

Методы и приёмы ТРИЗ-технологии в условиях внедрения ФГОС в деятельность библиотеки

Арсенал приёмов и методов ТРИЗ богат и разнообразен. Именно они позволяют решить задачи предметно-деятельностного и системного подхода к образованию и использовать межпредметные и метапредметные связи в обучении.

Продемонстрирую это на примере библиотечного урока «Национальное сокровище» (о В. И. Дале) в 6 классе.

Начинаю урок, не объявляя темы. На стол выставляется большая коробка, накрытая русским павловопосадским платком. Говорю детям, что здесь находится наше национальное сокровище, какого нет больше ни в одной стране мира. И предлагаю угадать, что именно. Разумеется, все сразу понимают, что это книги, раз на урок пришла библиотекарь. Но какие именно книги? Находим с помощью игры «Да-нетка», постепенно суживая поле поиска. Поскольку такой урок я провожу уже после того, как дети писали на русском языке упражнение о В. И. Дале и учитель кратко их знакомил с его словарём, то решение задачи не представляет большой проблемы. Так дети сами определяют тему предстоящего урока, и узнают, что словаря с таким количеством (более 200 тысяч) слов, пословиц и поговорок действительно больше нет ни у одного народа.

Рассказывая о жизни и деятельности В. И. Даля, применяю приём «Открытая задача». Такие задачи ставит перед людьми сама жизнь и решений у них может быть несколько (в отличие от «закрытой задачи», где решение только одно, например $2*2=4$). Открытые задачи в ТРИЗ решаются по алгоритму решения изобретательских задач (АРИЗ).

Открытую задачу на уроке по В. И. Далю формирую из следующей информации об его участии в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.: «Даль отличился, когда корпусу понадобилась очередная переправа. Оригинальное решение предложил В. И. Даль – сделать мост через Вислу на связанных бочках. В. И. Далю пришлось самому руководить всей работой – и мост был наведён, и корпус спасён. За этот подвиг В. И. Даля наградили Владимирским крестом с бантом и грамотой генерала Редигера с подробным описанием постройки моста»¹.

Принцип ТРИЗ-технологии – идти к детям не с ответом, а с вопросом (что вполне соответствует ФГОС). Поэтому вместо скучного изложения этой информации перед учениками ставится проблема, вставшая перед корпусом В. И. Даля и предлагается её решить по АРИЗ: «Представьте себе, что ваш корпус уже много дней в пути, многие припасы закончились, неприятель «наступает на пятки» и необходимо срочно переправиться через реку. Моста нет, строить его некогда, так как времени в обрез. Переправляться вплавь с военным снаряжением – практически невозможно. Как быть?».

Формулируется **противоречие**: «Если не строить мост и не переправляться через реку, то корпус настигнет неприятель, превосходящий в силе, и тогда возможен разгром. Если строить основательный мост – можно не успеть, так как неприятель уже близко».

Идеальный конечный результат (**ИКР** в ТРИЗ) – мост возводить, но из подручных средств, и такой, который быстро собирается и быстро разбирается (чтобы не достался неприятелю). То есть, мост сам уже есть и его в то же время нет.

Следующий этап – анализ **ресурсов**. Неслучайно упоминается о том, что «припасы заканчиваются». Это, в конце концов, наведёт детей на мысль о пустой таре – бочках, и задача будет решена. В процессе обсуждения выслушиваются все версии, анализируются все ресурсы, предложенные

¹ Иванова В. А. Собирал человек слова. // Классный руководитель – 2005 - № 6 - с. 83 – 94

детьми. Тем ценнее для них додуматься до такого же решения, которое принял В. И. Даль, заслужив почётные награды.

Несомненно, задействованы в решении открытых задач межпредметные и метапредметные связи (например, свойства полого сосуда всплывать – из курса физики; представление о военных переходах – из истории; и обязательно дети опираются на жизненный опыт).

На этом уроке много воспитательных моментов. Например, говоря о семье и воспитании В. И. Даля, акцент делается на то, что итогом воспитания, можно сказать, стала мысль Даля: «Кто на каком языке думает, тот тому народу и принадлежит». Говорится и о дружбе с А. С. Пушкиным, с которым Даль был до последней минуты. О добром отношении врача - В. И. Даля к солдатам, за которое они оплатили ему, найдя верблюда с главным сокровищем В. И. Даля – словами.

Вторая половина урока – деятельность. На парту раздаётся по одному тому словаря В. И. Даля (фонд позволяет) и 5-6 карточек со словами (слова на те буквы, что именно в этом томе). Выбираются слова, вышедшие из употребления, желательны забавные, чтобы общее настроение урока было позитивным (например: «ненагрыза», «тырандаты» и др.). Дети быстро находят их значение, тренируя навык работы со словарём, кратко выписывают в тетрадь. Необходима индивидуальная помощь в ходе этой работы, так как этого требует специфика словаря.

Поскольку все работают в разном темпе, то лучше иметь несколько карточек на запас для сильных учеников, и уделять внимание тем, кому сложно. Обязательно это делается в паре с учителем русского языка, такой библиотечный урок является интегрированным.

Это лишь малая часть возможностей ТРИЗ-технологии при реализации ФГОС в образовании.