

Математика 1класс.

Тема: Уравнения

Основная цель:

- 1) Ввести понятие уравнение, формировать умение решать уравнения с опорой на знания о взаимосвязи между частью и целым, умение находить уравнения среди математических записей, умение составлять уравнения;
- 2) Отработать навыки быстрого и стабильного счёта в пределах 9;
- 3) Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, расширять словарный запас;
- 4) Закреплять умение решать составные задачи на сложение и вычитание.

Ход урока

I Организационный этап урока.

1.

Здравствуйте, мои хорошие. У нас сегодня на уроке много гостей. Давайте повернемся к гостям и поздороваемся. Садитесь, пожалуйста, поудобнее.

Уважаемые гости!

Мы рады приветствовать вас в классе нашем.

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Поручено нам вас сегодня встречать.

Ну что ж, начнем урок, не будем зря время терять.

- Ребята возьмитесь за руки. Образуйте круг. Пусть наша дружба и взаимовыручка помогут нам сегодня на уроке. Давайте пожелаем друг другу удачи.

Послушайте, кто к нам сегодня пришел на урок. Цветик-семицветик – это волшебный цветок, из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

Лепесточки этого волшебного цветка могут исполнять желания.

*Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели.*

II. Актуализация знаний.

Игра на внимание «День-ночь». Посмотрите внимательно на наш цветик-семицветик, а теперь закройте глаза, наступила ночь. Откройте глазки, наступил день, посмотрите что изменилось. А что вам напоминают цвета лепесточков?

(Слайд 3, 4)

Красный лепесток предлагает вам вот такое задание.

Математический диктант

- 1) Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3, найди сумму (7)

- 2) Назови число, которое при счёте будет предшествовать числу 3 (2)
- 3) Одно число 6, другое на 4 больше. Чему равно второе число? (10)
- 4) Назови число, которое при счёте будет последующим для числа 7 (8)
- 5) Назови число, которое стоит слева от 10 (9)
- 6) Уменьшаемое 10, вычитаемое 5. Найди разность (5)
- 7) Назови число, которое стоит справа от 5 (6)
- 8) Какое число меньше 8 на 4? (4)

- Посмотрите на волшебную дорожку, которая у нас получилась. Найдите закономерность. Каким цветом должен быть следующий кружочек?

III. Самоопределение к деятельности.

Оранжевый лепесток приготовил вам задание для работы в группе.

- Работая в группе, выполните следующие задания. (Слайд 8, 9)

$$\begin{array}{c} \boxed{?} + \text{★} \text{●} = \text{●} \text{■} \text{★} \\ \boxed{} + 3 = 7 \\ x + 1 = 9 \end{array}$$

- Давайте проверим.
- Как выполнили первое задание, как второе, как третье?
- Почему не смогли выполнить третье задание? (Не умеем, не знаем)
- А как называется эта запись, вы знаете? (Уравнение)
- Давайте проверим, верны ли ваши предположения.

А теперь задание от **жёлтого лепестка**.

Посмотрите на экран. Какое задание надо выполнить? (Решить примеры и составить слово)

У	9 - 8 =	В	6 - 2 =	Р	5 - 3 =			
А	8 - 5 =	Е	5 + 4 =	И	6 + 2 =			
Е	3 + 3 =	Н	7 - 2 =	Н	4 + 3 =			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
У	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е

- Работая в группе решите примеры и составьте слово.
- Какое слово у вас получилось? (Уравнение)
- Давайте проверим.
- Скажите, какая тема нашего урока? (УРАВНЕНИЕ)
- Чему мы должны научиться на уроке?
 - узнать что такое уравнение;
 - находить уравнения среди математических записей;
 - умение читать уравнения;
 - решать уравнения;
 - умение составлять уравнения.
- Ребята, а что такое уравнение?

$$\begin{array}{c} \boxed{?} + \boxed{\star \bullet} = \boxed{\bullet \blacksquare \star} \\ \boxed{} + 3 = 7 \\ x + 1 = 9 \end{array}$$

- Что общего в этих записях? (Это равенства)
- Чем похожи первое и второе равенство? (Они с окошечками)
- А что прячется за пустыми окошечками? (Неизвестное число)
- А можно ли третье равенство сделать с окошечком? (Можно)
- Где по вашему мнению должно стоять окошечко в третьем равенстве?

$$\begin{array}{c} \boxed{} + 1 = 9 \\ x + 1 = 9 \end{array}$$

Неизвестные компоненты (в нашем случае это окошечки), можно обозначить по-другому, латинскими буквами. Чаще всего для этого используют латинские буквы **X** (икс) и **У** (игрек).

- Давайте сами составим правило, что такое уравнение.
- Уравнение это равенства с неизвестными компонентами действий.
- Прочитаем правило.

Равенства, в которых есть **неизвестные компоненты** (окошечки, называются **уравнениями**.

$$\begin{array}{cc} x + 5 = 8 & 2 + y = 4 \\ y + 3 = 7 & 6 + x = 9 \end{array}$$

X (икс) и У (игрек) - латинские буквы, которыми обозначают неизвестные компоненты.

- Попробуйте прочитать уравнения.
- А что значит решить уравнение? (Вместо X и У подобрать число)

IV. Работа по теме урока.

Задание от зелёного лепесточка.

Перед вами на партах лежат листочки. (Покажите их)

- Что нужно сделать в этом задании?
- Кто запомнил как называются такие равенства? (Уравнение)

Выполните задание в парах.

а) $\boxed{\star\star\star} + \boxed{X} = \boxed{\star\star\star \text{ облачка}} \quad X = \boxed{\text{облачка}}$

б) $\boxed{X} + \boxed{\triangle\triangle\triangle} = \boxed{\blacksquare \triangle\triangle\triangle} \quad X = \boxed{\blacksquare}$

в) $\boxed{\star \bigcirc} + \boxed{X} = \boxed{\star \bigcirc \triangle\triangle \blacksquare} \quad X = \boxed{\triangle\triangle \blacksquare}$

Синий лепесточек предлагает вам выполнить это задание самостоятельно.

а) $\boxed{\bigcirc \triangle \bigcirc \blacksquare} + X = \boxed{\triangle \blacksquare \blacksquare \triangle \bigcirc \bigcirc} \quad X = \boxed{\triangle \blacksquare}$

б) $X + \boxed{\star \triangle \blacksquare \bigcirc \triangle} = \boxed{\blacksquare \bigcirc \star \triangle \triangle \blacksquare} \quad X = \boxed{\blacksquare}$

- Легко ли было решать? (Нет)
- А что вызвало затруднение? (Много фигур)
- Попробуем подобрать волшебный ключик к решению таких уравнений.
- Чтение алгоритма решения уравнений со знаком «+».

V. Закрепление изученного материала.

а) Решение уравнений с геометрическими фигурами (первое вместе, второе самостоятельно)

$X + \boxed{\blacksquare\blacksquare\blacksquare} = \boxed{\blacksquare\blacksquare\blacksquare \bigcirc \bigcirc}$	$\boxed{\bigcirc \triangle} + X = \boxed{\bigcirc \triangle \triangle}$
$X = \boxed{\blacksquare\blacksquare\blacksquare \bigcirc \bigcirc} - \boxed{\blacksquare\blacksquare\blacksquare}$	$X = \boxed{\bigcirc \triangle \triangle} - \boxed{\bigcirc \triangle}$
$X = \boxed{\bigcirc \bigcirc}$	$X = \boxed{\triangle}$

б) Решение уравнений со словами (первое вместе, второе самостоятельно)

$\boxed{\text{ПОЛ}} + X = \boxed{\text{ПОЛКА}}$	$X + \boxed{\text{РОГ}} = \boxed{\text{НОСОРОГ}}$
$X = \boxed{\text{ПОЛКА}} - \boxed{\text{ПОЛ}}$	$X = \boxed{\text{НОСОРОГ}} - \boxed{\text{РОГ}}$
$X = \boxed{\text{КА}}$	$X = \boxed{\text{НОСО}}$

в) Составление и решение числовых уравнений (а – вместе; б и в – учащиеся решают в парах, комментируя друг друга по алгоритму).

VI. Рефлексия.

- Закончите предложения:

1) Сегодня на уроке я узнал

2) Сегодня на уроке я научился

- Лепесточки от нашего цветика-семицветика улетели и он стал у нас грустным. У вас на партах лежат смайлики. Если у вас на уроке сегодня всё получилось, вы научились решать уравнения, то возьмите зеленый смайлик. Если вы старались, но не всё у вас получилось, возьмите желтый смайлик. Если вам нужна помощь в решении уравнений, возьмите красный смайлик. И прикрепите смайлики к нашему цветику-семицветику.