

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утвержден приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
№ 53-ОД от 02.09.2024г
Директор МБОУ «СОШ №12»
_____ Тюкавкина Т.А.

Учебный план
начального общего образования
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Ангарского городского округа
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2024-2025 учебный год

Учебный план начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

№ 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– письма Минпросвещения России от 13 июня 2019г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

– письма Минпросвещения России от 24 ноября 2021г. № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

– основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом №261 от 31.08.2023);

– адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «СОШ №12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом № 234 от 31.08.2023);

– адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом № 234 от 31.08.2023);

- адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1.) МБОУ «СОШ № 12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом № 234 от 31.08.2023);

– адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом №234 от 31.08.2023);

Учебный план уровня НОО представлен:

1. Учебным планом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

2. Учебным планом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

3. Учебным планом начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.1);

4. Учебным планом адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность одного академического часа (урока) в 1 классе составляет— 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май).

При реализации общеобразовательных программ на уровне НОО используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.).

Учебный план 1-3 классов составлен на основе варианта № 1 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели без изучения второго иностранного языка.

Учебный план 4 классов составлен на основе варианта № 3 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели без изучения второго иностранного языка.

Данные учебные планы обеспечивают преемственность в школе учебной деятельности и гарантируют овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне.

При реализации учебного плана, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализовываются учебные курсы:

- предметной области «Математика и информатика» «Математика и конструирование» (1 час в неделю) в 1-3 классах по запросам участников образовательных отношений.

Деление классов на изучение базовых предметов осуществляется в 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классах по иностранному языку.

Утвержден график мониторинга учебных достижений, обучающихся МБОУ «СОШ № 12» на 2024 - 2025 учебный год на основании:

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (утвержденного приказом директора школы № 40-ОД

30.08. 2024 г.)

Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В начале 1-ого класса проводится стартовая диагностика по определению готовности к обучению в школе. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №12» регулируется локальной нормативной базой:

- Положение о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по основным общеобразовательным программам» в МБОУ «СОШ № 12», утвержденное приказом директора №40-ОД от 30.08.2024г.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета образовательной программы за предыдущий период.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

№ п/	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки
1.	Текущие проверочные и контрольные работы (русский язык, математика, чтение)	Проверяют пооперационный состав действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Уровневая система (оптимальный, высокий, допустимый, низкий)	Учитель	Рабочая программа учителя (в течение учебного года)
2.	Итоговые контрольные работы русский язык, математика, чтение;	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Уровневая система (оптимальный, высокий, допустимый, низкий)	Учитель	По итогам учебного года (апрель-май)

По предметам: ОРКСЭ, музыка, изобразительному искусству, технологии, физической культуре промежуточная аттестация проходит без аттестационных испытаний (выставляется среднечетвертная отметка).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Внешний мониторинг проходит в форме Всероссийских проверочных работ. Результаты коррекционной работы отражаются в индивидуальной карте развития обучающегося, с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

При переходе на уровень ООО на каждого выпускника 4-ого класса составляется характеристика, в которой отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация учебного плана обеспечена учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам).

2. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность одного академического часа (урока) в 1 классе составляет— 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май).

При реализации общеобразовательных программ на уровне НОО используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.).

Учебный план 1-3 классов составлен на основе варианта № 1 федерального учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный план 4 классов составлен на основе варианта № 2 федерального учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с изучением родного языка.

Данные учебные планы обеспечивают преемственность в школе учебной деятельности и гарантируют овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне.

Деление классов на изучение базовых предметов осуществляется в 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классах по иностранному языку.

В учебном плане по сравнению с федеральным учебным планом увеличено количество часов, отводимое на учебный предмет «Литературное чтение» в 3- 4 классах с 2 часов до 3 часов. Увеличение часов произошло за счет часов на учебный предмет «Родной язык» - по данному предмету по сравнению с федеральным учебным планом, уменьшено количество часов, отводимое на учебный предмет с 2 часов до 1 часа.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализовываются учебные курсы:

- предметной области «Русский язык и литературное чтение» «Родной язык» (1 час в неделю) в 4 классах по запросам участников образовательных отношений;
- предметной области «Иностранный язык» «Иностранный язык» (2 часа в неделю) во 2 классах по запросам участников образовательных отношений;
- предметной области «Иностранный язык» «Иностранный язык» (1 час в неделю) в

3,4 классах по запросам участников образовательных отношений.

Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В начале 1-ого класса проводится стартовая диагностика по определению готовности к обучению в школе. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формы промежуточной аттестации

№ п/	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки
1.	Текущие проверочные и контрольные работы (русский язык, математика, чтение)	Проверяют пооперационный состав действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Уровневая система (оптимальный, высокий, допустимый, низкий)	Учитель	Рабочая программа учителя (в течение учебного года)
2.	Итоговые контрольные работы русский язык, математика, чтение;	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Уровневая система (оптимальный, высокий, допустимый, низкий)	Учитель	По итогам учебного года (апрель-май)

При проведении текущей, промежуточной аттестации создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Оценка личностных результатов осуществляется на основе экспертной оценки с учетом мнения законных представителей изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной) и отражается в индивидуальной карте развития обучающегося.

Результаты коррекционной работы также отражаются в индивидуальной карте развития обучающегося, с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в

овладении письмом, чтением или счетом.

При переходе на уровень ООО на каждого выпускника 4-ого класса составляется характеристика, в которой отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Учебным планом начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1.);

Обучение детей с ОВЗ (вариант 4.1. АООП НОО) на уровне НОО ведётся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования 40 на основе содержательной линии УМК «Школа России». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план составлен на основе варианта № 1 федерального учебного плана ФАОП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, перечень учебников представлен в ООП НОО МБОУ «СОШ № 12».

Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

При реализации учебного плана, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается за счет часов внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением. В каждом направлении внеурочной деятельности предоставлена форма организации с учётом возможностей учеников с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами, которые направлены на преодоление специфических нарушений у учеников и обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень образования (ООО).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам», утверждено приказом директора № 40-ОД от 30.08.2024г.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

Учебные занятия для учащегося 2 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю – 23 часа.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

При реализации общеобразовательных программ на уровне НОО используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.).

Данный учебный план обеспечивает преемственность в школе учебной деятельности и гарантируют овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне.

4. Учебный план адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Учебный план составлен на основе недельного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1-4 классов.

Образовательный процесс организуется в режиме 5- дневной учебной недели.

Максимальное число часов в неделю в 1-ом классе – 21 час; 2-4 классах – 23 часа.

За счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, реализовываются учебные курсы:

- предметной области «Язык и речевая практика» «Русский язык с увлечением» (1 час в неделю) во 2 классах по запросам участников образовательных отношений;

- предметной области «Математика» «Математика и конструирование» (1 час в неделю) во 2 классах по запросам участников образовательных отношений;

- предметной области «Искусство» «Юный художник» (1 час в неделю) во 2 классах по запросам участников образовательных отношений.

- учебный предмет «Русский язык» - увеличение часов на 1 час в 2-4 классах;

- учебный предмет «Математика» - увеличение часов на 1 час в 2-4 классах.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Реализация учебного плана обеспечена учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок по предмету. Если по предмету выходит спорная годовая отметка, принимается во внимание отметка, полученная обучающимися за итоговую контрольную работу.

Результаты коррекционной работы также отражаются в индивидуальной карте развития обучающегося, с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с УО (ИН) в овладении письмом, чтением или счетом.