

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического  
совета 30.08.2023 (протокол № 1)

УТВЕРЖДЕН:  
приказом Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 12»  
от « 31 » августа 2023 № 234

директор МБОУ «СОШ № 12»  
\_\_\_\_\_ О.В. Игнатьева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**  
**Ангарского городского округа**  
**на 2023- 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12», (утвержденной протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2019, приказом №147 от 30.08.2019, с внесенными изменениями на основании решения Педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и приказа директора № 233 от 31.08.2023г.);

– основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12», (утвержденной протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2023, приказом №233 от 31.08.2023).

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели. В 1-х классах планируются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальное число часов в неделю в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность одного академического часа (урока) в 1 классе составляет— 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май).

При реализации общеобразовательных программ на уровне НОО используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.).

Учебный план 1-2 классов составлен на основе варианта № 1 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели без изучения второго иностранного языка.

Учебный план 3-4 классов составлен на основе варианта № 3 федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели без изучения второго иностранного языка.

Данные учебные планы обеспечивают преемственность в школе учебной деятельности и гарантируют овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне.

При реализации учебного плана, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается за счет часов внеурочной деятельности.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализовываются учебные курсы:

- предметной области «Математика и информатика» «Занимательная математика» (1 час в неделю) в 1-2 классах по запросам участников образовательных отношений.

Деление классов на изучение базовых предметов осуществляется в 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах по иностранному языку.

На основании заявлений родителей (законных представителей) 4-х классов, в 2023/2024 учебном году выбран для изучения модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- «Основы светской этики».

## **Система оценивания в Школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
- итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся.

В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» выставляется в случае, если ученик не сдает работу для оценивания или отказывается отвечать.

«5» – глубокое понимание программного материала, безошибочный ответ, решение.

«4» – правильное усвоение программного материала, отдельные незначительные неточности и ошибки.

«3» – усвоение основных положений программного материала без способности оперировать ими на конструктивном уровне.

«2» – плохое, поверхностное усвоение программного материала.

«1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»
Работа не сдана без уважительной причины	–	«1»

## **Процедуры оценивания на уровне НОО**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобразования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений обучающегося.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1»

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## Формы промежуточной аттестации апрель - май

Предметные области	Учебные предметы				Классы					
		II			III			IV		
	Классы	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
<b>Обязательная часть учебного плана</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>								
	Литературное чтение	<i>Контрольная работа. Проверка техники чтения.</i>								
Иностранный язык	Иностранный язык	<i>Контрольная работа.</i>								
Математика и информатика	Математика	<i>Контрольная работа.</i>								
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<i>Тест.</i>								
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов (без выставления отметок)</i>								
Искусство	Музыка	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов</i>								
	Изобразительное искусство									
Технология	Технология	<i>Защита групповых и индивидуальных проектов</i>								
Физическая культура	Физическая культура	<i>Выполнение нормативов</i>								

## Метапредметные результаты

<b>Классы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Сроки проведения</b>
1 - 4	Комплексная работа	Май

Реализация учебного плана обеспечена учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.