Ион SiO₃²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:

- 1) бария 2) водорода 3) кальция 4) серебра

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В периоде окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В периоде окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной формулой

ЧАСТИЦА ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМУЛА

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| А) C^{+2} | 1) $1s^22s^2$ |
| Б) Cl^- | 2) $1s^22s^22p^63s^23p^6$ |
| В) Si | 3) $1s^22s^22p^63s^23p^5$ |
| Г) N | 4) $1s^22s^22p^63s^23p^2$ |
| 5) $1s^22s^22p^6$ | |
| 6) $1s^22s^22p^3$ | |

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Углерод взаимодействует с веществами:

- 1) CuO 2) SO₂ 3) Ca 4) O₂ 5) H₂ 6) KOH

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в азотной кислоте равна _____ (запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. По уравнению реакции $2CO + O_2 = 2CO_2$ рассчитайте объемы исходных веществ (н.у.) для получения 1,5 моль газа оксида углерода (IV).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: Технология

5 класс

БЛОК 1

Инструктаж по технике безопасности

10 баллов

При приготовлении пищи:

1. Закончите предложение:

Выключать и включать электроприборы нужно _____

2. Перед началом кулинарных работ необходимо:

А)

Б)

3. Что необходимо сделать при возникновении пожара?

А) Сказать учителю; Б) Убежать; В) Вызвать пожарных.

При работе с колющими и режущими предметами:

4. Где необходимо хранить иголки?

А) В ткани; Б) В игольнице; В) В нитках.

5. По окончании ручных работ необходимо:

А) Проверить наличие всех инструментов, пересчитать иголки;

Б) Уйти на перемену;

В) Убрать рабочее место.

6. Как нужно передавать ножницы? _____

При работе на швейной машине:

7. Какие опасные факторы могут присутствовать при неправильном обращении со швейной машиной?

А) Поражение электрическим током; Б) Травмирование ног;

В) Травмирование рук; Г) Никаких из перечисленных.

8. К работе на швейной машине мы приступаем если:

А) Если она есть в наличии;

Б) Если она исправна;

В) Если я готова к уроку, имею спецодежду, убрала волосы под косынку;

9. Как правильно заправлять нитку в иглу на швейной машине:

А) Позвать учителя;

Б) Заправить нить в иглу остановив работу на машине, не выключая ее;

В) Выключить машинку, затем аккуратно заправить нитку в иглу.

10. Основные правила работы за швейной машиной: _____

Ответы:

1 – Сухими руками

2 – Надеть специальную одежду, вымыть руки с мылом

3 – А, В

4 – Б

5 – А, В

6 – сомкнутыми, кольцами вперед

7 – А, В.

8 – Б, В.

9 – В

10 – А) перед работой вымыть руки и надеть спецодежду, Б-нельзя наклоняться близко к движущим частям машины, В) На машине и возле нее не должно находиться никаких посторонних предметов.

БЛОК 2

Технология обработки пищевых продуктов

13 баллов

1. Дайте определение «Кулинария» (2 балла)

2. К столовым приборам НЕ относятся: (1 балл)

А) Ложка; Б) Дуршлаг; В) Вилка; Г) Тарелка; Д) Нож.

3. Каким способом можно определить готовность вареного яйца? (1 балл)

А)

Б)

В)

4. Вставьте пропущенное слово: (1 балл)

_____ - это подготовка и оформление стола для приема пищи.

5. Закончите предложение: (2 балла)

Легкое обжаривание овощей в небольшом количестве жира - _____

6. Какие продукты нельзя соединять при приготовлении салатов? (1 балл)

А) Овощи и мясо; Б) Холодные и горячие; В) Свежие и готовые.

7. Назовите этапы обработки овощей: (2 балла)

А)

Б)

В)

Г)

8. Назовите основные признаки пищевого отравления: (1 балл)

А) боль в области живота; Б) насморк; В) тошнота.

9. Угадай слово! (2 балла)

А) ПАЕПИТТ Б) ЕСВРРИВОКА В) РЕТСЗИЛИЯИЦА

Ответы:

1 – искусство приготовления пищи.

2 – Б, Г

3 – опустить яйцо в воду; по внешнему виду; кручением яйца по ровной поверхности (стола).

4 – сервировка

5 – пассерование

6 – Б

7 – А) сортировка, Б) мойка, В) очистка, Г) промывание

8 – А, В

9 – А-Аппетит, Б-Сервировка, В-Стерилизация

БЛОК 3

Материаловедение

10 баллов

1. Из какого сырья получают волокна растительного происхождения? (1 балл)

А) Шерсть Б) Лен В) Хлопок Г) Шелк Д) Нефть

2. На какие группы делятся все текстильные волокна?(1 балл)

А) Растительного и животного происхождения;

Б) Натуральные и химические;

В) Органические и синтетические.

3. Дайте определение понятию «Кромка»? (2 балла)

4. Дайте определение понятию «Плотняное переплетение»? (2 балла)

5. Укажите последовательность этапов отделки ткани: (2 балла)

А) крашение ткани, Б) очистка и подготовка ткани

В) заключительная отделка Г) печатание

6. Угадай слово! (2 балла)

А) ОНВКООЛ Б) ОМККАР В) ОЧГОПСИЬОТСРГКИН

Ответы:

1 – Б, В

2 – Б

3 – Кромка - продольный край, узкая полоса по краю ткани

4 – Полотняное переплетение – самый простой вид переплетения, в котором нити основы и утка перекрывают друг друга в каждом двух последовательных перекрытиях

5 – Б-А-Г-В

6 – А-Волокно, Б-Кромка, В-Гигроскопичность

БЛОК 4

Технология изготовления швейных изделий

13 баллов

1. Дайте определение понятию «Мерка» (2 балла)

2. Какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? (2 балла)

3. Мерку Сб снимают: (1 балл)

А) для определения длины пояса;

Б) для определения длины изделия;

В) для определения ширины изделия;

Г) для определения расстояния между карманами.

4. При снятии мерок, какую не делят пополам, а записывают полностью? (1 балл)

А) Ди Б) Сб В) Сш Г) Ст Д) Ог

5. Дайте определение понятию «Моделирование» (2 балла)

6. Раскрой это: (1 балл)

А) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы;

Б) процесс получения тканевых деталей изделия путем их вырезания из куска ткани;

В) вырезание бумажных деталей, полученных в соответствии с чертежом.

7. Как определить лицевую сторону ткани? (2 балла)

А)

Б)

В)

Г)

8. Угадай слово! (2 балла)

А) АРЕКМ Б) ТФКУРА В) ДИВЕЛАМПРООИЕН

Ответы:

1 – это основные размеры фигуры человека, полученные путем её измерения

2 – Длина нагрудника, Длина нижней части, Полуобхват талии, Полуобхват бёдер

3 – В

4 – А

5 – это создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки

6 – А

7 – по яркости и четкости рисунка, по ворсу, по наличию блеска, по кромке

8 – А-Мерка, Б-Фартук, В-Моделирование

БЛОК 5

Машиноведение

7 баллов

1. По какой причине может произойти обрыв верхней нити? (1 балл)

А) неправильно установлена игла;

Б) неподходящая нить;

- В) натяжение верхней нити слишком большое; Г) шпульный колпачок вставлен не до упора.
2. Где в машинной игле расположено ушко? (1 балл)
А) там, где у швейной иглы; Б) в середине иглы; В) рядом с острием.
3. Дайте определение термину «Стачивание» (2 балла)
4. Для обработки низа изделия используют: (1 балл)
А) краевой шов; Б) соединительный шов; В) стачной шов.
5. Укажите цифрами последовательность заправки нижней нити: (2 балла)
А) провести нить через косую прорезь шпульного колпачка;
Б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
В) вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине;
Г) намотать нить на шпульку;
Д) вставить шпульку в шпульный колпачок.

Ответы:

1 – А,Б,В,Г

2 – В

3 – соединение приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам ткани машинной строчкой.

4 – А

5 – Г-Д-А-Б-В

БЛОК 6

Художественная обработка материалов

8 баллов

1. Из какого материала изготавливают пальцы? (1 балл)

А) Дерево Б) Железо В) Пластмасса Г) Резина

2. Один из видов художественного творчества, используемое для украшения одежды, интерьера _____ (1 балл)

3. Какая техника подразумевает под собой соединение небольших по размеру разноцветных кусочков ткани путем сшивания их в одно целое? _____ (1 балл)

4. Дайте определение термину «Орнамент» (2 балла)

5. Перечислите виды орнамента, которые вам знакомы (2 балла)

А)

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

6. Угадай слово! (1 балл)

А) ЛЬЯЬЦП Б) ЕУМЛИН В) ВАЕНШИЫВИ

Ответы:

1 – А,Б,В

2 – вышивка

3 – лоскутное шитье

4 – Орнамент - узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов и предназначенный для украшения различных предметов.

5 – Растительный, Геометрический, Геральдический, Антропологический, Каллиграфический, Зооморфный

6 – А-Пяльцы, Б-Мулине, В-Вышивание

Предмет: Технология

6 класс

Вопрос 1

Родина шёлка —

А) Китай. В) Португалия. С) Вьетнам. D) Иран.

Вопрос 2

Термин декатирование означает:

- А) Разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в таком положении.
- В) Удалить замины на изделии.
- С) Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку.
- D) Влажно-тепловая обработка материала для предотвращения последующей усадки.

Вопрос 3

К физико-механическим свойствам ткани относятся:

- А) Прочность, сминаемость, драпируемость, пылеемкость.
- В) Осыпаемость, усадка, драпируемость.
- С) Прочность, сминаемость, драпируемость, износостойкость.
- D) Прочность, пылеемкость, сминаемость.

Вопрос 4

Номер машинной иглы выбирают в зависимости от вида ткани.

Какой номер иглы следует взять для тика или шерстяной костюмной ткани?

А) 110-120 В) 80-90 С) 100 D) 60-70

Вопрос 5

Что в условной краткой записи мерок обозначает Сб:

- А) Полуобхват талии. В) Длина изделия.
- С) Полуобхват бедер. D) Прибавка на свободное облегание.

Вопрос 6

Укажите признаки лицевой стороны ткани.

- 1) матовая поверхность
- 2) поверхность с узелками и ворсинками
- 3) блестящая поверхность
- 4) поверхность с длинным ворсом
- 5) нечеткий бледный рисунок
- 6) четкий и яркий рисунок
- 7) шероховатая поверхность кромки
- 8) поверхность гладкая или с коротким ворсом

A) 1, 3, 5, 6. B) 3, 4, 5,6. C) 1,5,6,8. D) 3, 4, 6.

Вопрос 7

Определите правильную последовательность обработки вытачек юбки.

- 1) Стачать вытачку от широкого конца к узкому и закрепить конец строчкой.
- 2) Приутюжить вытачку «на ребро», затем сутюжить концы и заутюжить в сторону в сторону середины детали.
- 3) Вытачку сколоть и сметать с изнаночной стороны, от узкой части к широкой.
- 4) Удалить сметочную строчку.

A) 1, 3, 4, 2. B) 3, 1, 4, 2. C) 1,3, 4, 2. D) 3, 1, 2, 4.

Вопрос 8

На светлом фоне цвет фигуры кажется ...

- A) Более светлым. B) Не изменяется. C) Нет правильного ответа. D) Более темным.

Вопрос 9

Одежду шьют из самых разнообразных тканей. От чего зависит выбор ткани.

- A) От сезона. B) От назначения. C) От фасона. D) Все ответы верны.

Вопрос 10

Что обозначает данный знак-символ на этикетке изделия?

- A) Можно стирать.
- B) Стирать в холодной воде.
- C) Стирать в горячей воде.
- D) Не стирать.

Вопрос 11

Как называется шов, под номером 3?

1	2	3	4

- A) Стачной шов.
- B) Обтачной шов.
- C) Шов вподгибку с закрытым срезом.
- D) Нет правильного ответа.

Вопрос 12

Как называется освещение, скрытым источником которого можно красиво осветить вечером оконную штору или лучом света выделить картину.

- A) Экспозиционно-акцентирующим.
- B) Комбинированным.
- C) Общим.
- D) Точечным.

Вопрос 13

Предварительный набросок, не разработанный в деталях.

- A) Эскиз.
- B) Рисунок.
- C) Рисунок-набросок.
- D) План.

Вопрос 14

Какой из овощей не относится к семейству листовых?

- A) Салат.
- B) Латук
- C) Лук-батун.
- D) Кресс-салат.

Вопрос 15

Прибыль это ...

- A) Разница между суммой средств от продажи товаров и суммой на их транспортировку.
- B) Сумма средств от продажи товаров и услуг и затрат на их производство.
- C) Разница между суммой средств от продажи товаров и услуг.
- D) Разница между суммой средств от продажи товаров и услуг и затратами на их производство.

Вопрос 16

Из какого растения получают пшено?

- A) Из пшеницы.
- B) Из проса.
- C) Из риса.
- D) Из овса.

Вопрос 17

Столбик с накидом – это способ вязания...

A) крючком.

B) спицами. C) макраме.

Вопрос 18

Из какого растения получают перловую крупу?

A) Из пшеницы.

B) Из ячменя.

C) Из риса.

D) Из овса.

Ответы:

1 — A

2 — D

3 — C

4 — C

5 — C

6 — D

7 — B

8 — D

9 — D

10 — D

11 — D

12 — A

13 — A

14 — C

15 — D

16 — B

17 — A

18 — B

Предмет: Технология

7 класс

1. Выбрать правильные ответы.

К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- А) шёлк;
- Б) лён;
- В) вискоза;
- Г) шерсть.

2. Выбрать правильные ответы.

К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:

- А) прочность;
- Б) драпируемость;
- В) гигроскопичность;
- Г) электростатичность.

3. Выбрать правильные ответы.

При производстве ткани, в процессе отделки суровая ткань может стать:

- А) гладкокрашенной;
- Б) отбельной;
- В) "набивной" (с печатным рисунком);
- Г) трикотажной.

4. Выбрать правильные ответы.

По назначению ткани классифицируются на группы:

- А) костюмные;
- Б) гламурные;
- В) пальтовые;
- Г) бельевые.

5. Выбрать правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- А) в горячей воде;
- Б) в холодной воде;
- В) на воздухе.

6. Выбрать правильный ответ.

Мясо, какого животного имеет светло-розовый цвет?

- А) свинина;
- Б) говядина;
- В) баранина.

7. Выбрать правильные ответы.

Виды тепловой обработки мяса?

- А) оттаивание;
- Б) обмывание;
- В) разделка;
- Г) жаренье;
- Д) тушение.

8. Выбрать правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой – это:

- А) котлеты отбивные;
- Б) зразы;
- В) шницель;
- Г) рагу;
- Д) антрекоты.

9. Выбрать правильный ответ.

Отвар из мяса, на основе которого варят суп:

- А) отвар;
- Б) настой;
- В) бульон;
- Г) зелье.

10. Выбрать правильный ответ.

Холодный суп:

- А) солянка;
- Б) окрошка;
- В) уха;

Г) борщ.

11. Выбрать правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения - это:

- А) сметана;
- Б) простокваша;
- В) кумыс;
- Г) творог;
- Д) сыр.

12. Выбрать правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- А) бисквитное;
- Б) слоёное;
- В) заварное.

13. Выбрать правильные ответы.

Назовите виды заготовки ягод на зиму:

- А) тушение;
- Б) варенье;
- В) пассерование;
- Г) замораживание;
- Д) консервирование с сахаром.

14. Выбрать правильный ответ.

Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- А) белые;
- Б) чёрные;
- В) под цвет ткани;
- Г) контрастные к цвету ткани.

15. Выбрать правильный ответ.

Для предохранения срезов деталей от осыпания их:

- А) замётывают;
- Б) обмётывают;
- В) примётывают;

Г) заутюживают.

16. Найдите соответствие определения с термином:

Определение	Термин
1. Место соединения деталей.	А) строчка;
2.Ряд повторяющихся стежков.	Б) ширина шва;
3.Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	В) шов;
4.Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	Г) стежок;
5. Расстояние от среза детали до строчки.	Д) длина стежка;

17. Выбрать правильный ответ.

Контур выкройки переводят с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) копировальной бумаги;
- В) фломастера.

18. Выбрать правильный ответ.

Косыми стежками выполняются строчки:

- А) копировальные;
- Б) обмёточные;
- В) подшивочные.

19. Выбрать правильные ответы.

Сухую кожу можно определить по следующим признакам:

- А) жирный блеск;
- Б) шелушение;
- В) ранние морщины;
- Г) гладкость.

20. Выбрать правильный ответ.

При жирной коже пользоваться мылом можно:

- А) через день;
- Б) два раза в неделю;
- В) ежедневно.

21. Выбрать правильные ответы.

Изделия из каких тканей нельзя сушить в подвешенном состоянии:

- А) шерстяных;
- Б) нитрона;
- В) ацетатных;
- Г) хлопчатобумажных.

22. Выбрать правильный ответ.

Изделие из цветного хлопка стирают при температуре до:

- А) 30°C;
- Б) 40 °C;
- В) 60°C.

23. Выбрать правильный ответ.



Символ  **обозначает:**

- А) изделие можно сушить в подвешенном состоянии, выжимать нельзя;
- Б) изделие можно сушить в подвешенном состоянии на веревке;
- В) изделие следует сушить, расправив на ровной поверхности.

24. Выбрать правильный ответ.



Символ  **обозначает:**

- А) ручная или машинная стирка. Внимательно придерживаться указанной температуры, не подвергать сильной механической обработке. Умеренный отжим;
- Б) очень деликатная стирка в большом количестве воды, минимальная механическая обработка, быстрое полоскание при низких оборотах;
- В) ручная или машинная стирка при температуре не выше указанной.

25. Выбрать правильные ответы.

Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) косых стежков;
- В) булавок;
- Г) резца и копировальной бумаги;
- Д) петельных стежков.

26. Выбрать правильные ответы.

Для изготовления ночной сорочки в основном используют ткани:

- А) х/б;
- Б) шерстяные;
- В) шёлковые;
- Г) льняные.

27. Выбрать правильные ответы.

Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:

- А) Ди;
- Б) Дст;
- В) Сг;
- Г) Сб;
- Д) Оп;
- Е) Сш.

28. Выбрать правильные ответы.

При обработке горловины применяют швы:

- А) стачной;
- Б) запошивочный;
- В) вподгибку с открытым срезом;
- Г) вподгибку с закрытым срезом;
- Д) обтачной.

29. Выбрать правильный ответ.

При обработке низа изделия применяют:

- А) стачной шов;
- Б) накладной шов;
- В) обтачной шов;
- Г) вподгибку с закрытым срезом.

30. Выбрать правильный ответ.

При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:

- А) вдоль обтачки;
- Б) поперёк обтачки;
- В) под углом 45^0 ;
- Г) по направлению долевой нити основной детали;
- Д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.

31. Выбрать кружком правильный ответ.

Требование многофункциональности к интерьеру подразумевает:

- А) мебель и украшения должны представлять единое целое;
- Б) пригодность вещи в различных ситуациях;
- В) мебель не должна занимать много места;

32. Выбрать правильные ответы.

Для окон, выходящих на северную сторону лучше выбрать занавеси:

- А) серо-зеленый;
- Б) коричневый;
- В) желтый;
- Г) зелено-голубой;
- Д) оранжевый;

33. Выбрать правильный ответ.

В шкаф, где можно хранить предметы, предназначенные для чистки и уборки, моющие средства обычно встраивают:

- А) посудомоечную машину;
- Б) мойку;

34. Обведите кружком правильный ответ.

Участок стены кухни, где будут установлены плита и мойка, рекомендуется:

- А) выкладывать глазурованной керамической плиткой;
- Б) клеить моющими обоями;

В) закрывать клеенкой;

35. Выбрать правильный ответ.

Подсушивание хлеба, делая его хрустящим и подогрев булочек, входит в назначение такого бытового электроприбора как:

- А) микроволновая печь;
- Б) вафельница;
- В) тостер;
- Г) фритюрница;

Предмет: Технология

8 класс

В – 1

1.Семейная экономика – это:

- а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи;
- в) вид семейной предпринимательской деятельности.

2.Предпринимательская деятельность – это:

- а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
- б) разница между суммой денег от продажи товаров или услуги и затратами на их производство;
- в) наука о повседневной экономической жизни семьи.

3.Прибыль – это:

- а) разница между доходами или расходами;
- б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство; вид предпринимательской деятельности.

4.Вид потребностей:

- а) необходимые;
- б) рациональные и ложные;
- в) конечные.

5.Что относится к источникам информации о товарах?

- а) книги;
- б) наружная реклама;

в) затраты.

6.Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

а) положение о деятельности;

б) устав;

в) сертификат.

7.Маркировка – это:

а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;

б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;

в) контроль качества продукции.

8.Бюджет семьи – это:

а) наука о семейной экономической жизни;

б) вид семейной предпринимательской деятельности;

в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

9.Расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются.

а) постоянные;

б) временные;

в) сезонные.

10.Кредит – это:

а) разница между доходами и расходами;

б) предоставление в долг товаров или услуг;

в) сумма доходов.

11.Вид расходов:

а) привычные;

б) постоянные;

в) временные.

12.Культура питания – это:

а) как правильно вести себя за столом во время принятия пищи;

б) правила как правильно есть;

в) умеренность в еде, разнообразие пищи, сбалансированный рацион, экономический расчет в покупке продуктов питания.

13.Что входит в обязательные платежи:

а) налоги;

б) зимние сапоги;

в) тетрадь.

14. Разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;

а) кредит;

б) прибыль;

в) бюджет.

15. Показатель обеспеченности человека или семьи всем необходимым для комфортного и безопасного существования:

а) уровень благосостояния;

б) уровень стоимости;

в) расход.

В – 2

1. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:

а) предпринимательская деятельность;

б) расход;

в) семейная экономика.

2. Личное предпринимательство – это:

а) в одиночку, без регистрации, это самая простая форма предпринимательской деятельности;

б) разница между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;

в) наука о повседневной экономической жизни семьи.

3. Потребность – это:

а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;

б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;

в) вид предпринимательской деятельности.

4. Виды потребностей:

а) материальные и духовные;

б) начальные;

в) конечные.

5. Совокупность сведений, которое позволяет судить о качестве товаров, их хранении, безопасности эксплуатации или употребления – это

а) инструкция;

б) информация о товарах;

в) сертификат.

6.Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

а) сертификат;

б) устав;

в) положение о деятельности.

7.Вкладыш – это:

а) контроль качества продукции;

б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;

в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.

8.Расход – это:

а) наука о семейной экономической жизни;

б) затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;

в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

9.Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.

а) постоянные;

б) временные;

в) сезонные.

10.Кредит – это:

а) предоставление в долг товаров или услуг;

б) разница между доходами и расходами;

в) сумма доходов.

11.Постоянные расходы - это:

а) расходы, которые можно осуществлять или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;

б) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями;

в) расходы, включающие в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями.

12.К единовременным расходам относится:

а) оплата ЖКХ (свет, газ, вода);

б) покупка произведений искусства, драгоценностей;

в) покупка еды.

13.Что входит в обязательные платежи:

а) ЖКХ (свет, газ, вода);

б) зимние сапоги;

в) тетрадь.

14.Лицензия дает право на:

а) покупку холодильника;

б) проведение некоторых видов единоличного предпринимательства;

в) поход в кинотеатр.

15.Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затрат на их производство - это:

а) бюджет;

б) стоимость;

в) прибыль.

Ответы:

	В-1	В-2
1	б	в
2	а	а
3	б	а
4	б	а
5	б	б
6	в	а
7	б	в
8	в	б
9	а	в
10	б	а
11	б	а
12	в	б
13	а	а
14	б	б
15	а	в

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Предмет - математика

5 класс

Вариант №1

1. Найти значения выражения:

$$(790 - 17472 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903.$$

2. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34 см, вторая доска уже первой на 10 см, а третья доска шире первой на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?

3. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов.

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

5. Решите уравнение:

а) $a \cdot 67 = 6432$; б) $474 + a = 500$; в) $a : 56 = 65$; г) $511 - a = 376$.

Вариант №2

1. найти значение выражения:

$$(591 + 1125 : 75) \cdot 56 - 46 \cdot 702.$$

2. Доска была разрезана на три части. Длина первой части 57 см, вторая часть была короче первой на 18 см и длиннее третьей на 14 см. Найдите

3. От автовокзала одновременно отъехали автомобиль и автобус в противоположных направлениях. Скорость автобуса 50 км/ч, скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.

4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

5. Решите уравнения:

а) $48 \cdot a = 624$; б) $a + 186 = 300$; в) $a : 37 = 15$; г) $a - 94 = 121$.

Часть 1

В этой части обведите кружком номер верного ответа:

A1. Если 8 увеличить на 7, то получится

- 1). 56 2). 15 3). 63.

A2. Во сколько 9 меньше, чем 45?

- 1). 36 2). 5 3). 37.

A3. Значение выражения $890 - 60 * 7 + 340$ есть число:

- 1). 1188 2). 810 3). 9150 4). 1178 5). 130 .

A4. Разность чисел : семь тысяч триста четыре и четыреста двадцать один есть число:

- 1). 6683 2). 313 3). 7752 4). 6883 5).
1155.

A5. Какое действие выполняется последним: $(400 - 80 * 3) : 20$

- 1). вычитание 2). деление 3). умножение?

Часть 2

В этой части впишите на полоску свой ответ.

B1. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см?

B2. 12 кг печенья стоят 240 р. Сколько стоят 7 кг печенья?

B3. Велосипедист и пешеход движутся в противоположных направлениях. Скорость велосипедиста 15 км/ч, а пешехода 5 км/ч. На сколько километров они удалятся друг от друга за 2ч?

Часть 3

В этой части запишите полное решение.

C1. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.

C2. Ширина прямоугольника 30 см, что на 2 дм меньше, чем длина. Найдите площадь прямоугольника.

Вариант 2.

**Входной срез
по математике**

_____ сентября

Учени...

5«...»

_____ класса

Часть 1

В этой части обведите кружком номер верного ответа:

A1. Если 6 увеличить в 7 раз, то получится

- 1). 13 2). 42 3). 63.

A2. На сколько 9 меньше, чем 45?

- 1). на 36 2). на 5 3). на 37.

A3. Значение выражения $890 - 340 + 60 * 7$ есть число:

- 1). 1188 2). 810 3). 970 4). 1178 5). 130 .

A4. Разность чисел : три тысячи двести три и триста двадцать семь есть число:

- 1). 3560 2). 876 3). 2876 4). 2976

A5. Какое действие выполняется первым: $(400 - 80 * 3) : 20$

- 1). вычитание 2). деление 3). умножение?

Часть 2

В этой части напишите на полоску свой ответ.

B2. Какой периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см?

B4. 14 кг конфет стоят 280 р. Сколько стоят 8 кг конфет?

B5. За 8 мин самолет пролетел 96 км. Какое расстояние пролетит он за 40 мин, если его скорость останется прежней?

Часть 3

В этой части запишите полное решение.

C1. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 60 км/ч и проехал до встречи 120 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.

С2. Ширина прямоугольника 4 дм, что на 10 см меньше, чем длина. Найдите площадь прямоугольника.

Вариант 1

1. Найдите сумму чисел 24 и 4.

А. 20. **Б.** 96. **В.** 28. **Г.** 6.

2. Найдите разность чисел 36 и 18.

А. 2. **Б.** 18. **В.** 54. **Г.** 16.

3. Найдите произведение чисел 16 и 6.

А. 22. **Б.** 10. **В.** 90. **Г.** 96.

4. Решите уравнение $3x = 24$.

А. 8. **Б.** 21. **В.** 27. **Г.** 72.

5. Решите уравнение $x - 23 = 1$.

А. 22. **Б.** 24. **В.** 0. **Г.** 23.

6. Выполните действия: $(3 + 4) \cdot 5 - 2$.

А. 35. **Б.** 37. **В.** 21. **Г.** 33.

7. Сколько сантиметров в 15 дм?

А. 15 см. **Б.** 150 см.

В. 1500 см. **Г.** 1050 см.

8. Дневник стоит 21 р. 40 к., а тетрадь на 80 к.

дешевле. Сколько стоит тетрадь?

А. 21 р. 20 к. **Б.** 20 р. 40 к.

В. 22 р. 20 к. **Г.** 20 р. 60 к.

9. Найдите периметр квадрата со стороной

7 дм.

А. 49 дм Б. 28 дм. В. 14 дм. Г. 56 дм.

10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм.

А. 10 дм². Б. 42 дм². В. 21 дм². Г. 20 дм².

11. Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

А. 15 км. Б. 120 км. В. 30 км. Г. 60 км.

12. Если один из множителей увеличится в два раза, то произведение...

А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2.

В. Уменьшится в 2 раза.

Г. Увеличится в 2 раза.

Вариант 2

1. Найдите сумму чисел 42 и 6.

А. 36. Б. 7. В. 252. Г. 48.

2. Найдите разность чисел 34 и 17.

А. 2. Б. 18. В. 51. Г. 17.

3. Найдите произведение чисел 12 и 4.

А. 3. Б. 48. В. 8. Г. 16.

4. Решите уравнение $4x = 32$.

А. 36. Б. 8. В. 28. Г. 128.

5. Решите уравнение $27 - x = 1$.

А. 26. Б. 21. В. 0. Г. 28.

6. Выполните действия: $(4 + 5) \cdot 5 - 2$.

А. 47. Б. 27. В. 45. Г. 43.

7. Сколько копеек в 25 рублях?

А. 250 к. Б. 2500 к.

В. 25 000 к. Г. 2050 к.

8. Тетрадь стоит 19 р. 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?

А. 18 р. 80 к. Б. 21 р. 40 к.

В. 20 р. 20 к. Г. 20 р. 40 к.

9. Найдите периметр квадрата со стороной 9 дм.

А. 162 дм. Б. 18 дм. В. 81 дм. Г. 36 дм.

10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм.

А. 42 дм². Б. 21 дм². В. 26 дм². Г. 84 дм².

11. Скорость автомобиля 90 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

А. 45 км/ч. Б. 140 км/ч. В. 90 км/ч. Г. 180 км/ч.

12. Если один из множителей уменьшится в два раза, то произведение...

А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2.

В. Уменьшится в 2 раза.

Г. Увеличится в 2 раза.

I вариант

- 1) Из первой трубы в бассейн за минуту поступает 20 л воды, а из второй в 2 раза больше. Сколько литров воды поступит в бассейн за 15 мин, если вода будет поступать одновременно из обеих

II вариант

- 1) Книга стоит 200 тенге, а альбом на 25 тенге дороже. Сколько стоит 2 книги и 3 альбома вместе?

труб?

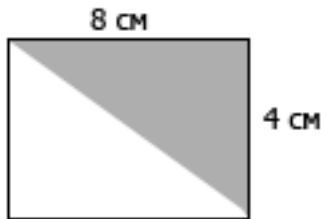
2) Решить уравнение
 $X-70=1250:25$

2) Решить уравнение
 $80-X=663:17$

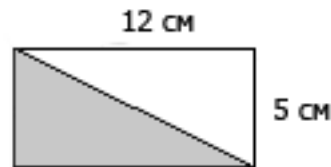
3) Найдите неизвестные величины
 $8 \text{ м} = X \text{ дм}$
 $4 \text{ мин} = Y \text{ с}$

3) Найдите неизвестные величины
 $3 \text{ т} = Y \text{ ц}$
 $5 \text{ ч} = X \text{ мин}$

4) Найдите площадь закрашенной фигуры



4) Найдите площадь закрашенной фигуры



5) Вычислите
 $201 \cdot 58 - (2952 : 41 + 12)$

5) Вычислите
 $(871 + 1440 : 15) - 4 \cdot 15$

Оценочный материал для промежуточной аттестации.

Предмет- алгебра

Класс-8

Вариант1

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите: $\frac{3}{4} - \frac{4}{5}$.

Ответ: _____

2. Найти значение выражения: $\left(\frac{11}{10} - \frac{11}{13}\right) : \frac{22}{39}$.

Ответ: _____

3. Найдите значение выражения: $5^{-2} \cdot (-5) - 16 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)$

1) 3 2) 6 3) 9 4) 18

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{x}{2} - \frac{3-x}{3} = 4$

1) 6 2) 6,6 3) 3 4) 18

Ответ: _____

5. Какое из данных уравнений не имеет корней?

1) $x^2 + x - 2 = 0$ 2) $x^2 + 5x + 1 = 0$ 3) $x^2 + 16 = 0$ 4) $x^2 - 2x + 1 = 0$

Ответ: _____

6. Сократите дробь $\frac{x^2-7x+12}{x-3}$ и найдите ее значение при $x = -4$

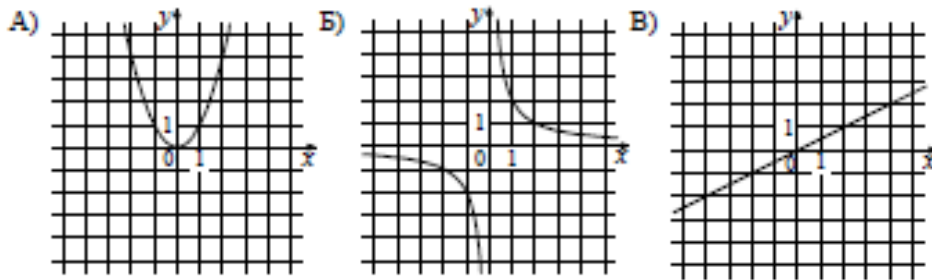
Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

1) $y = x^2$

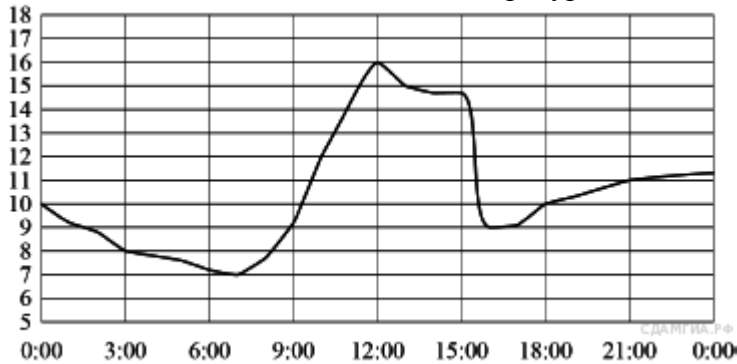
2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

А	Б	В

9. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Модуль «Геометрия»

10. Катеты прямоугольного треугольника равны 15 и 20. Найдите гипотенузу.

Ответ: _____

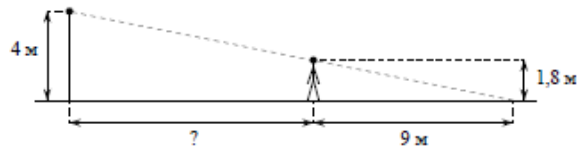
11. Укажите номера неверных утверждений:

- 1) Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.
- 2) Противоположные углы параллелограмма равны.
- 3) Отношение периметров подобных треугольников равно квадрату коэффициенту подобия.

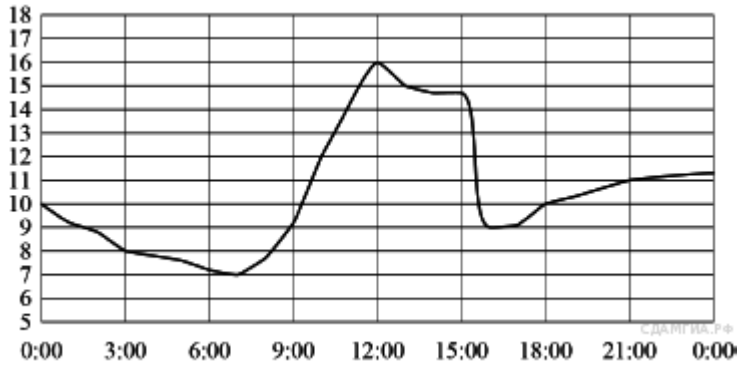
Ответ: _____

12. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, а высота фонаря 4 м?

Ответ: _____



12. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Часть 2

Модуль «Алгебра»

13. (2 балла) Решите уравнение: $x^2 - 5x + 6 = 0$.

Ответ: _____

14. (2 балла) Решите уравнение: $\frac{2x^2 - 1}{x} = x$

Ответ: _____

15. (3 балла) Постройте в одной системе координат графики функций $y = x^2 - 4x + 3$ и $y = x - 1$.

Найдите координаты точек пересечения графиков.

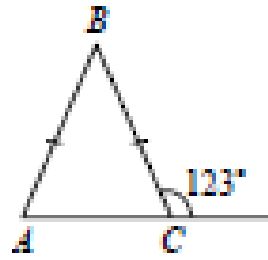
Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

16. (2 балла) В равнобедренной трапеции один из углов равен 45° , а высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на отрезки 4 см и 12 см. Найдите площадь трапеции.

Ответ: _____

17. (2 балла) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 123° . Найдите величину угла BAC. Ответ дайте в градусах.



Ответ: _____

Математика.8 класс. **Вариант 2**

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите: $\frac{3}{4} - \frac{1}{5}$.

Ответ: _____

2. Вычислите:

$$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$$

Ответ: _____

3. Найдите значение выражения: $9 \cdot (-3)^{-2} - 25 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)$

- 1) 6 2) 6,6 3) 3 4) 18

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{x}{4} - \frac{x-3}{5} = -1$

- 1) -8 2) 32 3) 16 4) -32

Ответ: _____

5. Какое из данных уравнений имеет единственный корень?

- 1) $3x^2 + 5x + 2 = 0$ 2) $x^2 - 9 = 0$ 3) $x^2 - x + 1 = 0$ 4) $4x^2 - 12x + 9 = 0$

Ответ: _____

6. Сократите дробь $\frac{x^2-5x+4}{x-4}$ и найдите ее значение при $x = -3$

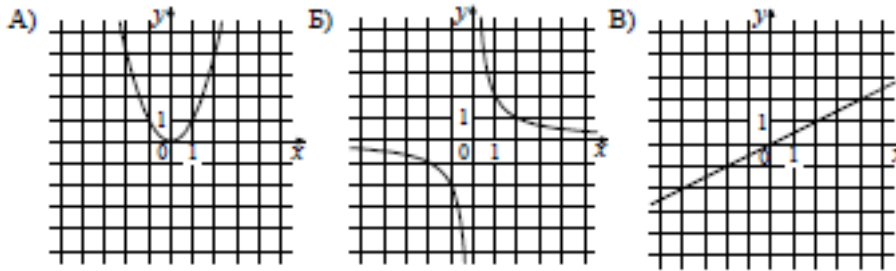
Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $\frac{a^{-11}a^3}{a^{-6}}$ при $a = 2$.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

1) $y = x^2$

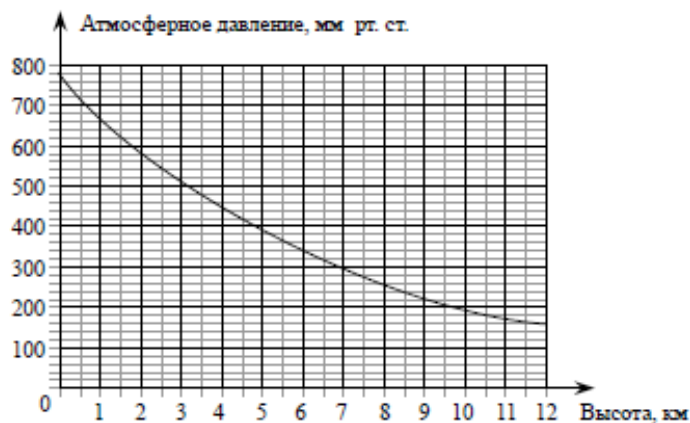
2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Ответ

А	Б	В

9. На графике изображена зависимость атмосферного давления (в миллиметрах ртутного столба) от высоты над уровнем моря (в километрах). На какой высоте (в километрах) давление составит 540 миллиметров ртутного столба?



Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

10. Катеты прямоугольного треугольника 30 и 40. Найдите гипотенузу.

Ответ: _____

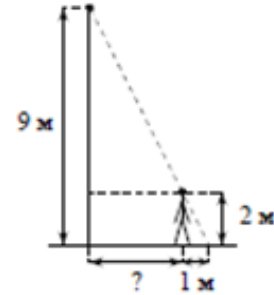
11. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.
- 2) Диагонали прямоугольника перпендикулярны.
- 3) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

Ответ: _____

12. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?

Ответ: _____



Часть 2

Модуль «Алгебра»

13. (2 балла) Решить уравнение: $x^2 + 6x + 8 = 0$.

Ответ: _____

14. (2 балла) Решите уравнение: $\frac{2x^2-4}{x} = x$

Ответ: _____

15. (3 балла) Постройте в одной системе координат графики функций $y=x^2 + 2x - 4$ и $y = 2x$.

Найдите координаты точек пересечения графиков.

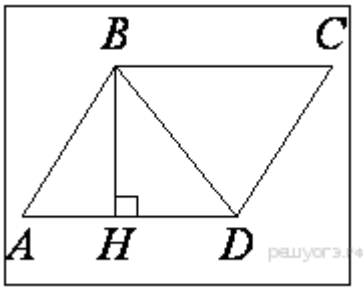
Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

16. (2 балла) В прямоугольной трапеции основания равны 6 см и 12 см, а один из углов равен 45° . Найдите площадь трапеции.

Ответ: _____

17. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=3 и ND=24. Диагональ параллелограмма BD равна 51. Найдите площадь параллелограмма.



Ответ: _____

Математика.8 класс. **Вариант 3**

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите: $-\frac{3}{4} + \frac{4}{5}$.

Ответ: _____

2. Найти значение выражения: $\left(\frac{11}{10} - \frac{11}{13}\right) : \frac{22}{39}$.

Ответ: _____

3. Найдите значение выражения: $5^{-2} \cdot (-5) + 16 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)$

- 1) $\frac{17}{5}$ 2) -3,4 3) 3,4 4) 5

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{x}{2} + \frac{3-x}{3} = 4$

- 1) 2 2) 6,6 3) 18 4) -18

Ответ: _____

5. Какое из данных уравнений не имеет корней?

- 1) $x^2 + x - 2 = 0$ 2) $x^2 + 5x + 1 = 0$ 3) $x^2 + 16 = 0$ 4) $x^2 - 2x + 1 = 0$

Ответ: _____

6. Сократите дробь $\frac{x^2-7x+12}{x-3}$ и найдите ее значение при $x = -4$

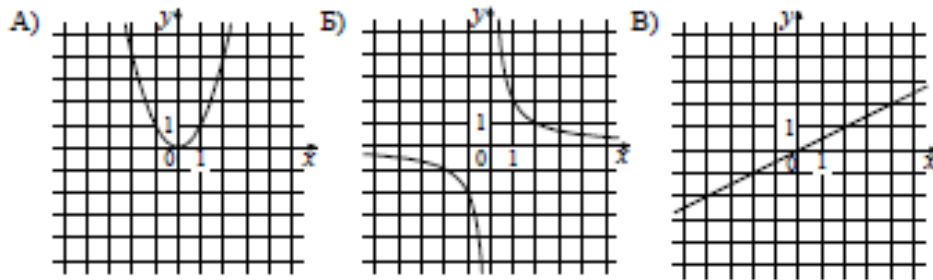
Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $\frac{a^{-9}a^5}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

1) $y = x^2$

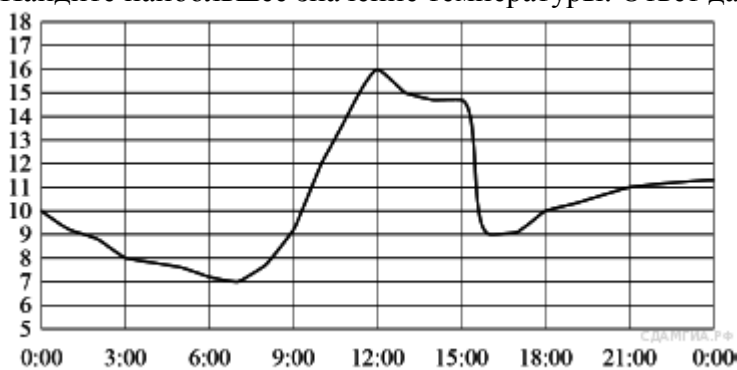
2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

А	Б	В

9. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Модуль «Геометрия»

10. Катеты прямоугольного треугольника равны 9 и 12. Найдите гипотенузу.

Ответ: _____

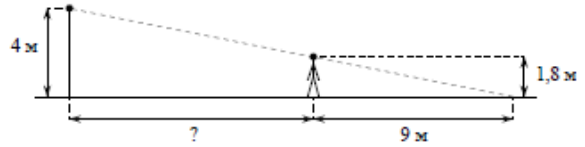
11. Укажите номера неверных утверждений:

1) Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.

- 2) Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов.
3) Отношение периметров подобных треугольников равно квадрату коэффициенту подобия.

Ответ: _____

12. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, а высота фонаря 4 м?



Ответ: _____

Часть 2

Модуль «Алгебра»

13. (2 балла) Решите уравнение $x^2 + 4x - 5 = 0$.

Ответ: _____

14. (2 балла) Решите уравнение: $\frac{3x^2 - 4}{x} = 2x$

Ответ: _____

15. (3 балла) Постройте в одной системе координат графики функций $y = x^2 - 4x + 2$ и $y = x - 2$.

Найдите координаты точек пересечения графиков.

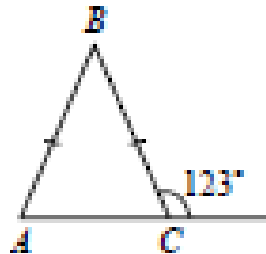
Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

16. (2 балла) В равнобедренной трапеции один из углов равен 45° , а высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на отрезки 5 см и 15 см. Найдите площадь трапеции.

Ответ: _____

17. (2 балла) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 123° . Найдите величину угла BAC. Ответ дайте в градусах.



Ответ: _____

Математика.8 класс. **Вариант 4**

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите: $-\frac{3}{4} + \frac{1}{5}$.

Ответ: _____

2. Вычислите:

$$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$$

Ответ: _____

3. Найдите значение выражения: $9 \cdot (-3)^{-2} - 25 \cdot \left(-\frac{1}{5}\right)^2$

- 1) 0.6 2) 0 3) $-\frac{3}{5}$ 4) 6

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{x}{2} + \frac{3+x}{3} = -4$

- 1) 0.6 2) -6 3) $-\frac{3}{5}$ 4) 6

Ответ: _____

5. Какое из данных уравнений имеет единственный корень?

- 1) $3x^2 + 5x + 2 = 0$ 2) $x^2 - 9 = 0$ 3) $x^2 - x + 1 = 0$ 4) $4x^2 - 12x + 9 = 0$

Ответ: _____

6. Сократите дробь $\frac{x^2-5x+4}{x-4}$ и найдите ее значение при $x = -3$

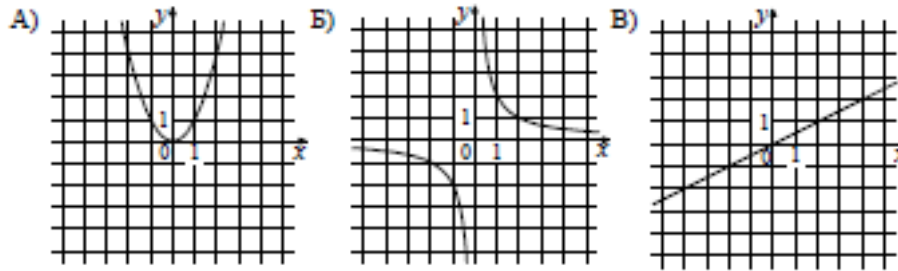
Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $\frac{a^{-11}a^3}{a^{-6}}$ при $a = 5$.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

1) $y = x^2$

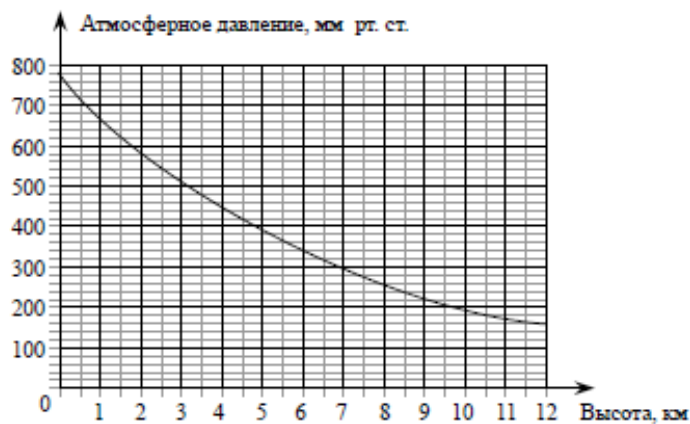
2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \frac{2}{x}$

Ответ

	А	Б	В

9. На графике изображена зависимость атмосферного давления (в миллиметрах ртутного столба) от высоты над уровнем моря (в километрах). На какой высоте (в километрах) давление составит 540 миллиметров ртутного столба?



Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

10. Катеты прямоугольного треугольника 6 и 8. Найдите гипотенузу.

Ответ: _____

11. Укажите номера верных утверждений:

1) Площадь треугольника равна половине произведению его основания на высоту.

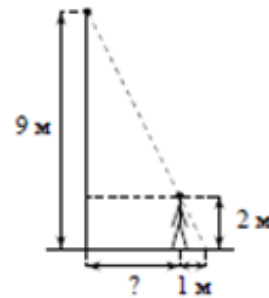
2) Диагонали прямоугольника перпендикулярны.

3) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

Ответ: _____

12. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?

Ответ: _____



Часть 2

Модуль «Алгебра»

13. (2 балла) Решить уравнение: $x^2 + 8x + 7 = 0$.

Ответ: _____

14. (2 балла) Решите уравнение: $\frac{5x^2-3}{x-2} = 5x$

Ответ: _____

15. (3 балла) Постройте в одной системе координат графики функций $y=x^2 + 2x - 4$ и $y = 2x$.

Найдите координаты точек пересечения графиков.

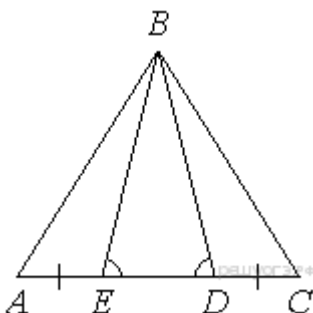
Ответ: _____

Модуль «Геометрия»

16. (2 балла) В прямоугольной трапеции основания равны 8 см и 10 см, а один из углов равен 45° . Найдите площадь трапеции.

Ответ: _____

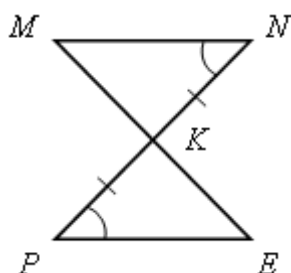
17. (2 балла) На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что углы $\angle ADB$ и $\angle BEC$ равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки AE и CD тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.



Ответы

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	-0,05	0,55	0,05	-0,55
2	$\frac{9}{20} = 0,45$	$-\frac{1}{4} = -0,25$	31,6	-0,25
3	1	1	2	2
4	1	4	3	2
5	3	4	3	4
6	- 8	-4	-8	-4
7	1/16	0,25	4	$\frac{1}{25} = 0,04$
8	А-1, Б -3, В-2	А-1, Б -3, В-2	А-1, Б -3, В-2	А-1, Б -3, В-2
9	16	2,5	16	2,5
10	25	50	15	10
11	2	1	2	1
12	11	3,5	11	3,5
13	3;2	- 2; - 4	- 5; 1	-1; - 7
14	-1;1	2;-2	2;-2	0,3
15	(4;3), (1;0)	(4,2), (1; -1)	(4;3), (1;0)	(2,4), (-2; -4)
16	48	54	75	18
17	57	1215	57	АВС - равнобедренн

				ый
--	--	--	--	----



Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: история

Класс: 5

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тестовая работа

Критерии оценивания: каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В в 2 балла.

«5» - 21-23 балла

«4» - 16-20 баллов «3» -

12- 15 балла «2» - 11 и

ниже **Ключи:**

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б

Часть В

В1.			В2.	В3.				В4.
А	Б	В	Г,В,Б,А	1	2	3	4	Адам и Ева
4	1	2		В	А	Г	Б	

Вариант 2 Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	А	В	В	В	А	А	А	А	А	А	В	А	В

Часть В

В1.			В2.	В3.				В4.
А	Б	В	Г,В,Б,А	1	2	3	4	Ной
4	3	2		В	А	Г	Б	

Итоговое тестирование по предмету «История древнего мира»

5 класс Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледе-

лия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства Б) союз богов неба и земли
В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

- А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1. рыболовство
Б) гарпун	2. ремесло
В) гончарный круг	3. собирательство
	4. земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака В) Марафонская битва
Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

Дата	Событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б. Захват Цезарем власти
3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса
4. 49 г. до н.э.	III Г. Марафонское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Итоговое тестирование по предмету «История древнего мира»

5 класс Вариант № 2

- 1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**
А) гарпун Б) лук В) рубило
- 2. Что называется религией?**
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
- 3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**
А) медь Б) бронза В) железо
- 4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
- 5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?**
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
- 6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
- 7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
- 8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?**
А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
- 9. Где был придуман первый алфавит?**
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
- 10. В какой стране стали впервые производить сахар?**
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
- 11. Какими морями омывается территория Греции?**
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями
В) Балтийским и Северными морями
- 12. Что называется полисом?**
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции
В) название органа управления городом
- 13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**
А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
- 14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?**
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
- 15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?**
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга	1. рыболовство
Б) копье	2. ремесло
В) ткацкий станок	3. охота
4. земледелие	

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Октавиана Августа Б) правление Перикла
В) правление Хаммурапи Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

Дата	Событие
1. 2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
2. 753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
3. 480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
4. 74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: история

Класс: 6

Время проведения: 40 минут **Форма**

проведения: тестовая работа

Критерии оценивания: общее число заданий в работе - 17. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 20 б. Задания 4,13,16,17 оцениваются по следующему принципу:

2 балла - нет ошибок 1 балл -

допущена одна ошибка

0 баллов - допущены две и более ошибок ^

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-17	18-20

Ключи: Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	а	б	вгаб	г	г	а	а	в	б	г	б	гбав	г	а	ваб	бва

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	г	багв	б	а	в	в	б	г	б	б	бваг	в	б	ваб	бва

Итоговая контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца XVI в.

Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

а) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

а) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

а) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

понятия

определения

- | | | | |
|----|--------------|----|----------------------|
| 1) | вира | а) | место сбора дани |
| 2) | баскак | б) | сбор меда диких пчел |
| 3) | погост | в) | штраф |
| 4) | бортничество | г) | сборщик дани |

5. Какое событие произошло в 1242г?

- а) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь в) Невская битва. г) Ледовое побоище

6. Какое событие произошло раньше других:

- а) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

7. Первая русская летопись называлась:

- а) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской» в) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- а) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай в) походов хана Кучума г) набегов половцев

9. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный - представителями какой династии царей они являлись:

- А) Романовы б) Рюриковичи в) Гедиминовичи г) Ольгердовичи

10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

- А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

11. О каком деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»

- А) Иван Калита Б) Владимир Святославович
В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

12. С полюдьем связана гибель князя.

- А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- А) Ярослав Мудрый б) Ольга в) Владимир Мономах г) Игорь

14. Как назывались погодные изложения событий:

- А) баллады б) жития в) былины г) летописи

15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

- А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

16. Установите соответствие между датами и событиями:

- | даты | события |
|---------|----------------------|
| 1) 1410 | а) стояние на р.Угре |

- 2) 1480 б) крещение Руси
 3) 988 в) Грюнвальдская битва

17. Соотнеси имя исторического деятеля и событие, связанное с ним:

- | деятели | события |
|--------------------|--|
| 1. Андрей Рублев | А) первое упоминание в летописи о Москве |
| 2. Мамай | Б) роспись Владимирского Успенского собора |
| 3. Юрий Долгорукий | В) Куликовская битва |

Итоговая контрольная работа по истории России с древнейших времен до конца XVI в.

Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:

- А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

- А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

- А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище
 в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | понятия | определения |
|------------|------------------------------|
| 1) вервь | а) княжеский слуга |
| 2) тиун | б) община |
| 3) закуп | в) работник по договору |
| 4) рядович | г) крестьянин, взявший ссуду |

5. Какое событие произошло в 1237г?

- а) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
 в) Невская битва г) Ледовое побоище

6. Укажите годы правления Ивана III:

- А) 1462 - 1505гг. Б) 1533 - 1584гг. В) 1565 - 1572гг Г) 1174 - 1212гг

7. Какое событие произошло позже других:

- а) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

8. Первый русский сборник законов назывался:

а) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

9. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

а) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в)
похода Тохтамыша г) набегов половцев

10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

а) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I

11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:

а) «Домострой» б) «Апостол» в) «Почтение детям» г) «Задонщина»

12. О каком деятеле идет речь: «Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру»

- а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый

13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах

14. Когда состоялся съезд князей в Любече?

- а) 882 б) 983 в) 1097 г) 1147

15. Как назывались произведения, посвященные святым:

- А) баллады б) жития в) былины г) летописи

16. Установите соответствие между датами и событиями:

даты		события
1) 1497		а) Куликовская битва
2) 1380		б) Первое упоминание в летописи о Москве
3) 1147		в) судебник Ивана III

17. Соотнеси имя исторического деятеля и событие, связанное с ним:

деятели	события
1. Кирилл и Мефодий	
2. Дмитрий Донской	
3. Владимир Святославович	
А) крещение Руси	
Б) создание славянской азбуки	
В) Куликовская битва	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: история **Класс:** 7 класс

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: контрольная работа в формате ОГЭ.

Контрольная работа состоит из двух частей. Задания базового и повышенного уровней сложности, располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В.

«2»	«3»	«4»	«5»
14	15-20	21-27	28-31

№ вопроса	1-вариант	2 - вариант	Максимальный возможный балл	
A1	1	4	1	Вопросы A20-A22 B1-B3: 2 балла - нет ошибок 1 балл - допущена одна ошибка 0 баллов - допущены две и более ошибок.
A2	4	2	1	
A3	4	3	1	
A4	3	3	1	
A5	2	2	1	
A6	4	1	1	
A7	4	3	1	
A8	3	1	1	
A9	4	3	1	
A10	1	1	1	
A11	1	1	1	
A12	1	4	1	
A13	3	1	1	
A14	4	3	1	
A15	4	1	1	
A16	3	3	1	
A17	3	3	1	
A18	4	1	1	
A19	4	3	1	
A20*	3,5	1,2,4	2	
A21*	1,3	2,4	2	
A22*	2,3,4	3,4	2	
B1	ВБГА	БГАВ	2	
B2	1В,2Г,3Б	1Г,2В,3Б	2	
B3	ГВДАБ	ВДАБГ	2	
Итого:			31	

• Несколько вариантов ответа*

Вариант №1

A1. Какое событие произошло в 1564 году

- 1) Начало книгопечатания на Руси
- 2) Отъезд Великого посольства Петра I в Европу
- 3) Дарование Жалованной книги дворянству
- 4) Полтавская битва

A2. Что способствовало укреплению центральной власти в России в XVI веке?

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Свержение монголо-татарского ига

- 3) Ведение Ливонской войны
- 4) Создание системы приказов

A3. Созыв Земского собора и расширение состава Боярской думы при Иване IV свидетельствовало о:

- 1) Начале Смуты
- 2) Складывании в России абсолютизма
- 3) Переход к политике опричнины
- 4) Формирование сословно-представительной монархии

A4. В результате опричной политики в России:

- 1) Укрепилась обороноспособность страны
- 2) Установилась абсолютная монархия
- 3) Усилилось бегство крестьян на окраины
- 4) Возрос авторитет Земского собора

A5. События какого периода отражает приведённый перечень : «тушинский вор», Козьма Минин, создание «Совета всей земли»?

- 1) Опричнины
- 2) Смуты
- 3) Феодальной раздробленности
- 4) Дворцовых переворотов

A6. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1) Он потерял поддержку польского короля и католической церкви
- 2) Он объявил о ликвидации феодального гнёта
- 3) Он заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) Он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1) Получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) Прекращение династии Рюриковичей
- 3) Прекращение феодальной раздробленности
- 4) Сохранение независимости страны

A8. Развитие мелкотоварного производства в XVII веке свидетельствовало о :

- 1) Упадке торговли
- 2) Превращение России в передовую промышленную державу
- 3) Развитие капиталистических отношений
- 4) Начале промышленного переворота

A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) Мелкотоварным хозяйством
- 2) Капитализмом
- 3) Протекционизмом
- 4) Всероссийским рынком

A10. Ослабление Боярской думы во второй половине XVII века свидетельствовало об усилении роли:

- 1) Царя
- 2) Земских соборов
- 3) Приказов
- 4) Церкви

A11. О чём идёт речь в отрывке из документа?

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того чтобы его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ничего не ведали.

- 1) О Приказе тайных дел
- 2) О Приказе Большого дворца
- 3) О Челобитном приказе
- 4) О Поместном приказе

A12. Руководитель Запорожской Сечи в XVII в.:

- 1) гетман
- 2) Тысяцкий
- 3) Гайдук
- 4) Воевода

A13. В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

- 1) Мушкетёр
- 2) Кирасир
- 3) Рекрут
- 4) Стрелец

A14. Какое утверждение верно?

- 1) «Табель о рангах вводило местничество»
- 2) Подушной податью в XVIII в. облагались все подданные государства
- 3) Приписными назывались квалифицированные вольнонаёмные работники мануфактур
- 4) В XVIII в. была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

A15. Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) Создать сословно-представительный орган власти
- 2) Улучшить управление промышленностью
- 3) Улучшить управление армией
- 4) Подчинить церковь государству

A16. О первых днях чьего царствования идёт речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей её власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест... В нём было сказано, что так как принцесса Анна и её супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

A17. Что характерно для экономического развития России во второй половине XVIII века?

- 1) Завершение промышленного переворота
- 2) Укрепление феодально-крепостнической системы
- 3) Начало разложения феодально-крепостнической системы
- 4) Уменьшение налогового гнёта

A18. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) Ограничению помещичьего дворянства
- 2) Ослаблению гнёта помещиков над крестьянами
- 3) Увеличению служебных обязанностей дворянства

4) Превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

A19. Крымский полуостров вошёл в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско-турецкой войны

A20.* Повинности крестьян в пользу государства:

- 1) Натуральный оброк
- 2) Денежный оброк
- 3) Рекрутская повинность
- 4) Барщина
- 5) Подушная подать

A21.* Какие события произошли в правление Петра I?

- 1) Создание русского морского флота
- 2) Издание манифеста о вольности дворянства
- 3) Создание Сената и коллегий
- 4) Медный бунт
- 5) Получение выхода к Чёрному морю

A22.* К памятникам культуры XVII века относятся:

1. Покровский собор в Москве
2. «Сказка о Ерше Ершовиче»
3. Новоиерусалимский мужской монастырь
4. Икона «Спас Нерукотворный» Симона Ушакова
5. Бюст М.В. Ломоносова работы Ф.И. Шубина.

B1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Принятие табеля о рангах
- 2) Реформа патриарха Никона
- 3) Воцарение Романовых
- 4) Начало Северной войны

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

^

Дата	Событие
1. 1612	1. Открытие Академии наук
2. 1654	2. Созыв Уложенной комиссии
3. 1767	3. Освобождение Москвы от поляков
	4. Решение Переяславской рады о вхождении Украины в состав России

B3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например:

ДГВБА

- А) Алексей Михайлович Б) Екатерина II
В) «Заповедные годы»
Г) Иван III

Д) «Урочные лета»

Крепостное право в России оформляется постепенно. В 1497 г. в Судебнике (1) _____ переход крестьян был ограничен од ним сроком в году - Юрьевым днём. Однако уже в 80-е годы XVI века правительство лишает крестьян права перехода от помещиков к помещику. Эти указы получили название указов о (2) _____ . Из-за участвовавших случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI - начале XVII в. правительство установило сначала 5-летний, а затем 15-летний срок сыска беглых крестьян. Эти указы стали называться (3) _____ . Процесс закрепощения крестьян был завершён в 1649 г. в правление (4) _____. Однако _____ крепостное _____ право и далее продолжало развиваться, и достигло своего наивысшего развития при (5) _____ .

Вариант №2

A1. Какое событие произошло в 1549 году.

- 1) Завоевание Казани русскими войсками
- 2) Открытие Московского университета
- 3) Принятие Соборного уложения
- 4) Созыв Земского собора

A2. Что способствовало укреплению центральной власти в России в XVI веке?

- 1) Создание Боярской думы
- 2) Составление нового Судебника
- 3) Присоединение Новгорода
- 4) Создание системы кормления

A3. Создание приказов и увеличение их числа при Иване IV свидетельствовало о:

- 1) Начале Смуты
- 2) Складывании абсолютизма
- 3) Централизации управления страной
- 4) Переходе к политике опричнины

A4. В результате опричной политики в России:

- 1) Ускорилось развитие городов
- 2) Возрос международный авторитет страны
- 3) Начался хозяйственный кризис
- 4) Исчезло крепостное право

A5. События, какого периода отражает перечень: восстание под предводительством И.И. Болотникова, осада Троице - Сергиева монастыря, «Семибоярщина»?

- 1) Опричнины
- 2) Смуты
- 3) Феодалной раздробленности
- 4) Дворцовых переворотов

A6. Политика Лжедмитрия I вызвала рост недовольства населения России тем, что самозванец:

- 1) Поддерживал католическую церковь
- 2) Отменил действие Судебника
- 3) Поддержал восстание крестьян

- 4) Не смог организовать отпор шведам

A7. Благодаря чему Россия сохранила независимость в период Смуты?

- 1) Дальновидной политики правительства
- 2) Проведению военной реформы
- 3) Народному сопротивлению
- 4) Успешным действиям Дмитрия Шуйского

A8. Усиление хозяйственной специализации районов в XVII в.:

- 1) Способствовало развитию хозяйства
- 2) Затрудняло складывание всероссийского рынка
- 3) Приводило к ослаблению центральной власти
- 4) Означало победу буржуазных отношений над феодальными

A9. Какое предприятие называется мануфактурой?

- 1) Принадлежащее государству
- 2) Принадлежащее частному лицу
- 3) Использующее ручной труд и разделение труда
- 4) Использующее машинный труд

A10. Об усилении чьей роли во второй половине XVII в. свидетельствовало создание Приказа тайных дел?

- 1) Царя
- 2) Наместников
- 3) Приказов
- 4) Церкви

A11. О чём идёт речь в отрывке из документа?

И в том приказе ведомы гости, и гостиная и суконная сотня ... и многих городов торговые люди, и которые города ведомы в том приказе, и тех городов с крестьян и бобылей тягло, и подати ... и иные поборы ежегодно.

- 1) О приказе Большой казны
- 2) О разрядном приказе
- 3) О Челобитном приказе
- 4) О Приказе тайных дел

A12. Что обозначало в XVII веке название «реестр» ?

- 1) Церковную землю
- 2) Крестьянский надел
- 3) Вид налога
- 4) Список казаков

A13. Какое понятие возникло в XVIII в. в результате проведения экономических преобразований?

- 1) Приписной крестьянин
- 2) Старообрядец
- 3) Бобыль
- 4) Черносошный крестьянин

A14. Какое утверждение верно?

- 1) Высшие государственные органы при Петре I становятся выборными и всеобщими
- 2) В ходе Петровских реформ было ликвидировано отставание России от стран Запада

- 3) В начале XVIII века усилилось государственное вмешательство в экономику
- 4) Рекрутами называли иностранных солдат, поступивших на российскую военную службу

A15. «Табель о рангах» был принят, чтобы :

- 1) Открыть доступ к государственной службе недворянам
- 2) Заставить дворян получать образование
- 3) Увеличить привилегии дворянства
- 4) Ограничить власть монарха

A16. О начале чьего правления идёт речь в документе?

После обеда императрица с верховниками вернулась в аудиенц-залу. Челобитная вручена была на этот раз кн. Трубецким. Выслушав её ... спросила: «Согласны ли члены Верховного совета, чтобы я приняла предлагаемое мне моим народом?» Верховники молча наклонили головы. Затем ... послала за «пунктами» и своим письмом в канцелярию Совета, «и те пункты её величество при всём народе изволила, приняв, разодрать»

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Анны Иоановны
- 4) Елизаветы I

A17. Развитие рыночных отношений в России в XVIII веке привело к:

- 1) исчезновению оброка и барщины
- 2) Сокращению оборотов внешней политики
- 3) Появлению «капиталистских крестьян»
- 4) Массовому использованию в промышленности машин

A18. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к крестьянству?

- 1) Усилению крепостной зависимости
- 2) Ограничению помещичьего землевладения
- 3) Ослаблению гнёта помещиков над крестьянами
- 4) Превращению крестьян в свободных тружеников

A19. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) Северной войны
- 2) Договора с Польшей
- 3) Разделов Польши
- 4) Походов Суворова

A20.* Повинности крестьян в пользу государства:

- 1) Натуральный оброк
- 2) Денежный оброк
- 3) Рекрутская повинность
- 4) Барщина
- 5) Подушная подать

A21.* Какие события произошло в период правления Екатерины II

- 1) Восстание под предводительством С. Разина
- 2) Взятие крепости Измаил русскими войсками
- 3) Церковная реформа патриарха Никона
- 4) Вхождение Крыма в состав России
- 5) Полтавская битва

A22.* Что относится к памятникам культуры XVIII века?

- 1) Церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 5) Деревянный дворец в селе Коломенском

B1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) Открытие Московского университета
- 2) Открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) Основание Вольного экономического общества
- 4) Издание первой российской газеты Ведомости

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Дата	Событие
1. 1565-1572 2. 1649 3. 1772	1. Правление Бориса Годунова 2. Первый раздел Польши 3. Окончательное закрепощение крестьян 4. Опричнина

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. **Например:**

ДГВБА

- А) Анна Иоановна
- Б) Манифест о вольности дворянства
- В) Петр I
- Г) Петр III
- Д) «Табель о рангах»

В процессе складывания самодержавия в России власть «закрепощает» всё население страны. Крестьян прикрепляют к земле к помещику, дворян - к службе. Окончательно зависимость дворян от государства оформляется в первой четверти XVIII века. В это время гражданская или военная служба становятся обязательной и пожизненной. Произошло это в годы правления (1) . Государственная служба регулировалась документом, который назывался (2)_____ . В эпоху дворцовых переворотов дворянство получает большие привилегии. Служба была ограничена двадцатью пятью годами в годы правления (3) _____ . В 1762 году был провозглашён (4)_____ . Этот документ, подписанный (5)_____ , превратил дворян в благородное сословие.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Предмет: история

Класс: 8 класс

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	итого
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	24

«2»	«3»	«4»	«5»
11	12-16	17-20	21-24

Ключи к тесту:

Вариант 1

1. Г, 2.Г, 3.В, 4.Б, 5.Г, 6.А, 7.А, 8.А, 9.Б, 10.В, 11.А, 12.Г, 13.А, 14.В, 15.А, 16.А, 17.А, 18.А, 19.Б,Г,Е, 20.Б (С. С. Уваров), 21. Александр II, отмена крепостного права 19 февраля 1861 г.

Вариант 2

1. В, 2.А, 3.А, 4.Б, 5.Б, 6.А, 7.В, 8.А, 9.А, 10.Б, 11.А, 12.Б, 13.В, 14.А, 15.Б, 16.А, 17.В, 18.Г, 19.Б,Д,Е. 20.Павел I, 21. Отечественной войны 1812 г.

Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.

Вариант № 1

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

- А) заключён Тильзитский мир с Францией;
- Б) к России присоединена Финляндия;
- В) отменена предварительная цензура;
- Г) отменены военные поселения.

2. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпустить крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- А) Павел I; Б) Александр I В) Николай I Г) Александр I

3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, при-

ведших к войне 1812г.:

- А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
- Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
- В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
- Г) желание России реставрации Бурбонов

4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое НЕ связано с событиями 1812г.:

- А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец

5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):

- А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране Б) аракчеевщина
- В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина Г) стремление прославиться в истории

6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- А) «Союз спасения» В) «Южное общество»
- Б) «Союз благоденствия» Г) «Северное общество»

7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

- А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.

8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?

А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой

9. Россия в середине XIX века была:

- А) конституционной монархией Б)
абсолютной монархией
В) демократической республикой Г)
дворянской диктатурой

10. «Западники»- это:

- А) религиозная секта
Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России
В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России
Г) литературное объединение

11. Назовите даты Крымской войны:

- А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.

12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):

- А) экономическое развитие по пути капитализма
Б) рост крестьянских движений
В) поражение в Крымской войне
Г) стремление помещиков освободить крестьян

13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:

- А) освобождение крестьян с земельным наделом
Б) выкуп (денежный) крестьян за землю
В) круговая порука крестьян в общине
Г) неполнота личной свободы крестьян

14. Приведённый ряд дат - 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. - объединяет:

- А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,
Г) открытие новых университетов

15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:

- А) о Берлинском конгрессе 1878г.,
Б) о Парижском мире 1856г.
В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:

- А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX

веке

(отметьте лишнее):

- А) пролив между Азией и Аляской,
- Б) земли и острова в Антарктиде
- В) описание флоры и фауны Средней Азии,
- Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

18. Русский художник, выдающийся пейзажист - это:

- А) И.И. Левитан Б) И.Е. Репин
- В) В.Г. Перов
- Г) Г.Г. Мясоедов

19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?

- А) введение обязательного рекрутского набора
- Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин
- В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству
- Г) сокращение сроков действительной службы Д) увеличение численности народного ополчения Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

« придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

- А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

21. Ф.И. Тютчев

Императору «Ты взял свой день.

Замеченный от века Великою господей
благодатью - Ты рабский образ сдвинул с
человека И возвратил семье меньшую
братью. »

Ответьте на вопросы.

1. О каком событии XIX в. идет речь в стихотворении?
2. Когда оно произошло?

Итоговое тестирование по Истории.

8 класс.

Вариант № 2

1. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811 гг. был:

- А) П.А. Строганов; Б) Н.Н. Новосильцев;
- В) М.М. Сперанский; Г) А.А. Аракчеев

2. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?

- А) Сенат
Б) Юстиц-коллегия
В) Министерство юстиции
Г) Государственный совет

3. Укажите дату Бородинского сражения:

- А) 26 августа 1812г.
Б) 13 октября 1812г.
В) 8 декабря 1812г.
Г) 8 ноября 1812г.

4. Финляндия вошла в состав Российской империи:

- А) в 1812г. Б) в 1815г. В) в 1809г. Г) в 1820г.

5. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:

- А) конституционной монархией
Б) федеративной республикой
В) республикой с сильной властью правительства
Г) олигархической, аристократической республикой

6. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:

- А) замена ручного труда машинным
Б) замена ремесленных мастерских мануфактурами
В) уничтожение машин и механизмов рабочими
Г) господство коммун в городах

7. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:

- А) товарными биржами
Б) государственными учреждениями
В) ярмарками
Г) банками

8. Укажите автора «теории официальной народности»:

- А) С.С.Уваров Б) Николай I В) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев

9. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- А) М.М. Сперанского
Б) графа К.В. Нессельроде
В) графа А.Х. Бенкендорфа
Г) графа П.Д. Киселёва

10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:

- А) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления,
Б) развитие в условиях политической реакции
В) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
Г) все пункты

верны

11. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:

- А) отставание от европейских стран в промышленном развитии Б) плохая воинская подготовка русской армии
- В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте Г) плохое военное командование

12. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

- А) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю Б) уравнивание в правах с другими сословиями
- В) свободную продажу своего надела Г) свободный уход в город на заработки

13. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:

- А) сельское хозяйство
- Б) лёгкая промышленность
- В) тяжёлая индустрия
- Г) транспорт

14. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

- А) бессословность, гласность, независимость суда,
- Б) закрытость судебных заседаний
- В) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)
- Г) участие в окружном суде присяжных заседателей

15. Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):

- А) манифест «О незыблемости самодержавия»
- Б) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий
- В) циркуляр о «кухаркиных детях»
- Г) новый устав с ограничением прав университетов.

16. Из названных учёных выдающимся химиком был:

- А) Д.И.Менделеев Б) А.Н.Ладыгин В) И.И.Мечников Г) К.А.Тимирязев

17. Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:

- А) М.И. Глинка Б) В.И. Суриков В) Н.М. Пржевальский Г) П.Д. Киселёв

18. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:

- А) «Союз спасения», Б) «Кирилло- Мефодиевское братство»
- В) «Земля и воля»
- Г) «Северный союз русских рабочих»

19. Какие три из перечисленных признаков характеризовали политический кризис в России середины 1850-х гг.?

- А) массовые волнения в армии и на флоте Б) поражение России в Крымской войне
- В) создание рабочей легальной партии
- Г) поражение России в русско-японской войне Д) дипломатическая изоляция России
- Е) требования в обществе отмены крепостничества

20. Прочитайте отрывок из письма наследника русского престола и напишите имя его отца.

«Мой отец, по вступлении на престол, захотел преобразовать все решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им...

Военные почти все свое время теряют исключительно на парадах. Во всем прочем решительно нет никакого строго определенного плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено... Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот. Невозможно перечислить все те безрассудства, которые совершались здесь... Мое несчастное отечество находится в положении, неподдающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце...».

21. О каком историческом событии начала XIX века говорится в стихотворении известного поэта того времени Н.М. Шатрова? Укажите год.

«Пою Пожар Москвы несчастной!
Нагрязнул новый Тамерлан И бранью
тяжкою, ужасной Вломился в Кремль, как
ураган;
И нет от сильных обороны;
Повсюду страх, повсюду стоны,
Здесь горький плач, там страшный бой,
Везде насильство, притеснение Везде
убийство, истребление,
Везде грабеж, везде разбой».

В приведенном отрывке речь идет о событиях _____ .

1. Выпишите в два столбика из приведённого ниже списка номера мероприятий периода правления Александра III: в левый столбик — *продолжившие* реформы Александра II, в правый — *приостановившие* их:

1. Введение цензуры. «Временные правила о печати» предоставляли право четырём министрам закрывать любые издания и запрещать неугодным лицам заниматься журналистской деятельностью.
2. Создание Крестьянского банка для выдачи ссуд крестьянам с целью покупки земли в частную собственность.
3. Отмена автономии университетов. Ректоры университетов назначались правительством.
4. Ограничение рабочего дня для женщин и подростков.
5. Перевод крестьян на обязательный выкуп.
6. Окончательное прекращение взимания подушной подати.
7. Ограничение суда присяжных по закону «Об изменении порядка производства дел по

некоторым преступлениям».

8. Назначение гласных из крестьян губернатором по «Положению о губернских и земских учреждениях».
9. Введение нового таможенного тарифа, направленного на поддержку отечественной промышленности.
10. Принятие «Городового положения», лишившего избирательных прав мелких торговцев и приказчиков.
11. Создание единой государственной системы железных дорог.
12. Запрещение выхода крестьян из общины без её согласия.

2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику.

1. Духовенство	А. Было «личным» и «потомственным». Его представители находились на военной или гражданской службе, владели землёй.
2. Разночинцы	Б. Они составляли большинство населения Российской империи. Жили общинами. Идеиные вожди народников видели в них движущую силу будущей социалистической революции.
3. Крестьяне	В. Податное сословие, объединявшее ремесленников, мелких торговцев, домовладельцев.
4. Дворянство	Г. Лица, занимавшиеся торговлей и предпринимательством. Делились на гильдии.
5. Пролетариат	Д. Военное сословие, состоявшее на службе у государства. Жили в станицах, были разделены на войска, избирали станичных атаманов.
6. Интеллигенция	Е. Сословие, ведавшее религиозными обрядами и службами. Находилось в строгой иерархии.
7. Купечество	Ж. Владельцы капитала, собственники средств производства. Использовали наёмный рабочий труд.
8. Буржуазия	З. Продавали свой труд предпринимателям. Социал-демократы видели в них движущую силу будущей социалистической революции.
9. Мещанство	Д. Их представители оторвались от своей социальной среды. Юридически их статус никак не был определён.
10. Казачество	Е. Занимались интеллектуальным трудом и художественным творчеством. Составляли культурную среду общества.

3. Соотнесите названия государств и их отношения с Россией в 1880—1890-х гг.

1. Англия	А. Рост антирусских настроений и смена правителя привели к разрыву дипломатических отношений с Россией.
2. Франция	Б. Усиление позиций на Балканах превратило эту страну в основного соперника России в данном регионе.
3. Япония	В. Заинтересованность в нейтралитете России на случай войны вынудила эту страну добиться возобновления «Союза трёх императоров».
4. Болгария	Г. Сближение с Россией выразилось в предоставлении ей крупных кредитов и в заключении секретной военной конвенции.
5. Германия	Д. Соперничество с Россией в Средней Азии удалось разрешить дипломатическим путём — установлением российско-афганской границы.
6. Австро-Венгрия	Е. Столкновение интересов этой страны и России на Дальнем Востоке неминуемо приближало военный конфликт между ними.

4. Соотнесите термины и их определения

1. Винная монополия	А. Наценка, устанавливаемая государством на товары массового потребления
2. Биржа	Б. Ценная бумага, свидетельствующая о вложении капитала в предприятие и дающая её владельцу право на часть собственности и участие в прибылях
3. Налог	В. Учреждение для заключения финансовых и торговых сделок
4. Акция	Г. Исключительное право государства на производство и продажу спиртных напитков
5. Бюджет	Д. Платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в государственный и местный бюджет
6. Акциз	Е. Роспись доходов и расходов государства на определённый срок

5. Укажите верный вариант окончания фразы:

1. Члены первой группы русских социал-демократов были в прошлом...	А. народниками Б. либералами В. консерваторами
2. Группа «Освобождение труда» возникла в...	А. 1879 Б. 1881 В. 1883
3. Идейной основой деятельности социал-демократов было учение...	А. А.И.Герцена Б. К. Маркса В. М.И. Бакунина
4. Главной революционной силой в обществе социал-демократы считали..	А. крестьянство Б. буржуазию В. пролетариат