

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 12

(протокол от 31.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 12

/Т.А.Тюкавкина

«31» марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Татьяна Александровна Тюкавкина
Адрес организации	665806, Иркутская область, г.Ангарск, квартал 120, дом 20
Телефон, факс	8 (3955) 51-21-47
Адрес электронной почты	school_178@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	Действующая, регистрационный номер: № Л035-01220-38/00282640, выдана 06.05.2016 министерством образования Иркутской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Действующее, регистрационный номер: № А007-01220-38/1145308, выдано 26.12.2013 министерством образования Иркутской области, бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – школа) расположено в старой части города с хорошей развитой инфраструктурой. Рядом со школой организованы остановки городского транспорта, что дает возможность обучаться детям с разных микрорайонов города. При переезде на другое место жительства в черте города часто обучающиеся продолжают обучение в своей школе, что говорит о благоприятном психологическом климате и удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

В непосредственной близости от школы расположены учреждения дополнительного образования, музеи, дворцы культуры, которые имеют хорошую репутацию в плане позитивной роли воспитания морально-нравственных, ценностных качеств детей и подростков. Это такие учреждения, как: Дворец ветеранов, МБОУДО «Станция юных техников», ДК «Энергетик», ДК «Нефтехимик», Музей часов, МБОУД «Дворец творчества

детей и молодежи», Музей минералов, Спортивный клуб «Сибиряк», Бассейн, Школа олимпийского резерва и другие.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность организована в трех корпусах: здание начальной школы, здание основной (большой) школы и мастерские. Все три корпуса находятся в непосредственной близости друг от друга, поэтому удобно проводить совместные праздники, мероприятия, общешкольные родительские собрания.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры, технологии. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивного оборудования соответствовало санитарным требованиям, было исправным- по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляют контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

II. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубные сообщества.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась через внеурочную занятость учащихся, организацию коллективных общешкольных творческих дел.

Воспитательная работа

Стержнем в определении содержания воспитательной деятельности школы являются базовые национальные ценности Российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации и являющиеся основой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2022-2026): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество, природа.

В ходе внедрения новых ФГОС на заседании педагогического совета «Тренды. Трансформация. Традиции. От государственной политики в сфере образования к управленческим решениям» 30.08.2022 утверждена обновлённая Программа воспитания школы (далее-Программа).

Школа проводит целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, реализуя Программу воспитания на 2022-2026 годы (с учетом изменений, внесенных решением педагогического совета, протокол № 5 от 19.11.2024г.).

Программа воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции МБОУ «СОШ№ 12», базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурные ценности и социокультурные условия Иркутской области и г.Ангарска.

Приложением к Программе является календарный план воспитательной работы школы. Календарный план воспитательной работы составлен с учётом «Календаря образовательных событий 2024-2025 г.г.», утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации. В календарном плане воспитательной работы школы запланированы образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Ключевые общешкольные дела;
- акции;
- тематические и предметные декады
- мастерские одного дня

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной

системы. В повседневной жизни школы наиболее характерной чертой выступает интеграция учебной и внеурочной деятельности, применяется программно-целевой метод планирования.

Активизировалась работа ученического совета «ТРИЗ», деятельность совета направлена на проведение различных благотворительных акций, оказание помощи младшим школьникам, организацию волонтерского движения в школе. Есть традиционные акции: «Милосердие», «Поздравь ветерана ВОВ», «Дети детям», «От всего сердца», «Посылка солдату», «Поможем братьям нашим меньшим».

Заметно активизировалась работа волонтерского отряда «Первая помощь» в рамках муниципальной площадки «Быть волонтером». Группа ребят из отряда волонтеров активно участвуют в антинаркотическом движении. Первый раз в этом учебном году провели акцию «Детский Дед Мороз».

Большое внимание педагоги уделяют совместной подготовке и проведению традиционных мероприятий таких как: «Ученик года», «День здоровья», «День дублёра», праздничные программы осенью «Поделись улыбкою своей» и весной «Поздравляют джентльмены», «Живые новогодние открытки», которые проводятся перед новым годом, Интересно проходят «Музыкальные перемены», посвящённые праздничным датам.

В рамках реализации модуля «Профилактика, безопасность» проводятся тематические профилактические недели: «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота» и др.

В рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» проводится родительский всеобуч «Сотрудничество семьи и школы: вместе против проблемы, а не против друг друга».

С целью мониторинга общественной активности учащихся в классах оформляются экраны общественной активности, в которых советы самоуправления классов совместно с классными руководителями ведут учёт общественной активности каждого ученика в соответствии с едиными критериями по школе. На основе этих данных в каждом классе определяется ученик, набравший больше всех баллов, и на итоговой линейке он получает медаль «Самый активный ученик» и грамоту.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Тырина О.В.

В феврале 2023 года по инициативе учащихся 9б класса МБОУ «СОШ № 12» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 23. 01.2023г.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет 112 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм Движение Первых.рф>).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Учащиеся школы провели активную работу в этом направлении (см.Таблицу)

дата	мероприятие	ответственны е, класс	Количес тво учащихс я
23.01.2023г.	Создание Первичного отделения Общероссийского общественно -	Советник Тырина О.В.,	3

	государственного движения детей и молодежи (заседание по созданию отделения, заявление)		
1 раз в месяц	Заседание актива первичного отделения.	Советник Савельева Н.В.	5
1 раз в четверть	Заседание членов первичного отделения.	Советник Савельева Н.В.	Все зарегистрированные
Февраль 2024г.	Торжественное открытие Первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи.	Советник Тырина О.В., активы классов.	60
25.01.2024г.	День российского студенчества (Татьянин день), видеопоздравление.	9а,б, Советник Тырина О.В.	3
25.01.2024г.	мастер-класс "Шапка Выпускника" для учеников 11 класса	5б, 10а, Советник Тырина О.В.	56
27.01.2024г. 13:00	«70-лет со Дня снятия блокады Ленинграда».	9б, 8а, Советник Тырина О.В.	460
22.02.2024г.	Всероссийская акция «Письмо солдату».	Советник Тырина О.В.	225
04.05.2024г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Советник Тырина О.В., 9а	150
07.01.2024г.	«Неделя Памяти Жертв Холокоста» (свеча памяти, уроки и классные часы)	Советник Тырина О.В., 9б	652
02.02.2024г.	День воинской славы России, Тематический день «Пусть помнят живые, пусть знают потомки».	Советник Тырина О.В., актив ячейки	652
08.02.2024г.	День Науки	Советник Тырина О.В. отряд волонтеров	552
15.02.2024г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Советник Тырина О.В., учителя истории, активисты ячейки	552
23.02.2024г.	Патриотический концерт к 23 февраля ДК «Нефтехимик»	Советник Тырина О.В., 9б	15
23.02.2024г.	День Защитника Отечества	Советник Тырина О. В., педагоги школы, вожатые	652
07.03.2024г.	8 марта, акция «Тем, кто вдохновляет»	Советник Тырина О.В.,	15

		Якутина С.Т. волонтёры	
18.03.2024г.	День воссоединения Крыма с Россией	Советник Тырина О.В., педагоги школы, Якутина С.Т., актив ячейки	682
07.04.2024г.	Всемирный День Здоровья	Советник Тырина О.В., Якутина С.Т.	652
12.04.2024г.	День Космонавтики	Советник Тырина О.В., педагоги школы, актив ячейки, Якутина С.Т.	652
19.04.2024г.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. «Без срока давности»	Советник Тырина О.В., педагоги школы, актив ячейки	652
22.04.2024г.	Международный день Матери-Земли	Советник Тырина О.В., педагоги школы, Якутина С.Т.	652
01.05.2024г.	День труда (Праздник Весны и Труда),	Советник Тырина О.В., педагоги школы, актив ячейки	652
09.05.2024г.	День Победы	Советник Тырина О.В., педагоги школы, Якутина С.Т.	652
19.05.2024г.	День детских общественных объединений	советник Тырина О.В., участники и кураторы школьных объединений	170
01.06.2024г.	Международный день защиты детей	Советник Тырина О.В., волонтёры, Якутина С.Т.	60
06.06.2024г.	День рождения А.С. Пушкина	Советник Тырина О.В., актив ячейки	25
12.06.2024г.	День России	Советник Тырина О. В., актив ячейки	48

01.09.2024г.	День Знаний	Советник Тырина О..В., актив ячейки, педагоги школы	686
03.09.2024г.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год).	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы	686
20.09.2024г.	День Здоровья	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы, Козулина С.А.	686
11-15.- 09.2024г.	День памяти жертв фашизма, день рождения Зои Космодемьянской	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы, Козулина С.А.	686
01.10.2024г.	День пожилого человека	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы, козулина С.А.	38
04.10.2024г.	Всемирный день защиты животных	Советник Тырина О. В., актив ячейки, педагоги школы, козулина С.А.	50
05.10.2024г.	День учителя	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы, Козулина С.А.	686
13- 20.10.2024г.	Акция «С папой в деле», День Отца	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы, Козулина С.А.	846
19- 20.10.2024г.	Посвящение в «Орлята России»	Налетова Л.Н. актив ячейки.	70
23.10.2024г.	Хранители истории «Никто не забыт – ничто не забыто»	Советник Тырина О..В., актив ячейки	20
28.10- 04.11.2024г.	Онлайн-челлендж «Мы едины» к Дню народного единства	Козулина С.А., актив ячейки	10

29.10.2024г.	Делай Город Фест	Козулина С.А.	50
04.11.2024г.	День народного единства	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы	686
08.11.2024г.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел Российской Федерации	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы	686
20.11.2024г.	Чемпионат по спилс-картам	Советник Тырина О.В., актив ячейки	5
21.11.2024г.	День матери (концерт, акции)	Козулина С.А., актив ячейки, педагоги школы	686
03.12.2024г.	День неизвестного солдата	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы	686
05.12.2024г.	День волонтера	Козулина С.А., актив ячейки, педагоги школы, волонтеры	356
04- 08.12.2024г	Тематическая неделя правовых знаний «Равноправие». День Конституции	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы	686
09.12.2024г.	День героев Отечества.	Советник Тырина О.В., актив ячейки, педагоги школы,	686
17.12.2024г.	Семейный фестиваль «Байкальская территория – территория финансового благополучия»	Советник Тырина О.В., актив ячейки,	5

Вывод: работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы <https://sh12-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> и в соцсетях ВК https://vk.com/angarsk_school12. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Ангарском городском округе Года семьи, утвержденным постановлением АГО от 08.02.2024 № 161-по. проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 12, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Школьный методический семинар-практикум по воспитательной работе «Семья и семейные ценности в образовании.
- Акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью".
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья.
- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"
- Спортивное соревнование "Вместе с папой "
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.
- Танцевальный флешмоб «Пусть каждый ребёнок будет счастлив»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 45 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви; педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «СОШ № 12» продолжается профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 12» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тырина О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Асафова И.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»
- МБУДОЦРТДиЮ «Гармония»
- Фабрика мороженого «Ангария»
- АО «Каравай»
- Торгово-производственная компания «От Фенечки»
- Ангарский цементно-горный комбинат.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника
- профессиональные экскурсии на предприятия города
- участие в форуме «Молодой специалист»
- участие в квест-игре «Профориентационный десант»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Рекомендации: разнообразить перечень мероприятий, направленных на осознанный выбор будущей профессии, для чего

1. Организовывать встречи учащихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
2. Привлекать родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
3. Проводить диагностики готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

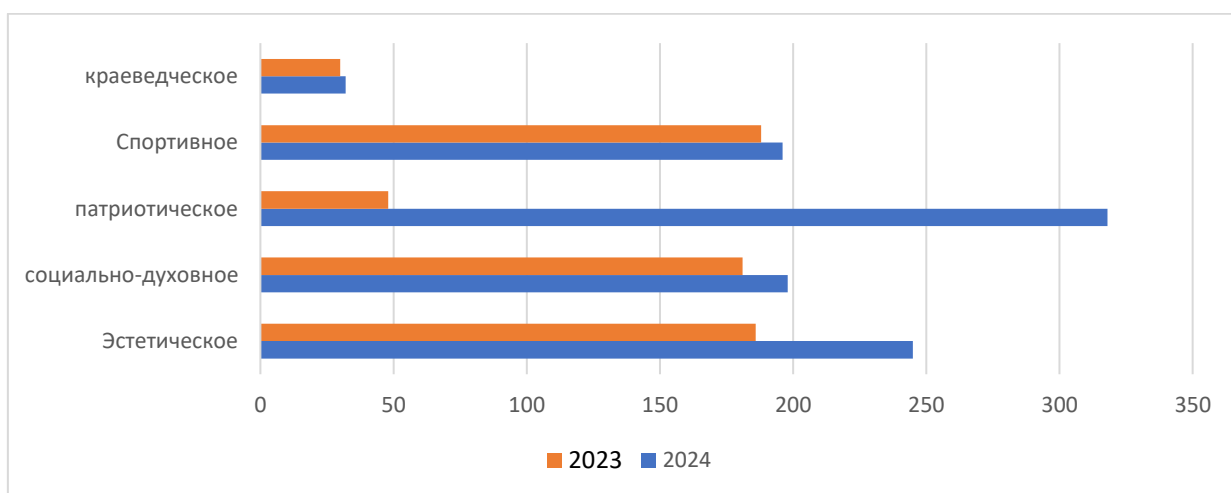
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Направление	Детское объединение	Количество учащихся
Эстетическое	- Школьный театр «Родничок» - Медиацентр «ТРИЗ»	123
Социально-духовное	- Волонтеры - ДЮП - ЮИД	86
Патриотическое	Клуб «Юнармия» «Движение первых» «Орлята России»	118
Спортивное	«Шахматы» «Баскетбол» «Волейбол»	126
Краеведческое	«Туризм»	32

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2023 году школа включилась и в 2024 успешно продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Домисолька"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр "Домисолька"». Руководитель театральной студии – педагог организатор Блумберг Л.К.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–8 х классов. Это 5 процентов обучающихся школы.

В школе действует Школьный спортивный клуб.

Спортивный клуб «Фортуна» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- 1) вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- 2) организация физкультурно- спортивной работы с обучающимися;
- 3) участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- 4) развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- 5) оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- 6) организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В рамках клуба действуют секции по спортивным играм, волейболу, баскетболу, строевой и туристической подготовке.

Участие ШСК «СТАРТ» в мероприятиях различного уровня:

1. Сдача норм ГТО на стадионе Ангара – муниципальный.
2. Президентские спортивные игры – муниципальный
3. Президентские состязания 5 классы – муниципальный
4. Всероссийский день ходьбы -всероссийский
5. Соревнования " Старты надежд" среди 5 -6 классов – муниципальный
6. Областное спортивное мероприятие «День фитнеса» -региональный

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват учащихся дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива на родительских собраниях родителям была предложена анкета, разработанная доцентом Е.Н.Степановым. «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы». Учащимся 5-11 классов была предложена аналогичная анкета «Удовлетворённость жизнедеятельностью школы».

В результате обработки анкет было выявлено следующее: уровень удовлетворённости родителей средний. Родителей вполне удовлетворяет работа классного руководителя, школа даёт глубокие прочные знания, отмечается доброжелательное отношение к ученикам, родители находят контакт со школой, учителя справедливо оценивают учебную деятельность учащихся, школа заботится о физическом здоровье, формирует достойное поведение. Родители удовлетворены жизнедеятельностью школы, считают, что их ребёнку комфортно в нашем учебном заведении, высокий уровень взаимопонимания с педагогическим коллективом, высокая оценка воспитательной деятельности в классе и школе.

Уровень удовлетворённости учащихся средний. При этом высокие показатели по следующим критериям:

- В моем классе хороший классный руководитель.
- В среде своих одноклассников я чувствую себя комфортно.
- Школа создает все условия для подготовки к успешной сдаче итоговой государственной аттестации.
- Я прилагаю все усилия для овладения глубокими и прочными знаниями.

Проведена традиционная диагностика сформированности нравственных ценностей у обучающихся 5-11 классов с применением ИКТ и диагностика уровня развития классных коллективов. Анализ результатов диагностики показал, что уровень сформированности нравственных ценностей средний.

Диагностика уровня развития классных коллективов позволила оценить результаты воспитательной деятельности по следующим блокам: взаимоотношения в классном коллективе; мотивированность классного коллектива; удовлетворенность деятельностью классного коллектива; уровень развития ученического самоуправления. Уровень развития классных коллективов- средний.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается положительная динамика, однако, в развитии патриотических качеств личности обучающихся наблюдается некоторое снижение. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

2. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

3. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Необходимо обратить внимание на: политическую культуру, успешность в учении и самообразовании.

5. Выявлены проблемные зоны:

- недостаточная работа в классных коллективах по развитию ученического самоуправления;
- отсутствие систематической работы в классах по ведению Портфолио учащихся, над которыми предстоит работать в следующем году.

III. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития школы; -финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательной деятельности; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	-координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностям работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет, избранный общешкольной конференцией, протокол № 1 от 17.10.2024г.

В 2024 году школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», «Контур Экстерн».

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

- Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp- сервер) и электронной почте.
- АИС «Контингент: школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы, интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру., Сферум, которые предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.
- Электронного ресурса Дневник.ру. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости и автоматическому составлению статистических отчетов.
- Ведение электронной документации с разработанными шаблонами форм.
- Ведение школьного сайта.

Вывод: По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех остальных участников образовательных отношений. Система управления школой достаточно мобильна, оперативно реагирует на современные изменения, связанные с использованием в образовательной деятельности IT-технологий.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся НОО

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024

1	Количество обучающихся, обучающихся на конец учебного года: в том числе: начальное общее образование	327	314	318	293
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: начальное общее образование			1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Колеблется цифра по количеству учащихся НОО. Это связано с объективной возможностью школы комплектования 1-х классов – не более 3-х.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

№	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024
1	Количество детей, с ОВЗ обучающихся на конец учебного года: в том числе: начальное общее образование	10	16	23	19
2	Количество обучающихся, с инвалидностью: начальное общее образование	3	4	5	5

Вывод: Школа стала активнее работать с родителями (законными представителями) по определению индивидуальных программ обучения для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Своевременное обращение родителей в ПМПк для получения рекомендаций по организации обучения детей, испытывающих затруднения при усвоении учебной программы, позволяют разработать для каждого ребенка адаптированную программу и создать условия для успешной учебы. Также в школе создаются условия для обучения детей, имеющих инвалидность. Внимательно изучаются рекомендации медицинской организации в отношении таких детей, осуществляется контроль за соблюдением этих рекомендаций, налажены тесные связи с родителями (законными представителями) по своевременному оказанию взаимопомощи.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								всего		н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	69	3	27	38	4	6	0	0	1	1	1	1
3	85	85	100	27	32	10	12	0	0	0	0	0	0
4	90	89	3	35	39	9	10	1	1	0	0	0	0

ито го	245	243	99	89	36	23	10	1	1	1	1	1	1
-----------	-----	-----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								всего		н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	71	70	96	28	39	4	6	1	4	0	0	0	0
3	68	66	94	24	35	5	7	2	3	0	0	0	0
4	81	81	100	25	31	5	6	0	0	0	0	0	0
итог	220	217	97	77	35	14	6	3	3	0	0	0	0

Вывод: По сравнению с предыдущим отчетным периодом снизился процент учащихся, освоивших программы начального общего образования в 2024 году на «4» и «5» (2023г. – 36%, 2024г. – 35%). Показатель, освоивших программы, начального общего образования с оценками «5» несколько снизился (в 2023г. – 10%, в 2024г. – 6%). Все дети, переведенные в следующий класс академической задолженностью, в осенний период успешно ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

В 2024 году обучающиеся 4-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

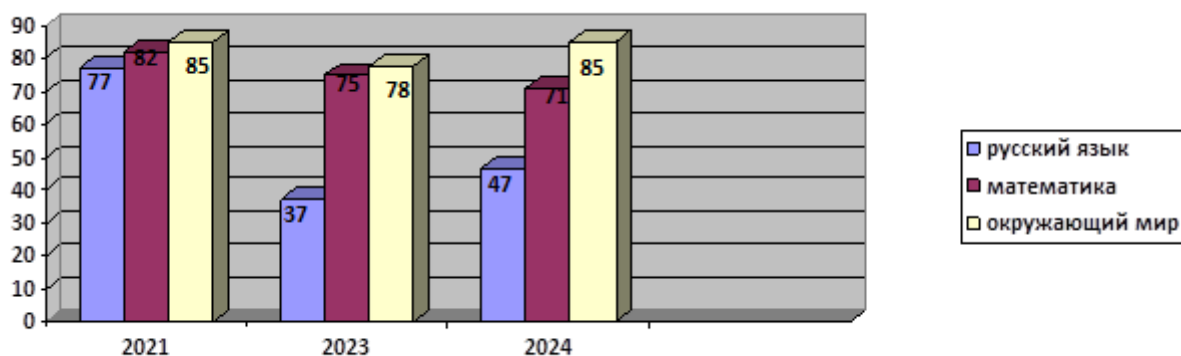
Итоги ВПР НОО (4 классы), 2024 год

классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% усп-ть	% кач-во	% усп-ть	% кач-во	% усп-ть	% кач-во
4а	77	26	85	55	100	92
4б	86	54	96	73	96	77
4в	84	64	100	87	100	87
Итого	82	47	93	71	78	85

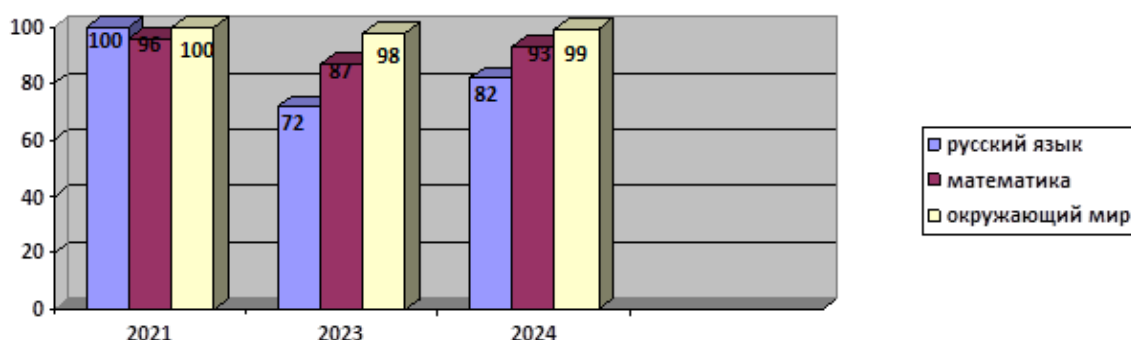
ИТОГИ ВПР в 4 классах в сравнении за 3 года

Предметы	Успеваемость			Качество		
	2021	2023	2024	2021	2023	2024
русский язык	100	72	82	77	37	47
математика	96	87	93	82	75	71
окружающий мир	100	98	99	85	78	85

Показатели качества ВПР в сравнении за 3 года:



Показатели успеваемости ВПР в сравнении за 3 года



Выводы: Результаты ВПР по предметам:

Русский язык: в 2023 году показатель успеваемости понизился в сравнении с 2021 годом на 28%, а в 2024 году успеваемость повысилась на 10% в сравнении с 2023 годом. Качество обучения повысилось на 10% в сравнении с 2023 годом.

Математика: в сравнении с 2023 годом успеваемость повысилась на 6%, качество понизилось на 4%.

Окружающий мир: успеваемость на том же уровне, а качество повысилось на 7%.

Объясняется это следующими причинами:

К основным причинам низких результатов ВПР именно по русскому языку относятся:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики могут быть невнимательны при прочтении текста задания, что приводит к неправильному ответу;
- пропуски уроков по состоянию здоровья. Это может привести к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся. Например, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

К основным причинам низких результатов ВПР именно по математике относятся:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).

5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

При анализе причин, предлагаются следующие пути их устранения. Это:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
5. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
6. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.

Итоги ВПР 2024 г. были рассмотрены на заседании ШМО. Были сделаны соответствующие выводы, организована работа в рамках ШМО по разбору тех заданий, при выполнении которых обучающиеся показали более низкие результаты. Также организована работа по посещению педагогами муниципальных мероприятий, связанных с организацией и проведением ВПР.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ООО, СОО

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024- 2025 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	332 273 18	312 275 28	291 342 45	291 335 44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 0 0	0 0 0	2 0 0	2 0 0
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	4 0	4 0	2 1	2 1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе - в средней школе	0 0	0 0	1 0	

Анализ представленных данных дает возможность сделать несколько важных выводов. Статистика указывает на некоторое снижение общего количества обучающихся в учебном заведении в течение последних трех лет, что является важным аспектом для понимания динамики образовательного процесса. Тем не менее, в пределах этой тенденции

стоит отметить, что учащиеся основной и средней школы показывают стабильные показатели, что может свидетельствовать о качестве образования в этих сегментах.

Обращает на себя внимание тот факт, что количество оставленных на повторное обучение остается относительно низким. Это можно объяснить высокой мотивированной позицией родителей и поддержкой, которая оказывается детям, что минимизирует случаи необходимости повторного года обучения. При этом случаи, зафиксированные только в начальной школе, говорят о том, что учебная программа требует дополнительного анализа и возможной корректировки в подходах к обучению.

Что касается выпускников без аттестатов, снижение таких случаев также является положительным знаком. Сохранение нулевых показателей в предыдущие годы указывает на эффективность образовательного процесса. Однако появление двух учеников, не получивших аттестат в последнем году, говорит о необходимости более тщательного мониторинга успеваемости и дополнительной поддержке для обучающихся, которые могут испытывать трудности в обучении.

Таким образом, несмотря на общее сокращение контингента школьников, основные образовательные программы продолжают осваиваться успешно, что подтверждается наличием выпускников, окончивших школу с отличием. Тем не менее, школа сталкивается с вызовами, связанными с набором в 10-е классы и комплектованием первых классов, что требует активного подхода к планированию набора учащихся и гибкости в образовательных предложениях.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей с ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	6	7	32	32
	-начальная школа	17	19	17	17
	-основная школа	13	14	15	15
	-средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников с инвалидностью, в том числе:	6	5	6	6
	-начальная школа	1	2	5	5
	-основная школа	2	3	1	1
	-средняя школа	3	0	0	0

В последние учебные годы школа значительно активизировала сотрудничество с родителями (законными представителями) для определения индивидуальных программ обучения. Это позволяет не только выявлять потребности каждого ребенка, но и адаптировать обучающий процесс так, чтобы он был максимально эффективным и комфортным для учащихся.

Стабильный рост числа детей с ОВЗ, зафиксированный в учебных годах 2023-2024 и 2024-2025, может свидетельствовать о более внимательном подходе к вопросам диагностики и поддержания образовательного процесса для таких детей. Важный аспект заключается в том, что школа не только реагирует на обращения родителей, но и активно информирует их о необходимости взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк). Это взаимодействие становится ключевым для разработки адаптированных образовательных программ, что, в свою очередь, создает условия для успешной учебы каждого ребенка.

Одновременно с этим, школа ориентирована на выполнение рекомендаций медицинских организаций в отношении детей с инвалидностью. Наличие контроля за

соблюдением этих рекомендаций и выстроенные доверительные отношения с родителями способствуют созданию максимально благоприятной образовательной среды. Такой подход не только повышает уровень интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в учебный процесс, но и формирует у них уверенность в своих силах, что крайне важно для их развития как личностей.

Таким образом, активное взаимодействие со специалистами и родителями, а также целенаправленная работа по индивидуализации образовательного процесса значительно способствуют улучшению качества обучения для учащихся, испытывающих затруднения.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	70	94	26	35	3	4	1	1	4	5	74	100
6	76	72	95	17	22	3	4	1	1	3	4	76	100
7	69	68	98	7	10	0	0	0	0	1	1	69	100
8	67	63	94	16	24	0	0	3	4	1	1	67	100
9	58	51	88	5	8	0	0	4	7	3	5	58	100
Итого	344	324	94	71	20	6	4	9	3	12	3	344	100

В общей сложности 344 учащихся, из которых 322 человека (93,6%) продемонстрировали успешные результаты. Из данного числа 71 ученик достигал оценок «4» и «5», что составляет 20% от общего количества успешно окончивших, а 3% учащихся завершили учебный год с оценкой «5». По каждому классу можно выделить некоторые ключевые моменты.

В пятом классе из 74 обучающихся 70 (94%) успевающие, причем 35% окончили на «4» и «5», в то время как 4% получили «5». Шестой класс показал слегка меньшую успеваемость, составив 95%, с 22% успешных и 4% с максимальной оценкой. Седьмой класс достиг 98% успеваемости, но с низким процентом высоких оценок. В восьмом классе также была зафиксирована высокая успеваемость (94%), однако без учащихся, получивших «5». Девятый класс показал меньший итоговый процент успеваемости — 88%, причем доля учащихся с высокими оценками была минимальной.

Сравнение данных по классам свидетельствует о высокой успеваемости, особенно, в пятых и седьмых классах. Тем не менее, стоит обратить внимание на относительно низкий процент учащихся, получивших высшие оценки, что может указывать на необходимость дополнительно акцентировать внимание на развитии академической успеваемости и мотивации учащихся к высоким достижениям. Вместе с тем, высокий процент переведенных условно в классе, где были такие изменения в динамике, требует анализа причин не успевания и индивидуального подхода к учащимся. В целом, результаты 2024 года показывают стабильность и положительную динамику успеваемости, что создает основу для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	21	87	6	25	0	0	2	8	1	4	24	100
11	20	19	95	10	50	2	10	0	0	1	5	-	-
Итого	24	40	91	16	37	2	5	4	4	2	5	24	100

В 2024 году в 10 классе из 24 обучающихся 21 (87%) успешно завершили учебный год, 6 учеников (25%) получили оценки «4» и «5», однако ни один не добился оценки «5». В 11 классе успехи были еще более высокими: 19 из 20 учащихся (95%) завершили полугодие с положительными отметками, 10 учеников (50%) получили «4» и «5», а 2 (10%) достигли оценки «5». В целом, из 44 обучающихся 40 (91%) завершили учебный год успешно, что свидетельствует о положительной динамике успеваемости несмотря на то, что только 2 ученика добились высшей оценки.

Итоги ВПР ООО (5-8 классы), 2024 год

В 2024 году обучающиеся писали ВПР по следующим учебным предметам:

- 5 класс: история, математика, русский язык, биология;
- 6 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география (по случайному выбору);
- 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык;
- 8 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география, физика, химия (по случайному выбору);

Анализ результатов ВПР уровня основного общего образования за последние три года

Класс	Предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
		%	%	%	%	%	%
5 класс	Русс.язык	66	36	86	29	20	6
	Математика	82	27	93	51	59	14
	История	100	57	34	3	94	37
	Биология	92	46	98	53	56	10
6 класс	Русс.язык	53	20	56	26	72	36
	Математика	77	24	76	17	64	3
	История	100	60	79	16	43	0
	Биология	Не писали		Не писали		100	86
	География	100	84	100	90	78	14
	Общ-ние	Не писали		97	11	93	26
7 класс	Русс.яз	81	21	80	10	44	19
	Матем-ка	76	21	93	11	68	26
	История	63	15	62	0	100	52
	Биология	Не писали		Не писали		96	51
	География	17	0	100	80	17	0
	Общ-ние	52	26	32	5	92	23
	Физика	Не писали		73	0	62	6

	Английский язык	44	2	64	7	Не писали	
8 класс	Русс.яз	71	19	93	54	58	16
	Химия	86	40	Не писали		Не писали	
	Матем-ка	65	17	63	13	73	10
	История	41	0	100	55	100	61
	Биология	Не писали		Не писали		Не писали	
	География	100	66	Не писали		54	0
	Физика	47	9	66	19	Не писали	
	Общ-ние	76	29	31	9	Не писали	

*жирным шрифтом указаны показатели успеваемости и качества, по которым наблюдается их улучшение

Выводы:

1. Наблюдается улучшение показателей успеваемости и качества **в 5-х классах** по истории. Снижение показателей успеваемости и качества по русскому языку, математике и биологии.
2. **В 6-х классах** наблюдается улучшение показателей успеваемости и качества математике, истории, а также повышение показателей качества по русскому языку и биологии; нестабильные результаты успеваемости географии и обществознанию, нестабильные результаты успеваемости и качества по математике.
3. Учащиеся **7-х классов** показали, что результаты по русскому языку и математике ухудшились в 2024 году. По истории в 2024 году наблюдается резкий скачок в успеваемости и качестве знаний. География показывает крайне нестабильные результаты.
4. В 8 классе по русскому языку наблюдается улучшение результатов в 2023 году, но снижение в 2024. Результаты по математике относительно стабильны, но невысоки. История показывает значительное улучшение успеваемости и качества знаний в 2023 и 2024 годах.

Результаты сравнения показателей успеваемости и качества при переходе в следующий класс

год	класс	русский язык	математика	история	биология
2022	5	46	32	75	97
2023	6	47	48	84	83
2024	7	37	47	61	76

Выводы:

1. Наблюдается снижение показателей успеваемости. Если в 5-м классе (2022 г.) показатель составлял 46%, то к 7-му классу (2024 г.) он снизился до 37%. Это указывает на необходимость усиления работы по русскому языку, возможно, с акцентом на отработку базовых навыков и систематизацию знаний.
2. Прослеживается положительная динамика в период с 2022 по 2023 год (рост с 32% до 48%). Однако, в 2024 году показатель незначительно снизился (до 47%). В целом, можно отметить улучшение успеваемости по математике, но требуется дальнейшая работа для закрепления достигнутых результатов.
3. Отмечается стабильно высокий уровень успеваемости. Показатель увеличился с 75% в 5-м классе до 84% в 6-м классе, однако в 7-ом классе наблюдается снижение до 61%.
4. Успеваемость по биологии демонстрирует тенденцию к снижению на протяжении всего периода. С 97% в 5-м классе показатель снизился до 76% в 7-м классе. Данная тенденция требует более детального изучения причин и разработки мер по повышению успеваемости.

Динамика результатов обучения в 5-7-х классах была рассмотрена на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, педагогическом совете. Наиболее

вескими причинами понижения обученности и качества обучения были названы такие, как: большая загруженность учителей (40-50 часов в неделю), профессиональное выгорание, отсутствие достаточного профессионального опыта молодых специалистов и ослабление административного контроля за деятельностью педагогических работников.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

В 2024 году выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.01.2024 № 67. ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, и два по выбору: физика, химия, информатика, английский язык, биология, география, история и обществознание.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 59 выпускника. Все были допущены к итоговой аттестации. 56 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и трое в форме ГВЭ.

Анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
2021-2022	32	99,7	27,5
2022-2023	72	99,2	33,1
2023-2024	59	99	32

Качество	СОШ № 12	Ангарский ГО	Иркутская область
2021-2022	27,5	53,6	51,5
2022-2023	33,1	65,6	68,1
2023-2024	32	62,7	63,6

Начиная с 2021-2022 учебного года, качество знаний в СОШ № 12 составило 27,5%. Это довольно низкий показатель, особенно на фоне более высоких значений как для Ангарского ГО (53,6%), так и для Иркутской области (51,5%). На протяжении 2022-2023 учебного года наблюдается заметный рост данного показателя в СОШ № 12, который достиг 33,1%. Несмотря на это, уровень остаётся значительно ниже среднеобластного и показателей Ангарского ГО, где наблюдается ещё более высокий рост — до 65,6% и 68,1% соответственно.

Затем в 2023-2024 году в СОШ № 12 произошло небольшое снижение качества знаний до 32%. Этот спад, хотя и незначительный, указывает на возможные проблемы в учебном процессе или в методах оценивания достижений учащихся. В то же время, Ангарский ГО показал устойчивое снижение, достигнув 62,7%, что по-прежнему выше результатов СОШ № 12, однако демонстрирует тенденцию к снижению качества по сравнению с предыдущим годом. Иркутская область, в свою очередь, продемонстрировала более стабильные результаты, снизившись лишь до 63,6%, сохраняя высокие позиции в общем рейтинге.

Таким образом, можно сделать вывод, что хотя СОШ № 12 демонстрирует улучшение по сравнению с начальным годом, тем не менее, её показатели остаются ниже средних значений как по Ангарскому ГО, так и по Иркутской области. Важно обратить внимание на анализ факторов, способствующих такому успеху в Ангарском ГО, чтобы перенять успешные практики и применить их в СОШ № 12 с целью повышения качества образования. Снижение же показателей в 2023-2024 году как в СОШ № 12, так и в Ангарском ГО требует дополнительных исследований, чтобы понять причины таких

изменений и в дальнейшем выработать стратегию для стабилизации и улучшения уровня успеваемости.

Анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
2021-2022	51	100	31
2022-2023	48	98	30
2023-2024	52	98,3	32,2

Качество	СОШ № 12	Ангарский ГО	Иркутская область
2021-2022	31	64,6	62,7
2022-2023	30	62,8	61,9
2023-2024	32,2	55	54,8

Анализ итогов экзамена по русскому языку показывает следующую динамику по трем учебным годам: в 2021-2022 учебном году количество выпускников составило 51 человек, что обеспечило 100% успеваемость. Качество знаний, измеряемое процентом учащихся, получивших высокие баллы, составило 31%. В следующем учебном году (2022-2023) количество выпускников уменьшилось до 48, однако успеваемость осталась на высоком уровне - 98%. Качество знаний несколько снизилось и составило 30%. В 2023-2024 учебном году количество выпускников увеличилось до 52 человек, успеваемость осталась почти на прежнем уровне - 98,3%, в то время как качество знаний показало небольшой рост до 32,2%.

В 2021-2022 учебном году уровень качества образования в школе составил 31%. В то же время Ангарский городской округ демонстрировал значительно более высокие результаты с показателем 64,6%. Иркутская область, в свою очередь, находилась на уровне 62,7%. Это значительно подчеркивает, что СОШ № 12 была существенно ниже как по результатам округа, так и по областным показателям.

На следующий учебный год, в 2022-2023, качество образования в школе снизилось до 30%. Этот показатель остался намного ниже как у Ангарского округа (62,8%), так и Иркутской области (61,9%). Оба региона показали куда более высокие результаты, что указывает на стабильность образовательного процесса в общем контексте, в то время как СОШ № 12 продолжала сталкиваться с проблемами.

В 2023-2024 учебном году качество образования в школе немного увеличилось и достигло 32,2%. Тем не менее, эта цифра все равно остается значительно ниже, чем показатели Ангарского округа, который упал до 55%, и Иркутской области с результатом 54,8%. Хотя в этом году можно наблюдать положительную динамику в СОШ № 12, школа все равно остается на дне по сравнению с двумя другими оценками.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023/24 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 12 человек успешно прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык). Все 13 человек проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, одна обучающаяся, не планировавшая поступление в ВУЗ, сдала только русский язык и на базе девяти классов поступила в колледж.

Анализ результатов, полученных на экзаменах в сравнении за три года

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Усп-ть	Ср.балл	Усп-ть	Ср.балл	Усп-ть	Ср.балл
Русский язык	100	48	100	59,2	100	47,42
Математика (профильный уровень)	100	52	100	46	100	66
Биология	0	23	Не сдавали		100	51
Химия	Не сдавали		0	20	Не сдавали	
Физика	36,5	75	100	39	100	54
Информатика	Не сдавали		0	34	50	27
Обществознание	52	100	40	38,8	16,7	34
История	42	100	100	34	50	35,5
География	47	100	Не сдавали		100	40

По русскому языку успеваемость оставалась стабильной на уровне 100%, но средний балл варьировался: 48 в 2021-2022, 59,2 в 2022-2023 и 47,42 в 2023-2024, что указывает на несоответствие между успеваемостью и качеством знаний. В математике также наблюдается высокая успеваемость (100%), средний балл значительно вырос с 46 до 66.

Биология продемонстрировала значительный прогресс: с 0% в 2021-2022 до 100% в 2023-2024 и 51 средний балл. Физика показывает разные тенденции: имеется положительное повышение баллов с 39 в 2022-2023 до 54 в 2023-2024. Сдача химии всё так же остаётся на низком уровне.

Обществознание показывает самый низкий уровень успеваемости на последние 3 года – 16.6%, и самые низкие средний балл – 34.

Вывод: Информатика, обществознание, история и география требуют особого внимания, так как успеваемость и средние баллы по этим предметам остаются на низком уровне.

Несмотря на высокую успеваемость по многим предметам, средние баллы свидетельствуют о необходимости улучшения качества обучения, особенностью являются нестабильные показатели в отдельных предметах. Рекомендуется провести качественный анализ преподавания и методов подготовки учащихся.

Результаты ГИА учащихся среднего общего образования за 2024 год в сравнении с муниципальными и региональными показателями

предмет	Ангарск	Иркутская обл.	СОШ 12
	ср.балл	ср.балл	ср.балл
Русский язык	60,3	60,4	47,42
Математика(п)	54	58,9	66
Физика	61,3	57,6	54
Обществознание	53,3	52,3	34
Биология	46,1	48	51
Химия	51,1	49,9	не сдавали
История	54,5	55	35,5

Сравнение результатов ГИА по муниципалитету и региону показало следующее:

Показатели успеваемости и качества школы по русскому, физике, обществознанию, химии, истории ниже региональных и муниципальных показателей;

По профильной математике учащиеся показали результаты выше уровня региональных и муниципальных показателей

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде устного зачёта, письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
8. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
9. Результаты ОГЭ показали, что 98 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;
10. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов и по 6-дневной неделе для 11-го класса. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4х классов, во вторую смену для обучающихся 6-7х классов, в первую – для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г.Ангарска в 2024/2025 учебном году школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора в Иркутской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания учебных занятий, приема пищи в столовой
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об профилактических мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в Сферум;
- обеспечила наличие бесконтактных термометров, тепловизоров – один стационарный на входе, рециркуляторов передвижных и настенных, средств и устройств для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки на случай распространения острых респираторных сезонных заболеваний.

Организация питания обучающихся МБОУ СОШ № 12 осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций Иркутской области, утвержденным министерством образования Иркутской области от 16.07.2021г. № 1085-мр, законом Иркутской области «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области».

Организация горячего питания

Организация горячего питания школьников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: Постановление Правительства Иркутской области от 16.06.2020 № 456пп; Постановление Правительства Иркутской области от 05.08.2020 № 606пп; Постановление Правительства Иркутской области от 20.03.2020 № 173пп; приказ УО АГО от 23.08.2021 №935 «Об организации горячего питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2024-2025 учебный год»; приказ по учреждению от 31.08.2021 № 118-ОД «Об организации горячего питания».

Организация горячего питания основана на договоре с ИП Чижикова Л.П., заключенном на период с 01.09.2023 по 31.08.2024г.

В целях контроля качества предоставляемого питания издан приказ от 02.09.2024 № 46-ОД «О создании бракеражной комиссии», приказ от 02.09.2024г. № 48-ОД «Об организации питания в 2024-2025 учебном году». Также контроль за питанием осуществляет родительская общественность «Родительская инициатива», органы управления образования, прокуратура. Приказом по школе от 02.09.2024г. № 48/1-ОД «О создании комиссии по контролю организации питания» создана комиссия из числа педагогических работников, действующая на основании положения о комиссии по контролю организации питания, утвержденного приказом от 30.08.2024 № 40-ОД. Разработан перечень мероприятий по организации питания в школе на каждый учебный год. Ежегодно приказом по школе утверждается Программа производственного контроля за соблюдением санитарно – противоэпидемических мероприятий.

Питание осуществляется на бесплатной основе (для обучающихся 1- 4 х классов, детей льготных категорий из многодетных и малоимущих семей), а также на платной основе за счет родителей. В 2024 году есть возможность заменить горячее питание денежной компенсацией тем детям, которые по объективным причинам не могут питаться в школьной столовой. Основанием для денежной компенсации является приказ УО ААГО от 29.10.2021г. № 1246 «Об организации работы по предоставлению ежемесячной компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей, имеющих хронические заболевания, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, обучение которых в соответствии с законодательством организовано на дому».

Питание обучающихся осуществляется по графику, утвержденному приказом по школе. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении педагогического работника в соответствии с графиком. Педагоги следят за мытьем рук перед посещением столовой и за порядком во время приема пищи. Учащиеся начальных классов с 01.09.2024 по 31.12.2024 года получали бесплатное молоко (Постановление администрации АГО от 19.03.2020 № 228-па «Об утверждении Порядка организации предоставления бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных учреждениях».

Питание осуществляется по примерному цикличному меню, утвержденному начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в АГМО, Шелеховском и Слюдянском районах, директором МБОУ «СОШ № 12», согласовано с ИП Чижикова Л.М. Ежедневно меню размещается на сайте школы, что позволяет родителям и общественности непосредственно следить за рационом питания.

Надо отметить, что в органы управления образования поступали анонимные жалобы на качество питания (2 жалобы). Жалобы носили общий, неконкретный характер. В жалобах не указано было, какое конкретно нарушение допущено со стороны учреждения. По каждой жалобе проведено служебное расследование. Факты, указанные в жалобах, не подтвердились.

Охват учащихся бесплатным горячим питанием на конец 2024г.:

классы	количество	социальное	Горячие завтраки	Горячие обеды	%
1-4 кл.	299	0	272	27	100%
5-9 кл.	342	87	111	144	100%
10-11 кл.	45	19	26	0	100%
ИТОГО	686	106	409	171	100%

Охват горячим питанием в 2024г. (средние значения за год).

	Общее число обуч-ся	Питаются бесплатно	Питаются за родительскую плату
1-4 кл.	299	299	-
5-9 кл.	342	87	255
10 кл.	45	19	26
ИТОГО	686	405	281

Выводы: Двухразовое горячее питание получали дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Двум детям с ОВЗ выплачивается денежная компенсация за бесплатное питание. Учащиеся начальной школы кроме горячего питания получали бесплатное молоко. В школе ведется системный контроль за организацией питания. Выполняются все требования законодательства в области предоставления горячего питания. Акты контрольных мероприятий имеют положительное заключение, что говорит о качественном предоставлении услуг питания.

Вопросы организации питания заслушиваются на совещаниях при директоре, обсуждаются на собраниях трудового коллектива. Контрольные мероприятия показывают, что качество услуг питания систематически повышается. На положительную динамику качества услуг питания указывают результаты анкетирования учащихся и их родителей, беседы с учащимися, наблюдение за процессом питания.

Уголок питания содержит всю необходимую информацию по питанию: обслуживающая организация, меню, наглядная агитация и пр.

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Работа социального педагога строится по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Работа с детьми «группы риска».
- Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения у учащихся.
- Профилактика бродяжничества.
- Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов с помощью их родителей.
- Организация педагогической и психологической помощи семьям.
- Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
- Установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.

- Социальная защита семьи и детства.
 - Организация совместной деятельности учащихся и родителей.
- В ходе работы были проведены следующие мероприятия:
- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
 - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
 - оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния;
 - организация социально-психологического консультирования для учащихся, педагогов, родителей;
 - собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
 - патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
 - индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
 - знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
 - консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

По результатам анкетирования в начале 2024-2025 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

В рамках работы Совета по профилактики в школе:

- рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается работа спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- выносятся решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-1:

Календарный год	На начало года	В конце года
2023 год	8	6
2024 год	8	8
2025 год	8	1

Составлены межведомственные комплексные планы с УМВД ОП-1, КДН и ЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска»,

которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; консультирование по предоставлению мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи несовершеннолетнего к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

Год	Начало года	Конец года
2023 год	8	6
2024год	8	8
2025 год	8	16

Все обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах (100%), заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДН и ЗП.

На заседании КДН и ЗП были рассмотрено 13 материалов в отношении 4 семей и 9 несовершеннолетних.

Выводы: В 2024 году наблюдается снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП-1, но количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, увеличивается. Всего на всех видах учета стояло и стоит 16 человек. Стабильные результаты достигаются вследствие систематической профилактической работы с учащимися, имеющими нарушения поведения. Число семей, где родители не выполняют своих обязанностей, не снижается. Совместно с основными органами системы профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически - регулярно посещаются семьи учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе в 2024 учебном году

Целью работы педагога – психолога является: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие. В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в образовательном процессе.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Психологическая работа в ППК.
7. Содействие в создании условий безопасности образовательного процесса.
8. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
9. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Вышеперечисленные задачи направлены на решение следующих проблем:

- Сокращение числа обучающихся с низким уровнем адаптации при поступлении в школу переходе на среднее и старшее звено.
- Сокращение числа обучающихся с проблемами в личностно-эмоциональной сфере.
- Повышение мотивации к обучению.
- Повышение эффективности сотрудничества педагога и психолога, направленное на обучение и воспитание.
- Повышение уровня психологической грамотности учителей и родителей.
- Создание условий для безопасности образовательной среды.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционная и развивающая работа;
- консультационная работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

В зависимости от конкретных целей использовались такие *формы работы* как:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- групповые тренинговые занятия;
- коррекционные и развивающие (индивидуальные, групповые) занятия;
- участие в совещаниях, педсоветах, консилиумах;
- участие в работе по разрешению конфликтов в образовательном процессе;
- разработка рекомендаций педагогом и родителям и оформление папок на детей состоящих на различных видах учета;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

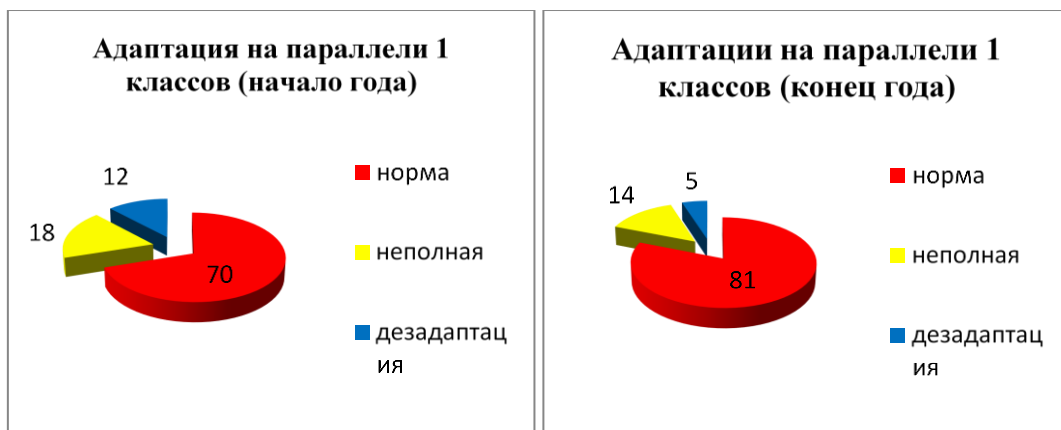
Социально-психологическая адаптация:

Школьная адаптация, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируясь и используясь в ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами её характера. Школьная адаптация также является одной из первых ступенек на пути к успешному обучению.

Таким образом, успешная адаптивность во всех кризисных периодах в школе в будущем благоприятно сказывается на социализации детей. Поэтому, профилактика школьной дезадаптации является приоритетным направлением в профессиональной деятельности педагогов. Исследования проводились по результатам структурированных наблюдений в течении 3 – месяцев, использовалась модификация методики Э.М. Александровская и Ст. Громбах, диагностика эмоционального состояния: экспресс-методика «выявление тревожности», автор: Э. М. Александровская (модификация Е.С. Еськиной).

Результаты, следующие:

1 классы:



Вывод: Уровень нормы на конец года составляет 81 %, динамика составила 11 %. Так же наблюдается снижение обучающихся с неполной адаптацией и уровнем дезадаптации на 4% и 7 % соответственно.

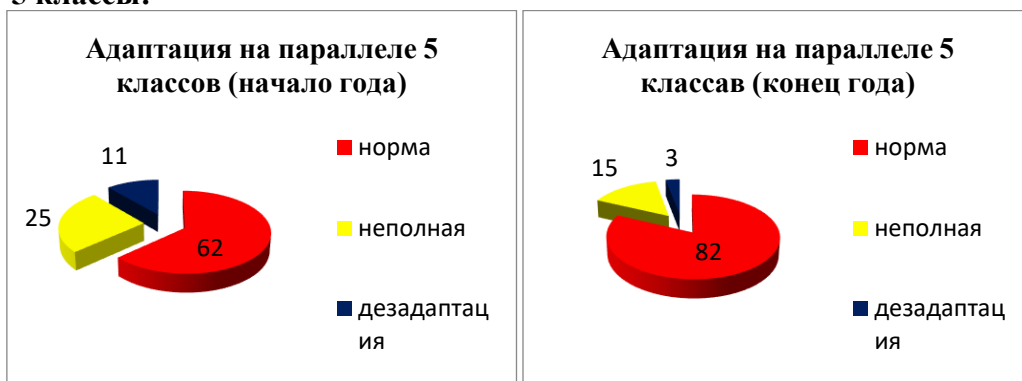
Как правило в зону неполной адаптации и дезадаптации попадают обучающиеся с задержкой психического развития, неблагополучием в эмоциональной сфере (отдельные депрессивные проявления, повышенный уровень агрессии), с соматическими заболеваниями.

В эту группу попали дети с критическим или низким уровнем готовности к школе и неблагополучием в эмоциональной сфере, не посещавшие ДОУ, инофоны, не освоившие русский язык.

Учащиеся с зоной дезадаптации были включены в коррекционные группы, коррекционная работа была направлена на развитие навыков саморегуляции, понижение уровня тревожности, воспитание доверия к педагогам, развитие психических познавательных процессов 5 -часовой тренинг «Игротерапия».

Были даны рекомендации педагогам. Проведены консультации с родителями.

5 классы:



Выводы:

Уровень нормы, как видим из диаграммы на конец года, составляет 82 % пятиклассников. Положительная динамика 20%. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, легко контактируют с детьми, дружелюбны по отношению к учителям, принимают его авторитет. Эмоционально спокойны или с хорошим настроением. Так же мы можем наблюдать положительную динамику на уровнях неполной адаптации и дезадаптации – 10% и 8% соответственно. Причины нарушений в процессе адаптации

выявлены следующие: необходимость осваивать «новую школьную территорию»; увеличение количества учебных дисциплин; увеличение числа учителей; отсутствие преемственности требований, предъявляемых учителями начальной школы и среднего звена, а также вариативность требований от учителя к учителю; смена классного руководителя. Необходимость адаптироваться к новому (или измененному) классному коллективу. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи.

Были даны подробные персонифицированные рекомендации классным руководителями. Проведена успешная работа в течении года классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

10 класс:

В 10 классе с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени, использовались методика: МЦВ (тест Люшера, модиф. Собчик); клиническое полуструктурированное интервью.

Выявлено:

показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностная тревожность	4-14%	14-50%	10-36%
Ситуативная тревожность	4-14%	12-43%	12-43%
Работоспособность	15-54%	12-43%	1-3%
Стресс	1- 3%	13-47%	14-50%

Выводы:

У всех обучающихся, принявших участие в обследовании, уровень стресса на среднем и низком уровне, а работоспособность на высоком и среднем. Это говорит о благоприятном физическом и эмоциональном состоянии респондентов. В таком состоянии ученик может эффективно воспринимать новую информацию, заниматься на уроках, мобилизоваться для достижения значимых результатов.

Высокий уровень личностной тревожности наблюдается у 4 обучающихся, эти ученики относятся к категории высоко тревожных людей, с высоким уровнем невротизации. Такие люди воспринимают большое количество ситуаций опасными для себя, как правило, они «любят переживать». Для них проведена индивидуальная коррекционная работа.

В целом социально – психологическая адаптация в 10 классе прошла успешно у практически у всех обучающихся. Классному руководителю даны персонифицированные рекомендации.

Эмоционально-личностная сфера

В рамках обследования эмоционально-личностной сферы было проведено исследование психологической безопасности обучающихся школы.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного обучения и развития личности. Забота о психологическом здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования.

Психологическое неблагополучие – это внутренний дискомфорт, ощущение себя несчастным, ущербным, беспомощным, одиноким, брошенным, изгоем; это состояние, при котором человек отвергает себя, окружающих, или весь мир. Имея такие негативные качества и способности, человек нередко направляет накопившиеся недовольство, агрессию на себя (аутоагрессия) или на виновника своих несчастий.

Психологические последствия насилия сказываются на всех уровнях функционирования личности и снижают продуктивность психической деятельности в целом, проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и проецируются в будущее, т.е. причину того или иного заболевания нужно искать в прошлом, провоцируют определенные штампы поведения (вплоть до суицидов). В исследованиях А. Маслоу, Б. Боулби, Д.В. Винникота, Г.С. Никифорова, В.И. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера, Э. Эриксона и др. доказано, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие.

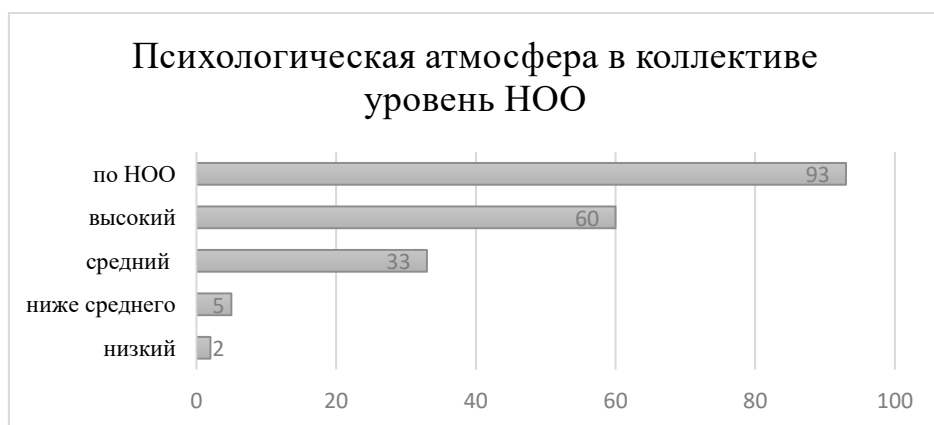
Обследование проводится 1 раз в год в апреле – мае, с 1 по 11 класс.

На уровне НОО, для определения эмоционального благополучия использовалась методика Щурковой Н.Е. «Круги».

Целью исследования было изучение психологической атмосферы в классных коллективах. Был изучен уровень комфортности каждого обучающегося в классном коллективе, что дает информацию о степени эмоционального благополучия каждого обучающегося и коллектива в целом.

Для характеристики психологической атмосферы и эмоционального комфорта обучающихся на уровнях ООО и СОО, применяется диагностическая шкала – опросник А.Ф. Фидлера, адаптированный Ю.Л. Ханиным.

Результаты, следующие:



Вывод: «Зона благополучия» — это 1 и 2 уровень, она составляет 93% обучающихся, принявших участие в обследовании.

Социально-психологический климат на параллели 1 - 4 классов можно охарактеризовать как благополучный.

Исследования, проведенные в 5 – 11 классов показало следующие результаты:

<i>Психологический климат</i>	средний коэффициент	<i>Психологический климат</i>
дружелюбие	71	враждебность
согласие	41	несогласие
Удовлетворенность	78	неудовлетворенность
увлеченность	81	равнодушие
продуктивность	49	непродуктивность
теплота	78	холодность
сотрудничество	41	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	84	недоброжелательность
занимательность	81	скука
успешность	44	неуспешность

Общий коэффициент взаимодействия по всем шкалам = 65%.

Вывод: согласно интерпретации методики оценки психологической атмосферы, обучающиеся оценивают психологический климат в школе как достаточно благоприятный, который обеспечивает улучшение межличностного взаимодействия, повышает сплоченность, эмоциональный комфорт и дружелюбие.

В октябре-ноябре 2024 г проводилась диагностика по единой методике «Социально-психологического тестирования» на раннее выявление риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на уровнях ООО и СОО.

В диагностике принимали участие обучающиеся достигших возраста 13 лет, в количестве – 221 человек (98,2%). Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения («группа риска») – 28 чел. (13% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Дальнейшие скрининговые исследования, позволили уточнить «группу риска» и отсеять тех обучающихся, у которых были недостоверные результаты (в силу недостаточного владения русским языком, недостаточного понимания вопросов и соотнесения их с 10- бальной шкалой). Выявлено 11 обучающихся, у которых наблюдается эмоциональная лабильность, низкая стрессоустойчивость, тревожность. С ними проводится системная индивидуальная и групповая коррекционная работа педагогом-психологом и классными руководителями.

На параллелях 7-11 классов в ноябре – декабре 2024г, согласно межведомственному плану по профилактики суицидов был проведен мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующие суицидальные намерения.

Цель мониторинга: диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, для определения факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных рисков.

Используемые диагностики: «Самооценка психических состояний личности» (модификация опросника Г. Айзенка для подросткового возраста); «Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al.) (шкала разработана А. Беком и группой его сотрудников в Центре Когнитивной Терапии Медицинской Школы Университета Пенсильвании); проективная методика «Пословицы» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
Количество респондентов: 222(98,6%)

Выводы: финальный уровень по результатам исследования суицидальных рисков с 7 по 11 класс, с учетом факторов риска СПТ следующие: 5 обучающихся имеют повышенный риск и 1 высокий. Все три методики в своей совокупности являются чувствительным и эффективным инструментом выявления группы риска с высоким и повышенным риском аутоагрессивного поведения. С обучающимися, показавшими повышенный и высокий риск суицидального поведения, проводится комплекс мероприятий (индивидуальные консультации для родителей и учеников, дополнительная диагностика, направлены к узким специалистам), эти дети находятся на индивидуальном сопровождении педагога-психолога.

В психокоррекционной и развивающей работе используются:

Программа Хухлаевой О.В. — «Тропинка к своему Я»; программа курса внеурочной деятельности «Все в твоих руках!»; «Жизненные навыки»; «Азбука уверенности в себе», «Учись учиться»; «Психология семейной жизни» с целью:

- актуализация и осознание личностных ресурсов;
- снижение агрессии;
- повышение уверенности;
- обозначение внутренних ресурсов;
- коррекция когнитивных процессов;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- коррекция депрессивных тенденций;
- содействие переориентации поведения;
- формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе.

Проведено 15 занятий, участники – дети с проблемами в поведении, со слабой мотивацией, дезадаптацией.

Проведено **102 групповых** занятия по программе «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (в рамках ФГОС)». 18 коррекционно- развивающих занятия по программе «Коррекция когнитивных функций» для детей, заявленных на ПМПк.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: ОДН - 8, ВШК - 15, Банк данных семей – 9, слабоуспевающие – 12 – уч., агрессивные проявления – 6 уч., слабые коммуникативные навыки – 6 уч. ОВЗ – 36, ППК – 13.

Тематика консультаций для родителей, детей посещающих коррекционные занятия, проходила по вопросам стиля воспитания; влиянию ролевых моделей поведения на детей; практические рекомендации родителям по развитию познавательной сферы для детей с ОВЗ и слабоуспевающих, обучение приемам активного слушания и «Я-высказывания».

С участниками образовательного процесса проведено: 295 индивидуальных консультаций, 19 психопрофилактических мероприятий (семинары, тренинги, родительские собрания, игры, тренинговые занятия).

Выводы: Диагностическая работа, проводимая в рамках реализации работы психолога, выполнена практически в полном объеме. Проблема, обозначенная в 2023-2024 уч.г., решена, удалось заинтересовать большинство классных руководителей в необходимости проводить диагностику в рамках реализации ФГОС для планирования своей воспитательной и развивающей работы с детьми. Часть диагностик, рекомендованных педагогам, педагоги проводят сами. Это повышает не только заинтересованность и эффективность педагогического, воспитательного, дисциплинарного процесса, в рамках реализации образовательного процесса педагогами, но и выстраивается эффективное взаимодействие педагогов с педагогом-психологом и другими специалистами, работающими с детьми. Рассматривая диагностический блок работы с научной точки зрения, убеждаемся, что основным и самым эффективным методом психологии является наблюдение и индивидуальная беседа. Только с помощью этих двух методов можно определить аспекты, не выявленные с помощью тестов. И здесь важно сотрудничество педагогов и педагога- психолога, т.к. у педагога-психолога физически не хватает времени уделить внимание наблюдению. Поэтому целесообразно запланировать обучающие семинары для педагогов по применению педагогических и частично психологических диагностических инструментов.

2024 год также показал эффективность работы с применением дистанционных технологий по сравнению с очным форматом. Нет потерь во времени из-за несостоявшихся консультаций, не нужно ждать «окна» у педагогов для проведения консультации. Консультации для родителей и педагогов проводились в удобное для всех участников образовательной деятельности время.

Работа с детьми ОВЗ является результативной, т.к. у всех детей, систематически посещавших занятия, хорошая положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах. Необходимо отметить выявленную проблему: рост из года в год детей с ОВЗ с различными нозологиями, недостаток практических знаний педагогами об организации учебного процесса для таких детей. В рамках научно-методической работы школы необходимо найти курсы для педагогов с эффективными практиками обучения и воспитания детей ОВЗ, для интеграции в среду норма типичных детей. Особенно это актуально для педагогов, работающих на уровне ООО и СОО.

Еще одна сложность при работе с детьми ОВЗ. В большинстве своем родители детей ОВЗ и слабоуспевающих детей имеют низкий образовательный и культурный уровень. Столкнувшись с проблемами в развитии и поведении своих детей в дошкольном детстве (возможно недостаточная грамотность или бестактность специалистов), большинство родителей игнорируют или опасаются сотрудничать с психиатрами, принимать медикаментозное лечение, без которых невозможно ребенка вывести на норму. Нет желания сотрудничать со школой, вкладываться в помощь ребенку в развитии. Большинство родителей детей ОВЗ не выполняют рекомендаций психолога, логопеда, педагога и психиатра. Необходимо провести отдельные обучающие семинары

специалистами школы для родителей детей ОВЗ и слабоуспевающих, прописать четкие алгоритмы взаимодействия, возможно в рамках ППК.

Большое количество детей ОВЗ не позволяют уделять достаточно внимание нормативными детям, имеющим психологические проблемы.

У большинства учителей, родителей имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов. В этом случае огромную положительную роль играет психо просвещение педагогов, но большая загруженность учителей не позволяют вести это направление в полном объеме.

Более четверти детей приходит в 1 классы с низким уровнем готовности к школе, в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Это сказывается на их адаптации и дальнейшем личностном развитии. Более трети детей имеют логопедические проблемы, ОНР, таких детей сложно научить читать педагогам. В дальнейшем это негативно сказывается на развитии смыслового чтения, как итог не вполне формируется функциональная грамотность ребенка, как следствие низкий интеллектуальный уровень. Проблемы в отсутствии познавательного мотива, поэтому часто наблюдается «выученная беспомощность» и нарушения в поведении. Это подтверждается и диагностикой развития словесно-логического мышления при переходе на уровень ООО. Для решения данной проблемы необходимо обобщить опыт работы педагогов нашей школы и выстроить его в систему работы. Проанализировать программу обучения грамоте в 1 классе педагогам, логопеду, психологу на эффективность методов и времени обучения.

Начиная с 8-9 лет в классах очень активно зарождается групповая динамика, дети уже не так, как в 1 классе, ориентированы на учителя, начинают критически к нему относиться, подмечая несправедливость. Больше ориентированы на процесс взаимодействия м/у собою, очень активно пытаются удовлетворять потребность в личностно-доверительном общении и от того насколько этот процесс безопасен и удовлетворен, зависит их успешность в развитии и обучении и станет ли класс-группа деструктивной или сплоченным коллективом. Педагоги часто не знают, как эффективно сплотить коллектив, недостаточно владеют основами конфликтологии и приемами эффективного общения с детьми и родителями. Данная проблема выявлена в результате мониторинга психологической безопасности образовательной среды и частых конфликтных ситуаций между педагогами и родителями. Решить эту проблему можно при участии всех специалистов и педагогов школы, разработав и реализуя, в рамках воспитательной работы, мероприятия по эффективной работе с родителями, направленными на сотрудничество и ответственность за психологическую безопасность ООП всех участников.

Около трети обращений родителей к психологу – это конфликты с учителями, в большинстве разрешенные в рамках одной консультации.

Индивидуальная работа с родителями и педагогами в 2024 году оценивается как эффективная. У большей половины обратившихся за помощью родителей проблемы удавалось разрешить за одну консультацию.

Выявлены проблемы:

- 15% детей пришли в школу с недостаточным уровнем готовности к систематическому школьному обучению. Дети психологически и интеллектуально не готовы обучаться в школе. Растет число гиперактивных детей с отставанием в общем развитии, логопатов, с низкой мотивацией к учебной деятельности.
- При переходе в 5 класс происходит отток успешных, интеллектуально развитых, мотивированных обучающихся в инновационные школы, остаются дети, у которых наблюдается недостаточный уровень развития словесно-логического мышления для успешной учебной деятельности.
- с 2020 г наблюдается рост детей- инофонов, которые плохо освоили русский язык, или приходят в школу, вообще его не знают. Это сказывается на % качестве обучения по школе.
- Педагоги, в силу большой загруженности, не владеют некоторыми компетенциями для эффективной профилактической работы с классом по профилактике социально-негативных явлений.

- В связи с увеличением количества детей ОВЗ не хватает времени проводить тренинговую работу с педагогами, направленную на профилактику эмоциональной возгораемости и развитие рефлексии, психо просвещение и работу с норма типичными детьми.

Пути решения проблем:

- В рамках научно-методической работы школы необходимо пройти курсы педагогам НОО и ООО, с эффективными практиками обучения и воспитания детей ОВЗ, для интеграции в среду норма типичных детей.
- Провести отдельные обучающие семинары специалистами школы для родителей детей ОВЗ и слабоуспевающих, прописать четкие алгоритмы взаимодействия, возможно в рамках ППК.
- Необходимо ввести отдельно ставку педагога-психолога, работающего с детьми ОВЗ.
- Обобщить опыт работы педагогов нашей школы и выстроить его в систему работы со слабоуспевающими детьми, в рамках методических недель в школе. Проанализировать программу обучения грамоте в 1 классе педагогам, логопеду, психологу на эффективность методов и времени обучения.
- Администрации совместно со специалистами, в рамках методической работы школы, разработать и реализовать программу работы с педагогами «Сотрудничество, как профилактика профнепригодности», направленную развитие приемов эффективного сплочения коллектива, руководство не только отдельным учеником, но и группой. На изучение основ конфликтологии и приемов эффективного общения с детьми и родителями.
- Администрации совместно со специалистами провести обучающие семинары для педагогов по правовым основам работы в рамках ФЗ 273, направленного на урегулирование общественных отношений, складывающихся в системе образования и Семейного кодекса, для выстраивания эффективной работы с родителями.
- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей, в том числе тематику родительских собраний, включить в них обучение родителей по правовым аспектам семейного воспитания, профилактику социально – негативных явлений.
- Обеспечить прохождение педагогами – классными руководителями повышение квалификации по основным компетенциям, необходимых в рамках Профстандарта: медиативная, антибуллинговая, психологические особенности младшего, подросткового школьного возраста, особенности работы с детьми ОВЗ.

VI. Оценка востребованности выпускников

9 классы

Количество выпускников			В 10 класс			СПО			Другие школы		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
36	72	59	23	28	25	13	44	34	0	0	0

Из таблицы видно, что по окончании основного общего образования выпускники либо остаются для дальнейшего обучения в своей школе, либо переходят на обучение в систему СПО.

11 класс

Количество выпускников			В высшие учебные заведения			СПО			Работают		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
17	19	13	9 (53%)	5 (26%)	3 (23%)	4 (24%)	10 (53%)	8 (62%)	4	4	2

Из таблицы видно, что по окончании среднего общего образования выпускники отдают предпочтение получению среднего профессионального образования. Намечившаяся тенденция настораживает и приводит к заключению, что возможная причина такого выбора – неуверенность при поступлении в образовательные организации высшего образования,

недостаточное количество баллов по итогам ЕГЭ, низкая конкурентоспособность в среде абитуриентов вуза.

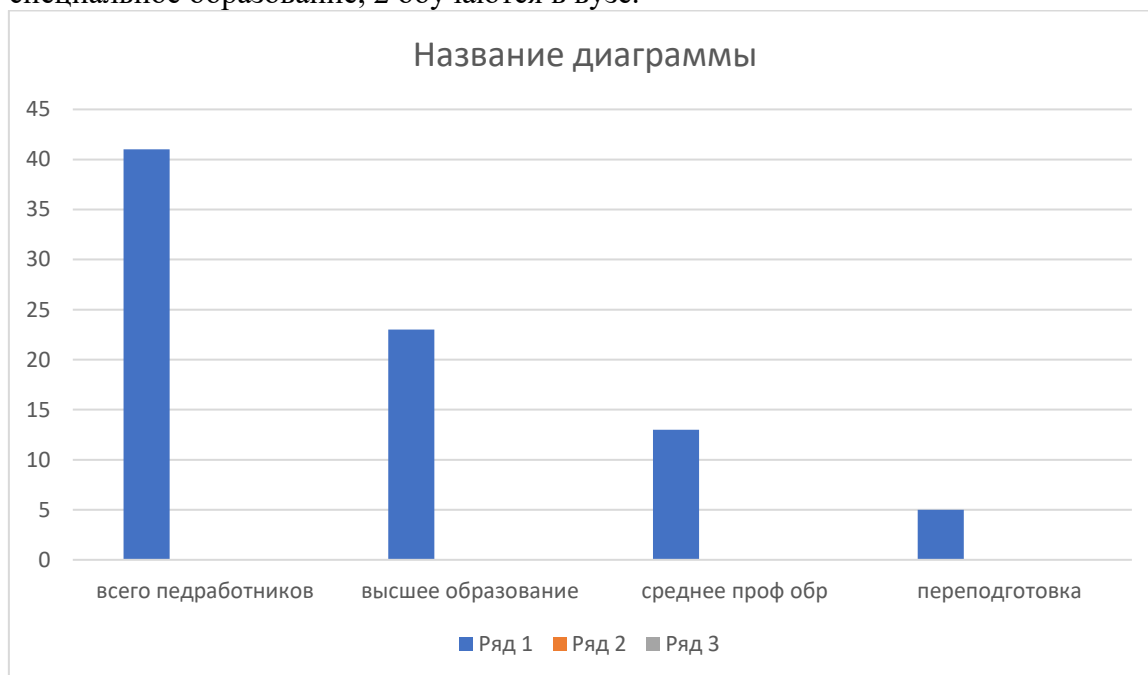
Выпускники 9-х классов продолжают обучение в Ангарском техникуме строительных технологий, АПЭТ, в Ангарском медицинском колледже, в Иркутском авиационном техникуме, в Ангарском индустриальном техникуме, в Ангарском техникуме общественного питания и торговли, в промышленно-экономическом техникуме, а также обучаются в других профессиональных колледжах города Ангарска и Иркутска.

Выпускники 11 классов продолжают обучение в Иркутском государственном университете, в медицинском институте Красноярска, в Иркутском политехническом университете (ИРНИТУ), в Иркутском государственном институте путей сообщения (ИРГУПС) и в других учебных заведениях Иркутска и Ангарска. Выпускники 9 и 11 классов осознанно подходят к выбору профессии, так как во время обучения в школе они посещают многие учебные заведения нашего города и города Иркутска, знакомятся с разными профессиями.

Вывод: педагогическому коллективу необходимо разработать программу по повышению качества подготовки выпускников школы с тем, чтобы выпускники 11 класса поступали в высшие учебные заведения.

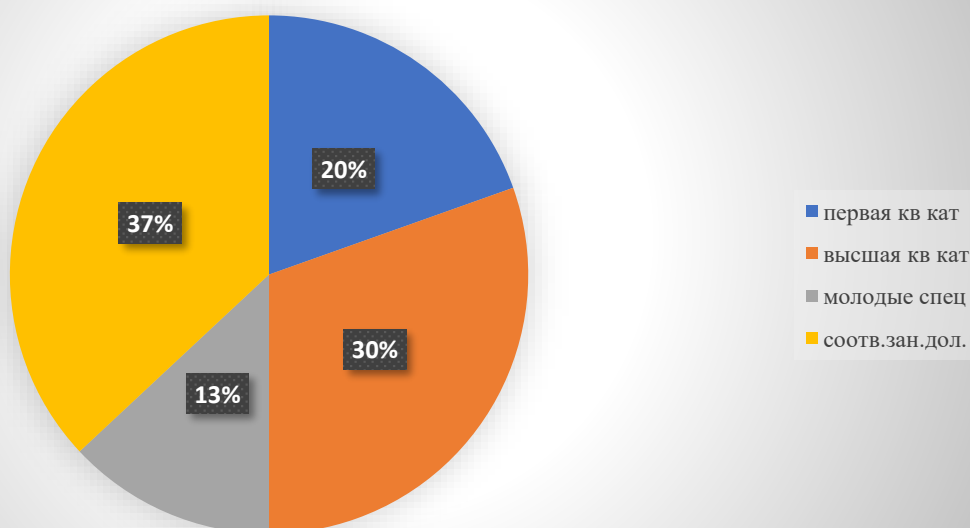
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, из них 4 - внешние совместители. 23 педагога имеют высшее образование, 13 педагогов имеют среднее специальное образование, 2 обучаются в вузе.



В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога на высшую квалификационную категорию. В школе работают 6 молодых специалистов. На высшую квалификационную категорию аттестованы 14 педагогических работников, 9 имеют первую квалификационную категорию.

квалификационная категория



Средний возраст педагогических работников 47 лет.

Кроме учителей-предметников в состав педагогического коллектива входят:

- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель дефектолог;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В связи с введением электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучение по пользованию информационной платформой «1С: предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Информационно - библиотечный центр Школы (далее-ИБЦ) работает над решением следующих задач:

- организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке.

- обеспечение учебно – воспитательного процесса учебными, учебно – методическими документами и информационной продукцией.
- создание информационно – библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
- формирование базовых национальных культур и ценностей.
- формирование политики информационно – библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	17232
CD	78
Словари	1034
Энциклопедии	199
Книговыдача	3152
Фонд учебников	10391
Выдано учебников	8180
Книговыдача с учебниками	11332

Обеспеченность учебниками составила:

- на уровне начального общего образования:

УМК Школа России – 100 %

- на уровне основного общего образования:

5 класс – 100 %

6 класс – 100 %

7 класс – 100 %

8 класс – 100 %

9 класс – 100 %

- на уровне среднего общего образования:

10 класс – 100 %

11 класс – 100 %

ИТОГО: 100 %

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданной при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
699	718	100	2967

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
17232	3152	10391	8180	11332

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность бюджетные	Обращаемость фонда
6,7	15,4	13,5	100 %	0,37

Информационные ресурсы ИБЦ:

- основной фонд (Справочная, художественная литература)
- учебный фонд - 10391
- электронные базы данных (по основному фонду, учебному фонду)
- ИКТ – ресурсы: интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям: аудио и видеокассеты)

Статистические показатели за 2024 год

Количество читателей – 718

Количество посещений в год – 2967

Основной фонд – 17232

- Обеспеченность книгами на 1 читателя – 13,5%

- Книговыдача основного фонда – 3152

Книговыдача на 1 читателя составляет 15,4 %

Учебный фонд – 11332

- Выдано учебников – 8180

Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – 100%

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие мероприятия и акции: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенций.

Каждый обучающийся обеспечен учебниками в печатной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приобретено учебной литературы на 2024 год 2365 экземпляров на сумму 1380000 рублей.

Массовая работа в «СОШ № 12» ИБЦ ведётся в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения, урок – практика, викторины, совмещение беседы и книжных выставок, виртуальные выставки (медиатека), литературные викторины, выставки – обзоры, тематические беседы. Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведётся пропаганда чтения, развивается читательский интерес. По заявкам педагогов подбирается необходимая литература, как по учебной программе, так и по внеклассному чтению.

Обучающиеся приняли активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях, имеют грамоты и дипломы: «Сила в книге», «Чемпионат по чтению вслух», «Крылатая Ангарская строка», Региональная экологическая лаборатория «Загадки Байкала».

Выводы: Оснащённость библиотеки учебной литературой достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Также необходимо предусмотреть пополнение фонда учебников для обучающихся в связи с планируемым увеличением контингента.

VIII. Оценка материально технической базы

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена в трех зданиях.

Здание корпуса 1(старшая школа) построено в 1958 году, 3 -х этажное здание, площадь здания составляет 1661.2 кв. м., стены здания сложены из кирпича, перекрытия чердачное деревянное утепленное, межэтажные- ж/бетонные, крыша – скатная кровля. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке. По периметру территории установлено ограждение высотой 1,9 м. Установлено наружное и внутренне видеонаблюдение. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и

горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная. Внутри здания установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини футбола, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка) зона отдыха: (площадка с силовыми тренажерами). На территории здания школы есть центральный въезд и 1 вход (калитка). Для обеспечения доступности маломобильных групп населения построен пандус. Здание школы рассчитано на 308 обучающихся, фактически в 2024 году обучалось 366 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Проводятся внеурочные занятия, работает спортивная секция, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках и секциях спортивно-оздоровительного развития.

Здание корпуса 2 (начальная школа) построено в 1951 году, 2-х этажное здание, площадь здания 1639,6 кв.м., стены здания шлакоблочные из пустотелого камня, перекрытия дощатые по балкам, крыша - скатная кровля. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке. По периметру территории установлено ограждение высотой 1,65 м. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная. Внутри здания установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей. На территории школы есть центральный въезд и 2 входа(калитки). Для обеспечения доступности маломобильных групп населения построен пандус. Здание школы рассчитано на 250 обучающихся, фактически в 2024 году обучалось 320 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену, работают группы продленного дня. Проводятся внеурочные занятия, организована внеклассная работа.

Здание учебных мастерских (слесарная, столярная) построено в 1951 году, Одноэтажное здание, площадь здания составляет 210,3 кв.м, стены в здании сложены из кирпича, перекрытия- ж/бетонные, крыша – скатная кровля. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании естественная. Внутри здания установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии-биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Александр», имеется электронный лазерный тир, макет автомата «Калашникова», макет автомата «Сайга»).

Имеются два спортивных зала с раздевалками, библиотека с книгохранилищем, лицензированный медицинский кабинет, административные кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога -психолога, кабинет социально-психологической службы, гардеробные, хозяйственные помещения, санитарные узлы. Гардероб оснащен вешалками с крючками для одежды и ячейками под сменную обувь. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек, а также служебные. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, мыло, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели.

В каждом кабинете над доской установлены софиты, В учебных кабинетах (химия-биология, лаборантская, физика лаборантская, мастерские, кабинет домоводства)

установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажное полотенца.

В течение 2024 года было приобретено следующее оборудование:

Инструменты для уроков технологии для мальчиков:

№п/п	Наименование	Количество
1	Лобзик ручной усиленный	20
2	Струбцина	18
3	Ножовка FinShark	5
4	Пилки для ручного лобзика	20

Для оказания качественных медицинских услуг обучающимся в медицинский кабинет:

№п/п	Наименование	Количество
1	Стетоскоп	1
2	Воздуховод	2
3	Грелка	2
4	Пузырь для льда	1
5	Жгут	1
6	Зонд желудочный	4
7	Пинцет анатомический	2
8	Пинцет хирургический	2
9	Корнцанг	1

Библиотека обеспечена учебниками в количестве 2365 шт.

Школа оснащена компьютерным оборудованием:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	97	83	47
из них:	57		47
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)		47	
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	43	43	23
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	28		
Интерактивные доски	2		

Принтеры	9		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18		
Ксероксы	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	1		

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ. Установкой программного обеспечения занимается системный администратор. Все программное обеспечение является лицензионным либо freeware.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

- Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим проводится по защищённой линии (центром ftp-сервер) и электронной почте.
- АИС «Контингент: школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы, интегрирование с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.
- Электронного ресурса Дневник.ру для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.
- Ведение электронной документации с разработанными шаблонами форм.
- Ведение школьного сайта.

В целях приведения школы к требованиям современных санитарных норм, в 2024 году выполнены следующие работы:

1. Восстановление асфальтобетонного покрытия территории здания начальной школы по адресу: квартал 9, дом 1.

Для выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации выполнено:

1. Монтаж системы оповещения при ЧС в зданиях школы.

2. Монтаж системы видеонаблюдения с учетом количества устанавливаемых камер и мест их размещения, непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца.

Выполнен косметический ремонт помещений школы.

Выполнены работы по оформлению помещений школы тематическими стендами.

Приобретено музыкальное оборудование для проведения праздничных мероприятий:

№п/п	Наименование	Количество
1	Микшер пульт Norfolk	1
2	Колонки Norfolk	2
3	Активный сабвуфер Norfolk	1

В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению материально-технической базы. Наличие развитой, современной материально технической базы является

важнейшим условием эффективного функционирования муниципального образовательного учреждения. Материально-техническая база школы обновилась на ___% Приобретено мультимедийное оборудование в кабинетах. Начальное звено обеспечено компьютерным оборудованием 90%, среднее 90 %.

Выводы: В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу о том, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- школьные кабинеты химии, биологии требуют доукомплектования оборудованием для проведения опытов и лабораторных работ;
- частично заменить мебель (стулья) в учебных кабинетах;
- доукомплектовать кабинеты технологии современными инструментами;
- заменить комплект мебели в некоторых учебных кабинетах;
- в кабинет физики оборудованием для проведения лабораторных работ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) организована в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение рассмотрено педагогическим советом школы (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.) и утверждено приказом Директора школы № 179-ОД от 01.09.2019 г. Положение определяет цели, задачи, принципы организации ВСОКО.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ,
- оценка качества образовательных результатов учащихся,
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП;
- оценка уровня достижений учащихся, планируемых результатов образовательных программ;
- мониторинг личностных достижений учащихся;
- контроль реализации Программы воспитания учащихся;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы, промежуточную аттестацию.

В период обучения с применением дистанционных технологий внутришкольный

контроль осуществляется через анализ ведения электронного журнала, отчётов педагогов и еженедельного выхода на связь с родителями обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения.

На уровне НОО в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, проверку техники чтения, посещения уроков, промежуточной аттестации для 2-4 классов.

Результаты внутреннего мониторинга по предметам: русский язык, математика (административная контрольная работа):

Показатели качества и успеваемости в сравнении

параллель	предмет	2021/2022 учебный год (усп/кач)	2022/2023 учебный год (усп/кач)	2023/2024 учебный год (усп/кач)
2а/3а/4а	математика	97%/54%	89%/49%	87%/43%
2б/3б/4б	математика	100%/75%	100%/73%	90%/62%
2в/3в/4в	математика	100%/76%	100%/70%	98%/64%
2а/3а/4а	русский язык	89%/49%	83%/41%	74%/39%
2б/3б/4б	русский язык	100%/59%	100%/54%	87%/49%
2в/3в/4в	русский язык	100%/57%	100%/55%	92%/53%

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ по предмету русский язык значительно снизились. Это объясняется следующими причинами: в 4 классе программный материал сложнее для некоторого количества детей.

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ по предмету математика снизились. Объясняется следующим: уровень программного материала стал сложнее.

В данных классах работают учителя с высшей квалификационной категорией; учителя не менялись. Этим фактом и объясняется стабильность результатов в 4б, 4в классах.

Данные сравнительного анализа дают возможность корректировать работу образовательной организации при формировании классов, разработать график аттестации педагогических работников на следующий учебный год, составить график прохождения курсов повышения квалификации по необходимым направлениям.

В течение года согласно приказу о проведении административных контрольных работ в 5-10 классах проводились административные контрольные работы (во всех классах- по русскому языку и математике, в 6-х классах- биологии, истории, как самым трудным предметам по результатам ВПР, 7 классы-истории, 8 классы- литературе, в 9-ых классах все учащиеся писали контрольные работы по выбранным ими предметам в качестве сдаваемых на ГИА.

Сравнение результатов административных контрольных работ по обязательным учебным предметам за 3 года:

№	Предмет	Параллель	2022г.		2023г.		2024г.	
			К-во, %	Усп-ть, %	К-во, %	Усп-ть, %	К-во., %	Усп-ть, %
1.	русский язык	5-ая	58	98	59	98	63	98
		6-ая	57	93	52	87	56	96

		7-ая	53	96	49	82	57	93
		8-ая	50	96	48	80	54	93
		9-ая	42	75	37	70	42	87
		10-ая	48	97	61	100	---	---
		11-ая	51	94	40	74	47	96
2.	математика	5-ая	84	96	80	93	84	96
		6-ая	50	96	43	85	52	93
3.	алгебра	7-ая	52	89	48	83	18	77
		8-ая	33	95	28	75	50	85
		9-ая	25	71	17	52	23	75
		10-ая	39	92	28	80	---	---
		11-ая	28	76	17	80	23	80

По данным, представленным в таблице, видно, что результаты качества и успеваемости по обязательным предметам ниже всего в 2023 учебном году. Отрицательная динамика в данном периоде может быть связана с мотивацией детей.

Административные контрольные работы объективно выявляют проблемы в преподавании учебных предметов. Анализ проблем позволяет разработать план по устранению факторов, влияющих на понижение качества образования. По результатам административных контрольных работ за вторую четверть низкие результаты были зафиксированы по следующим предметам и классам:

Класс	Предмет
5б	русский язык, математика
5в	русский язык, математика
6а	математика
7б	алгебра
8в	русский язык
9б	алгебра, обществознание, биология

Уровень качества обучения по данным предметам составил менее 30 %. Этот показатель свидетельствует о том, что количество обучающихся на 4 и 5 в данных классах в среднем меньше 7 человек. Стоит отметить, что в данных предметах новые знания базируются на изученном ранее учебном материале. В данном случае можно сделать вывод о неудовлетворительном усвоении учебного материала в период дистанционного обучения, а также контингент учащихся выше перечисленных классов не позволяет в целом классу набрать высокий балл качества. С учителями проведена работа по выявлению материала, в котором учащиеся испытывают наибольшие затруднения, были внесены изменения в рабочие программы для ликвидации выявленных пробелов.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	671
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (31,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	1 (7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	426 (63,4%)

Численность (удельный вес) учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (2,6%)
- регионального уровня		17
- федерального уровня		1
-международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся.	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
- с высшим образованием		25
- высшим педагогическим образованием		23
- средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов, с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23(56%)
- с высшей		14 (34%)
- первой		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		8(19,5%)
- больше 30 лет		18 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15(36,5%)
- до 30 лет		
-от 55 лет		0/0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		30(68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,07

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на 1 учащегося	единиц	13,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
-средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
-системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	человек (процент)	671 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	2,25

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.