

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"

РАССМОТРЕНО

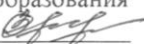
на МО учителей НОО

рук.МО 
Налётова Л.Н.

Протокол №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР
начального общего
образования


Е.Е. Зуева

зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»


Средняя
общеобразовательная
школа № 12
О.В. Игнатьева
Приказ № 234
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Путешествие в сказку»

для обучающихся 1 – 4 классов

Ангарск, 2023

Программа внеурочной деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность
«Путешествие в сказку»
1-4 классов

1. Основное содержание курса

Содержание программы внеурочной деятельности по художественно-эстетической творческой деятельности «Путешествие в сказку» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию
иных культур.

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Русские народные сказки	5 часов	17 часов
	Народные сказки	3 часа	
	Авторские сказки	4 часа	
	Постановка спектаклей	4 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
2 класс	Сказки о животных	4 часа	17 часов
	Животные в мультфильмах	4 часа	
	Волшебные сказки	5 часов	
	Бытовые сказки	3 часа	
	Итоговое занятие	1 час	
3 класс	Сказки отечественных писателей	6 часов	17 часов
	Сказки народов России	5 часов	
	Сказки народов мира	5 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
4 класс	Сказки зарубежных писателей	7 часов	17 часов
	Зачины сказок	1 час	
	Сказки в стихах	3 часа	
	Сказки – пьесы	5 часа	
	Итоговое занятие	1 часа	

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»».

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в лично значимых формах творческой деятельности, в постановке спектаклей и проектной деятельности.

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные УУД:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления;
- художественные, конструктивные, аналитические;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция;
- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные УУД:

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- логически выстраивать алгоритм действий;
- анализировать проделанную работу;
- оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
- находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные УУД:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция;

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные УУД:

- пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция;

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция).

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				аудиторное	внеаудиторное
Тема: «Русские народные сказки» - 5 ч					
1.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»			1
2.	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		0,5	0,5
3.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.			1
4	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.		1	
5	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.			1
Тема: «Народные сказки» - 3 ч					
6	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		1	
7	Белорусская сказка « Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		0,5	0,5
8	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.			1
9	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.			1
Тема: «Авторские сказки» - 4 ч					
10	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		1	

11	Е. Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки			1
12	В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.		1	
13-15	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			3
16	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.			1
17	Итоговое занятие	Конкурс сценических постановок.			1
		Итого:	17ч	5ч	12ч

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудиторное	Внеаудит	План	Факт
Тема: «Сказки о животных» - 4 ч						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	0,5ч			
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки	Инсценировка сказки .		0,5ч		
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей..	Герои сказки. Лепка персонажей.	1			
4	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1ч		
5	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1ч		
Тема «Животные в мультфильмах» - 4ч						
6	С. Михалков «Три поросенка». Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	0,5 ч	0,5 ч		
7	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
8	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч		
9	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1ч		
Тема: «Волшебные сказки» - 5 ч						
10	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
11	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки. Разучивание ролей.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1ч			
12	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		1ч		
13	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Рисование, выполнение аппликации		1ч		

	Рисование, выполнение аппликации					
14	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	0,5ч			
15	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		0,5ч		
Тема: «Бытовые сказки» - 3 ч						
16	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	0,5ч			
17	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.		0,5ч		
18	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.		0,5		
19	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч		
20	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		0,5ч		
Итоговое занятие -1ч						
21	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1ч		
		Всего: 17ч	5	12		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудит.	Внеаудит.	План	Факт
Тема: «Сказки отечественных писателей» - 6 ч						
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1ч			
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Инсценировка	Инсценировка сказки		1ч		
3	П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Лепка персонажей.	1ч			
4	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
5	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1ч			
6	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. Инсценировка	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .		1ч		
Тема «Сказки народов России» - 5ч						
7	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
8	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.		1ч		
9	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1ч		

10	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1ч		
11	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
Тема «Сказки народов мира» - 5ч						
12	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.		1ч		
13	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1ч			
14	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1ч			
15	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.		1ч		
16	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
Итоговое занятие -1ч						
17	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1ч		
		Всего: 17ч	6	11		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				Аудиторн.	Внеаудиторн.
Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 7 ч					
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки. Создание книжки-малышки.		1ч	
2	Г.Х. Андерсен «Огниво». Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
3	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.		1ч	
4	Шарль Перро «Спящая красавица» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
5	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1ч	
6	Шарль Перро «Красная шапочка» Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
7	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1ч
Тема «Зачины сказок» - 1ч					
8	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей		1ч	1ч
Тема «Сказки в стихах», сказки-пьесы -6 ч					
9	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.		1ч	
10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки			1ч
11-12	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Инсценирование сказки.	1ч	1ч	

13	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.		1ч	
14	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.		1ч	1ч
15	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.			1ч
16	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч
17	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)			1ч
		Всего: 17 ч		7ч	10ч