

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

665806 Иркутская область, город Ангарск, квартал 120, дом 20  
ИНН 3801011056 КПП 380101001,  
Тел./факс (3955) 51-21-47  
*e-mail: school\_1278@mail.ru*

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
Образования ААГО

*Л.И.Лысак*  
« 6 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 12»  
Т.А.Тюкавкина  
Протокол № 120-ОД  
от 29.11.2024г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Срок реализации

2025-2028 годы (3 года)



Ангарск, 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	14
4. Основные направления развития организации.....	112
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	126
6. Механизмы реализации Программы развития.....	128
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	132
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	134

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li><li>3. <a href="#">Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</a> «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная <a href="#">указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</a>.</li><li>5. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</a>.</li><li>7. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</a> «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</li><li>10. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении</li></ol>

	<p>изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» , утвержденное Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па</p> <p>11. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</a></p> <p>12.Федеральный закон от 08.08.2024 № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</p> <p>14.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</p> <p>15.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Включение МБОУ «СОШ № 12» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие управленческой модели школы;</li> <li>• развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>• расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>• построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 12, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ul> <p>2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</li> <li>3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</li> <li>4. Обновление материально-технической базы.</li> <li>5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</li> <li>6. Развитие цифровой среды школы.</li> <li>7. Создание военно-патриотического клуба.</li> </ol>
<p><b>Сведения разработчиках</b></p>	<p>0</p> <p>Творческая группа в составе:  Тюкавкина Т.А. – директор;  Пичуева Ю.Н. – заместитель директора по УВР;  Баева Ю.С. – заместитель директора по УВР;</p>

	Тырина О.В. – заместитель директора по УВР; Зуева Е.Е. – заместитель директора по УВР
<b>Период реализации</b>	2025-2028 годы(3года)
<b>Этапы реализации</b>	1.Подготовительный этап; 2. Этап реализации; 3. Обобщающий этап.
<b>I этап - подготовительный, срок: январь 2025 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;</li> <li>- внести необходимые изменения в локальные акты школы;</li> <li>- подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.</li> </ul>
<b>II этап – этап реализации, срок: январь 2025-август 2028 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию проекта «Безопасные каникулы»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий, срок: сентябрь-декабрь 2028 год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «СОШ № 12»</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 12» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Т.А. Тюкавкина</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» - заместитель директора по УВР Ю.С. Баева</li> <li>• Ю.Н.Пичуева., О.В. Тырина</li> <li>• заместитель директора по АХР Чупира М.К.</li> <li>• «Воспитание» - советник директора по воспитанию О.В. Тырина.</li> <li>• «Здоровье» - социальный педагог Шишова О.В.</li> <li>• «Творчество» - заместитель директора по ВР Тырина О.В.</li> <li>• «Профорентация» - заместитель директора по УВР Пичуева Ю.Н..</li> <li>• «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР Баева Ю.С.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школьный климат» - педагог-психолог Донская Е.П.</li> <li>• «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Пичуева Ю.Н.</li> </ul>
--	--

## 2. Информационная справка

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
<b>ИНН</b>	3801011056
<b>Учредитель:</b>	Управление образования администрации Ангарского городского округа
<b>Год основания</b>	1989г.
<b>Юридический адрес:</b>	665806, Иркутская область, город Ангарск, квартал 120, дом 20
<b>тел., E-mail:</b>	Тел.: 8(3955)512147; E-mail: school_1278@mail.ru
<b>Лицензия</b>	№ 9220 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 06.05.2016 бессрочно.
<b>Приложение к лицензии</b>	Общее образование Уровень образования: - начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование. Дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых
<b>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</b>	Школа находится в старой части города, которая уже не застраивается. В районе школы находятся: «Станция юных техников, дворец ветеранов «Победа», ДК «Энергетик», ДТДиМ. В транспортной доступности находятся: стадион «Ангара», школа олимпийского резерва, , художественная школа №1, ДК «Нефтехимиков», которые являются нашими социальными партнёрами. Контингент учащихся проживает не только в городе, но и в частном секторе. Это находящиеся рядом СНТ, микрорайон Цементный, м-н Северный, м-н Майск. В этой части города проживают граждане с ближнего зарубежья (Таджикистан), поэтому 12% детей в школе – дети иммигранты.
<b>Краткое описание достижений ОО</b>	Школа традиционно принимает участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, квизах, квестах как

	<p>муниципального, так и регионального, и всероссийского уровнях.</p> <p>2024 – региональный конкурс «Лучший спортивный клуб», победитель;</p> <p>2024- участие в III региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой»;</p> <p>2024 – участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»;</p> <p>2024 – участие во всероссийской военно-патриотической игре «Зарница»;</p> <p>2024 – команда-победитель в муниципальном веб-квесте по английскому языку «Деревья и лес»;</p> <p>2024- команда-призер в муниципальном конкурсе по пожарной безопасности «Я- юный пожарный»;</p>
<p><b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</b></p>	<p>В МБОУ «СОШ № 12» реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного общего образования;</li> <li>• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования;</li> </ul> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное</p>
<p><b>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>	<p>Всего в школе 27 классов.</p> <p>Численность обучающихся – 686 человек</p> <p>НОО: 12 классов – 299 обучающихся</p> <p>ООО: 13 классов – 342 обучающихся</p> <p>СОО: 2 класса – 44 обучающихся</p> <p>Инвалиды (дети инвалиды)- 6 обучающихся</p> <p>ОВЗ -42 обучающихся</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Общее количество работников: 73</li> <li>•Общее количество педагогических работников: 38</li> <li>•Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>•Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников –68%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 16%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 30%.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 20%.</li> <li>• Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 5%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> </ul>																					
<p><b>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</b></p>	<p><b>1. Даты начала и окончания учебного года:</b></p> <table border="1" data-bbox="718 779 1479 929"> <tr> <td>Начало учебного года</td> <td>02.09.2024</td> </tr> <tr> <td>Окончание учебного года</td> <td>30.05.2025</td> </tr> </table> <p><b>2. Количество учебных дней в неделю:</b></p> <table border="1" data-bbox="718 1003 1479 1153"> <tr> <td>5-дневная учебная неделя</td> <td><i>1-10 классы</i></td> </tr> <tr> <td>6-дневная учебная неделя</td> <td><i>11а</i></td> </tr> </table> <p><b>3. Сменность образовательного процесса</b></p> <table border="1" data-bbox="718 1227 1479 1415"> <tr> <td>1 смена</td> <td><i>1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а</i></td> </tr> <tr> <td>2 смена</td> <td><i>6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в</i></td> </tr> </table> <p><b>4. Продолжительность учебного года, четвертей:</b> <b>5-тидневная учебная неделя</b></p> <table border="1" data-bbox="718 1563 1479 2047"> <tr> <td>1 четверть</td> <td>02.09.2024 – 25.10.2024</td> <td>8 недель</td> </tr> <tr> <td>2 четверть</td> <td>05.11.2024 – 27.12.2024</td> <td>8 недель</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13.01.2025 –</td> <td>10 недель</td> </tr> </table>	Начало учебного года	02.09.2024	Окончание учебного года	30.05.2025	5-дневная учебная неделя	<i>1-10 классы</i>	6-дневная учебная неделя	<i>11а</i>	1 смена	<i>1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а</i>	2 смена	<i>6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в</i>	1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8 недель	2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8 недель	3	13.01.2025 –	10 недель
Начало учебного года	02.09.2024																					
Окончание учебного года	30.05.2025																					
5-дневная учебная неделя	<i>1-10 классы</i>																					
6-дневная учебная неделя	<i>11а</i>																					
1 смена	<i>1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а</i>																					
2 смена	<i>6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в</i>																					
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8 недель																				
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8 недель																				
3	13.01.2025 –	10 недель																				

	четверть	21.03.2025		0 д н е й
	4 четверть	01.04.2024 – 30.05.2025 01.04.2025- в соответствии и с расписание м ГИА (9 класс)	8 недель	4 0 д н е й
	Учеб ный год	01.09.2024– 30.05.2025	34 недели	1 6 9 д н е й
<b>6-дневная учебная неделя</b>				
	1 четверть	02.09.2024 – 26.10.2024	8 недель	
	2 четверть	04.11.2024 – 28.12.2024	8 недель	
	3 четверть	13.01.2025 – 22.03.2025	10 недель	
	4 четверть	01.04.2024 – 30.05.2025 01.04.2025- в соответствии с расписанием ГИА (11 класс)	8 недель	

Учебный год	01.09.2024– 30.05.2025	34 недели	1 6 7 д н е й
<b>5.Сроки и продолжительность каникул:</b> <b>5-тидневная учебная неделя</b>			
Осенние каникулы	26.10.2024 04.11.2024	–	
Зимние каникулы	28.12.2024 12.01.2025	–	
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>	<i>17.02.2025 24.02.2025</i>	–	
Весенние каникулы	22.03.2025 31.03.2025	–	
Продолжительность каникул в течение учебного года			
Летние каникулы	31.05.2025– 31.08.2025		
<b>6-тидневная учебная учебная неделя</b>			
Осенние каникулы	26.10.2024 04.11.2024	–	
Зимние каникулы	28.12.2024 12.01.2025	–	

	<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>	17.02.2025 23.02.2025	–
	Весенние каникулы	23.03.2025 31.03.2025	–
	Продолжительность каникул в течение учебного года		
	Летние каникулы	31.05.2025– 31.08.2025	
<b>1.Регламентирование учебного процесса на день</b>			
Начало учебных занятий	8.00-первая смена, 13.30 -вторая смена		
Окончание учебных занятий	14.10-первая смена, 18.30-вторая смена		
Продолжительность урока	40 минут		
График и продолжительность уроков и перемен	Первая смена		Вторая смена
	1.	8.00 - 8.40 14.10	1. 13.30 -
	2.	8.50 - 9.30 15.05	2. 14.25 -
	3.	9.45 - 10.25 – 16.00	3. 15.20
	4.	10.45 - 11.25 16.55	4. 16.15 -
	5.	11.40 - 12.20 – 17.45	5. 17.05
	6.	12.30 - 13.10 – 18.30	6. 17.50
	7.	13.30 -14.10	

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>•</li> </ul>
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		ое направление «Знание»	ый процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении</li> </ul>

						<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов</li> </ul>

						<p>обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	х интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>•</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</li> </ul>

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	х интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической</li> </ul>

					<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	редко)					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к</li> </ul>

	мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> </ul>
--	--------------	--	--	--	--	---	---

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	1	Магистральное направление	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования</li> </ul>

программ	3 направленности М		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления</li> </ul>

							кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p>	<p>кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						различного уровня.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			«Творчество»		ия школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и</li> </ul>

						<p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>	
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>	
49	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральн	Школьные	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>

	школьного хора			ое направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul>

							программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ</li> </ul>

						<p>количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>внеурочной деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

				»			
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

				»		<p>школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией,</li> </ul>

							на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных</li> </ul>

							<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение	Отсутствие	• Определение сетевых

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ое направление «Профориентация»	выбора профессии	сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,</li> </ul>

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по</li> </ul>

							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	<p>педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля</li> </ul>

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том</li> </ul>

						<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	о сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагога-психолога	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	о сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного</li> </ul>

							пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовател	ЦОС (поддержка всех		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		бная среда»	активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационной системы					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через: создание техносферы школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии).</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства.</li> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества,</li> </ul>

						<p>самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</li> </ul>
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------------

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><b><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального</li> </ul>	<p><b><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</li> <li>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные</li> </ol>
---	---	--	--

	<p>самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p><b>3. <u>Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p><b>4. <u>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b>5. <u>Анализ социальной стабильности на</u></b></p>	<p>организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> </ul>
--	---	--

		<p><b><u>деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</li> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</li> <li>- Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</li> <li>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</li> </ul> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>- повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b></p> <p>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</p> <p>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</p> <p><b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <p>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</p> <p>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	--	--

2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории МО Ангарское работают градообразующие предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АНХК;</li> <li>- Ангарский цементный завод;</li> <li>- АЭХК</li> <li>- Иркутский трубный завод;</li> <li>- Востокнефтепровод;</li> <li>- Ангарский гипсовый завод</li> </ul> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе разных ДК и ДТДиМ;</li> <li>- профессиональные учебные заведения (медицинский колледж, педагогический колледж и другие профессиональные заведения</li> <li>- учреждения спорта (СДЮШОР, стадион «Ангара», .</li> </ul> <p>2. Рынок труда в области, в округе характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%).</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p>	<p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b><u>3.Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</li> <li>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</li> <li>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г. Ангарска благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b><u>4.Творчество.</u></b></p>
---	--	--	--

			<p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <p>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</p> <p>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <p>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</p> <p>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях Ангарчан. В регионе, в округе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно средним.</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество. Профориентация.</u></b></p>
---	----------------------------------	--	---

		<p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся На уровне среднего.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Ангарские ведомости».</p>	<p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>5. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 12;</li> <li>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li> </ul> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</li> </ul> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li> </ul>
--	--	--	---

4	Технологические аспекты внешней среды	<p><b><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ СОШ №12 влияют</u></b> современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p> <p>- мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <p>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p>	<p><b><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <p>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b></p>
---	---------------------------------------	---	--

			<p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><b>7. Школьный климат:</b> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</p>
--	--	--	--

			на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Общее количество баллов: 35 балла.</b></p> <p><u>1. Качество знаний по МБОУ СОШ № 12:</u>            2021-2022 –35,4%            2022-2023 –35,45 %            2023-2024 –35,55 %</p> <p><b><u>Качество знаний низкое.</u></b></p> <p><u>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u>            Получены невысокие результаты обучающимися (по годам соответственно):            -аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не подтверждаются результатами ГИА</p> <p><b><u>Результат ЕГЭ невысокие</u></b></p> <p><u>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u>            Получены невысокие результаты обучающимися (по годам соответственно):</p>	<p><b>Планируемый результат: 36 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС .</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 12, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с</p>

		<p><u>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий ВПР на невысоком уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> </ul>	<p>Управляющим Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.</p>
2	Воспитание	<p><b>Общее количество баллов: 18 балла.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СОШ № 12:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями 100%</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 19 балла.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</li> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> </ol>

		<p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. В наличии гимн школы</p> <p>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)</p> <p>11. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>13. Функционирует Совет родителей 100%</p> <p>14. В МБОУ «СОШ № 12» Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>16. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время «Безопасных каникул» 100%</p>	<p>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>10. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)</p> <p>12. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>13. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>14. Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов</p> <p>15. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>16. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
--	--	---	---

			<p>17. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул» продолжится.</p> <p>20. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b>Общее количество баллов: 17 балла.</b>  <b><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СОШ № 12»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</li> <li>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> <li>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</li> <li>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 20%</li> <li>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</li> <li>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 19 балл.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</li> <li>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</li> <li>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</li> <li>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</li> <li>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</li> <li>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</li> <li>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</li> <li>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.</li> <li>9. Разработать и реализовать программы здоровьесбережения</li> </ol>
4	Творчество	<b>Общее количество баллов: 15 баллов.</b>	<b>Планируемый результат: 17 баллов.</b>

		<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МБОУ «СОШ №12»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в неполном объеме.</li> <li>2. Обучающиеся мало участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> <li>2. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Каруселька», школьного музыкального коллектива нет</li> <li>Налажено не в полном объёме сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, налажено сотрудничество с ДТДиМ, Детская школа искусств № 1, Музей Победы г.Ангарска, СЮТ, Библиотека № 20 г.Ангарска, ДК «Нефтехимик»</li> <li>3. Организация летнего лагеря, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</li> <li>4. Организовано участие обучающихся в проекте «Безопасные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</li> <li>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Каруселька», создан школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив</li> <li>Повышение доли обучающихся –участников школьных объединений.</li> <li>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</li> <li>4. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Безопасные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</li> <li>5. Будет продолжено использование мобильных учебных комплексов.</li> </ol>
5	Профориентация	<p><b>Общее количество баллов: 11 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СОШ №12»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат: 12 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.</li> <li>3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>4. Не имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> <li>5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, не оборудованы тематические классы</li> <li>6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.</li> <li>7. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>8. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</li> <li>9. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</li> <li>10. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</li> <li>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</li> <li>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</li> <li>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.</li> <li>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</li> <li>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</li> <li>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.</li> <li>10. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе</li> </ol>
--	--	---	---

		<p>«Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>11. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>12. Обучающиеся не принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов.</p> <p>13. Внедрена система профильных элективных курсов;</p>	<p>на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных отрядах запланировано.</p> <p>17. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p> <p>19. Будет обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.</p>	
6	Учитель. команда	Школьная	<p><b>Общее количество баллов: 15 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ итогов работы МБОУ «СОШ № 12» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>2. повышена эффективность управления учебным процессом;</p>	<p><b>Планируемый результат: 20 балла.</b></p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p>

		<p>3. повышена профессиональная компетентность учителей;</p> <p>4. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>5. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>6. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>7. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>8. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	<p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p>
7	Школьный климат	<p><b>Общее количество баллов: 17 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ изучения школьного климата МБОУ «СОШ № 12» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p>	<p><b>Планируемый результат: 17 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>

		<p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>	<p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p><b>Общее количество баллов: 15 баллов.</b></p> <p><b><u>Мониторинг образовательной среды МБОУ «СОШ № 12» за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МБОУ «СОШ №12» не полностью перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ</p>	<p><b>Планируемый результат: 17 баллов.</b></p> <p>1. 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5. 5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p>

	<p>педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	<p><b>6.</b> 6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
--	---	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p>	<p>Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>	<p>Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.</p>
Воспитание	<p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ,</p>	<p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со</p>	<p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p>	<p>Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

	«Орлята», волонтерство и др.)	стороны обучающихся.		
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 43 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

## **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 12, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН. Ежегодно проводятся медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ СОШ № 12, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Миссия МБОУ СОШ №12

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно

относящейся к окружающему миру.

- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
  - ❖ патриотизм, осознание себя жителем города, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
  - ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
  - ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
  - ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
  - ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение применения электронных учебников.</li> <li>2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</li> </ol>
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание военно-патриотического клуба</li> </ol>
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</li> </ol>
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.</li> <li>2. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.</li> <li>3. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.</li> </ol>
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работу по данному направлению.</li> </ol>
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов</li> <li>2. Мониторинг обучения педагогов.</li> </ol>

	образование для всех»)	
7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	3. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Привлечение внебюджетных средств.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание:	Проект	1.Обеспечить							

	качество и объективность	«Качественное образование для всех»	электронным и учебниками обучающихся 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности. 4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.1.Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю. 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	2025-2028	1.Расширение применения электронных учебников. 2.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по УВР	. 1.. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающ	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение
--	--------------------------	-------------------------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------	--	--

			<p>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам .</p> <p>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения</p>	<p>ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения ;</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Усовершенствов</p>			<p>ихся).</p> <p>3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.</p> <p>4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>информационной техникой и современной учебным оборудованием.</p> <p>5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.</p>		<p>ание материально-технической оснащённости в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями ШКОЛЫ.</p>			<p>техническими средствами обучения (ОВЗ).</p> <p>5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Создать военно-патриотический клуб в школе.	1.Создан школьный военно-патриотический клуб.	2025-2028	1. Разработка нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение). 2. Назначение руководителя клуба. 3. Утверждение плана работы клуба.	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР Советник по вопросам воспитания	1.Наличие военно-патриотического клуба.	Размещение информации на сайте.
----	------------	--	---	---	-----------	--	---	--	---	---------------------------------

3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентск	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивны	2025-2028	1. Пропоганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязани	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК	1. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней	Отчёт о работе ШСК
----	----------	--	---	---	-----------	---	---	------------------	---	--------------------

			<p>ие состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p>	<p>соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>ях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне. 2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p>		<p>спортивных соревнований. 3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4.	Творчество	Проект «Одарённые дети – будущее России»	1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1.Повышен а доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2025-2028	1.Развитие сетевого взаимодействия. 2. Организация рекламной кампании. 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР Кузичкина С.А., Советник по вопросам воспитания Спинка Т.В.	1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5.	Учитель . Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими	2025-2028	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формиро	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР руководитель Методического Совета школы	1. 100% педагогов в с ИОМ. 2.100% педагогов в повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающ	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

			ие у обучающихся, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	работникам и по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам , обеспечивающим технологический суверенитет страны)		вание у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			ихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием.	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотек и ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена	2025-2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Создано собственное цифровое образовательное содержание для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Эксперт по цифровой трансформации	1. Не менее 50% педагогов в создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов в проведут учебные консультации, родительские собрания,	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
----	-----------------------	--	--	--	-----------	---	--	-----------------------------------	---	---

				<p>ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>		<p>школа».</p> <p>3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».</p>			<p>занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».</p> <p>3.Создание локальной сети школы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><b><u>Сохранение среднего уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</li> <li>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю.</li> <li>3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.</li> </ol>
2.	Воспитание	<p><b><u>Сохранение среднего уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан школьный военно-патриотический клуб.</li> </ol>

3.	Здоровье	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</li> <li>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</li> <li>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
4.	Творчество	<p><b><u>Повышение уровня до среднего.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ol>
5.	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Сохранение среднего уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</li> <li>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</li> </ol>
6.	Образовательная среда	<p><b><u>Сохранение среднего уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</li> <li>3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет

2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	20 учебных кабинетов начальных классов; 42 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 3 спортивных зала с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 2 актов зала; 3 лаборантские; 2 спальни, 2 игровые; 1 медицентр; 2 бассейна (дошкольное отделение)	2 компьютерных класса; зал для занятий танцами; лингафонные классы.	бюджет
	Оборудование	9 интерактивных комплексов; 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 310 ПК из них используются в учебных целях - 273; 115 планшетов, 55 мультимедийных проекторов, 41 ноутбук; 60 интерактивных досок; 15 комплектов по робототехнике; 3D-принтер с проектором.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	Заместитель директора по УВР	Бюджет

	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (38 чел.), воспитатели (2 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (2 чел.) Из них: 50% - Высшая кв. категория; 43 года – средний возраст.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), педагог-библиотекарь (1 чел.), воспитатель (2 чел.)	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Учредитель в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 17232 экземпляра, в том числе фонд учебников – 10391 экземпляров, фонд художественной литературы - 4402 экземпляров, справочные и методические материалы - 2119	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет

6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Красногорское медицинское училище; Красногорский оптико-электронный колледж; Красногорский филиал МФПА; филиал ФГБОУ ВПО «РГСУ»; МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГУ технологий и управления им. К. Г. Разумовского	Заключить договоры о сотрудничестве с: Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова.	бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ДК «Энергетик», СЮТ, ДТДиМ, детская музыкальная школа № 1, Библиотека № 20 г.Ангарска	Заключить договоры: к/т Родина, СДЮШОР, Школа Мужества	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч. деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч. занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
3. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
4. Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров Закл.этапа ВсОШ.
5. Создать военно-патриотический клуб в школе.	6. Создан школьный военно-патриотический клуб.	6. Наличие военно-патриотического клуба.
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
7. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	7. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	7. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
8. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	8. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	8. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	9. Наличие ИОМ у каждого педагога школы	9. 100% педагогов с ИОМ.
10. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	10. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	10. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

11. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	11. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	11. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
12. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	12. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	12. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
13. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	13. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	13. Создание локальной сети школы

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Исполнитель мероприятия	Должности сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<b>Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса</b>					заместитель директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		Педагог-библиотекарь	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
<b>Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии</b>					заместитель директора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	заместитель директора по УВР	директор школы
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор школы

материалов						
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Прохождение курсовой подготовки	03.12.2024		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания</li> <li>✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> <li>✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</li> <li>✓ Наличие специальных технических средств обучения</li> <li>✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</li> <li>✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива</li> </ul>						
<b>Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения</b>					техник по ремонту и обслуживанию оборудования	
Поиск поставщиков	01.09.2024		Список поставщиков		заместитель	директор школы

Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		директора по АХР	директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	заместитель директора по АХР	заместитель директора по АХР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
<b>Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания</b>					заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Оформить уголок	01.09.2024		Наличие		организатор	,заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
<b>Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе</b>					директор школы	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
<b>Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</b>					Учителя физической культуры	

Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР
Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		Учителя физической культуры	
получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО			заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
<b>Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива</b>					заместитель директора по УВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.12.2024		разработать	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	учитель музыки	заместитель директора по УВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.12.2024		разработать	Локальный акт	заместитель директора по УВР	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
<b>Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»</b>					заместитель директора по УВР	

Проведение профессиональных проб на базах Ангарского МО	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</li> <li>✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</li> </ul>						
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в профильных техноотрядах</li> </ul>						
<b>Задача 9. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>					директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы

Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.01.2025		Не менее 80%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2026		Количество педагогов-наставников (не менее 5)		заместитель директора по УВР	директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие школьных команд</li> <li>✓ Повышение квалификации</li> <li>✓ Методическое сопровождение педагогического состава</li> <li>✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)</li> </ul>						
<b>Задача 10. Сконструировать креативное пространство</b>					заместитель директора по УВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	заместитель директора по АХЧ	директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2025		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	директор школы

Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i>						
✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
<b>Задача 11. Использование ФГИС «Моя школа»</b>					заместитель директора по УР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	30.11.2024		100% обученных сотрудников		заместитель директора по	директор школы
«Моя школа»					УР	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Использование ФГИС «Моя школа»						
<b>Задача 12. Оснастить 100% учебные классы</b>					, директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i> ✓ Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
<b>Задача 13. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи</b>					директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	директор школы	директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:</i> ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						