

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4
От 29.03.2023г



Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 12»
О.В. Игнатьева
Приказ № 57 от 07.04.2023

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2022 календарный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
Ангарского городского округа

120 квартал, 20 дом
(место нахождения)

Ангарск, 2023

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности ОУ	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	11
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	16
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	19
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	52
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	56
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	60
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
1.10. Оценка материально-технической базы.....	71
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	73
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12».....	77
2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 12»	77
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12».....	80

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ №12» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности ОО

Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1989 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	665806, г. Ангарск, 120 квартал, 20 дом
б) фактический адрес	665806, г. Ангарск, 120 квартал, 20 дом
телефон	8 (3955) 51-21-47
факс	8 (3955) 51-21-47
e-mail (адрес электронной почты)	school_1278@mail.ru
адрес сайта в Интернете	school12angarsk.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОО

Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 №994
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Лицевой счет 20906111340 в Управлении по экономике и финансам администрации Ангарского муниципального образования (ИНН 3801063093 р/сч 4701810000003000001 в РКЦ г. Ангарска БИК 042505000) ОКПО 31341752
Лицензия	№ 0003545 серия 38Л01 от 06 мая 2016 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно, лицензия выдана на следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2416 от 26 декабря 2013г Серия 25А01 № 0000531
Программа развития ОУ	Духовность. Здоровье. Интеллект. Профессионализм. Креативность.
Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование

На официальном сайте школы (<https://school12angarsk.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе (см.рис. 1)

Скриншот с официального сайта школы, рис.1.



Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
очная	326	319	38	683
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-
обучение на дому	1	3	-	4
ИТОГО	327	322	38	687

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	327	322	38	687
Общее количество классов	12	14	2	28

За последние три года контингент школы в целом увеличился на 13 человек. На позитивную динамику численности учащихся влияет прямое следствие демографического процесса в городе. Вместе с тем происходит сокращение численности учащихся, нестабильна численность учащихся 10-11 классов, что связано с нехваткой площадей, определением выпускников 9х классов в организации СПО после его завершения, миграцией семей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	70
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	257
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	252
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий:

- уровень НОО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), образовательная платформа Учи.ру, Skysmart;
- уровень ООО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), ЭФУ, ЯКласс (дистанционное тестирование, выполнение онлайнупражнений), образовательная платформа Учи.ру, Skysmart;
- уровень СОО ООО: ДОТ - на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), ЭФУ, ЯКласс (дистанционное тестирование, выполнение онлайнупражнений), образовательная платформа Учи.ру, Skysmart.

На всех уровнях образования проводятся уроки с использованием технологии смешанного обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №12»; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №12».

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 12» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

SWOT-анализ по направлению

Образовательная деятельность			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Реализация всех трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) - ФГОС СОО реализуется на всем уровне среднего общего образования – единое образовательное пространство - Наличие действующей лицензии, аккредитации - Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение контингента в классах ОО, в связи с оттоком обучающихся в лицеи другие инновационные образовательные организации - Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательной деятельности у определенной доли участников образовательных отношений - Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение успеха - Нехватка помещений в школе для максимального развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование научных и образовательных ресурсов организаций-партнеров: колледж, лицей, ДДТ, ДОУ, музыкальная школа, художественная школа. - Реализация инновационных направлений в работе школы - Использование ЭС «Дневник.ру» позволяет использовать дистанционные образовательные технологии - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой - Изменение ценностных ориентиров в обществе: негативизм, приоритеты земных интересов над нравственными и патристическими чувствами. - Недостаточная проработанность нормативно-правовой базы по вопросу взаимодействия с другими ОО - Нестабильная численность учащихся - Отток учащихся 5-7х классов в инновационные учреждения города

1.2. Оценка системы управления организации

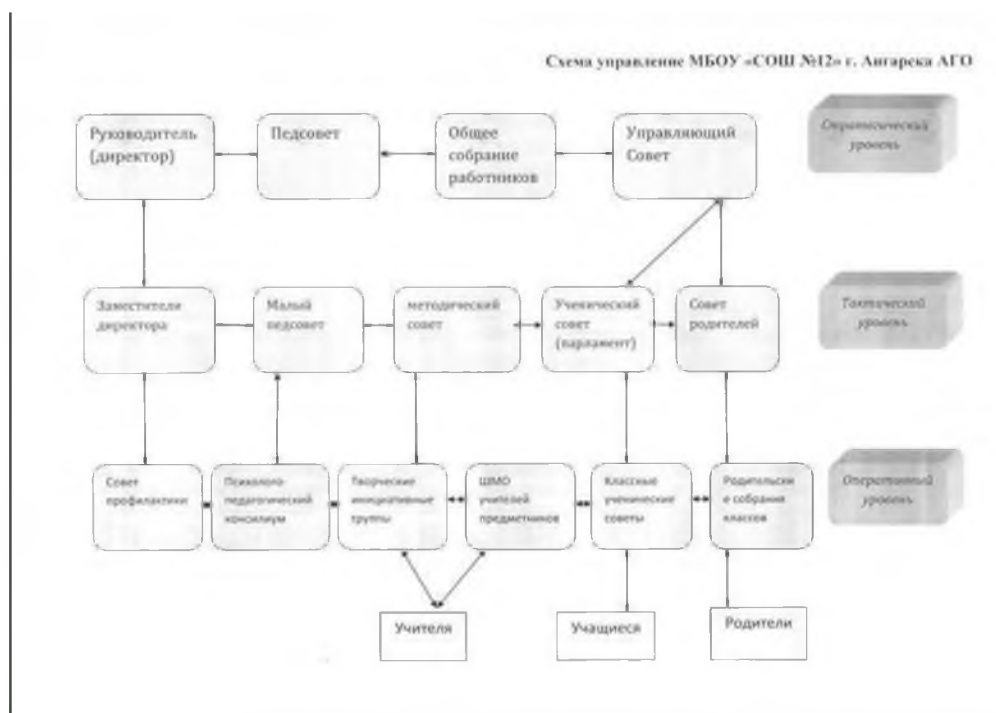
Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ «СОШ № 12»	Игнатьева Ольга Васильевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шубина Ирина Леонидовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зуева Елена Егоровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Утникова Татьяна Александровна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Чупира Марина Караматовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сударикова Оксана Алексеевна
Главный бухгалтер	Мануйлова Наталья Викторовна

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа)</i>
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете»
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом совете» Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»
Ученическое самоуправление	Локальный акт «Положение о школьном Парламенте»

Управление МБОУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Ангарска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет (Педсовет) является одним из коллегиальных органов управления школой. Основными функциями педагогического совета являются: реализация в школе государственной политики в области образования; определение путей реализации содержания образования, ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; развитие их способностей и интересов; разработка содержания работы по общей методической теме школы, отделения; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к итоговой аттестации, исключении обучающихся.

Управляющий совет МБОУ «СОШ № 12» является коллегиальным органом управления школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление ШДР «ТРИЗ» Целью деятельности ученического самоуправления, представленной ШДР «ТРИЗ», является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и само-

управления, делегирование полномочий при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Сведения о Методическом совете, методических объединениях:

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ № 12» принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», положением о Методическом совете и заседаниями МС.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методические объединения учителей-предметников (ШМО).

Выводы: Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Работа школьных методических объединений:

В школе сформировано ШМО учителей начальной школы, учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов. Каждое работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

В системе учителями школы широко используются технологии ТРИЗ – 83 % проблемно-диалогическое обучение – 69%, метод проектов – 38%; 80% педагогов используют ИКТ.

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года ежегодно проводятся: самообследование, анализ деятельности школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2021/2022 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой целей, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2022/2023 учебный год.

В течение учебного года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИМЦРО, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для мониторинга, контроля и анализа деятельности школы), информационные потоки являются довольно объемными.

ВЫВОД: необходимо продолжить работу по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм.

Планово-прогностическая функция

Планирование качества тесно связано с разработкой и управлением достижения целей.

Результатами планирования на долгосрочный период в школе является программа развития. Для ее разработки проводился анализ макро- и микроокружения школы, выделялись основные угрозы и возможности, а также анализировались различные сферы деятельности и определялись ее слабые и сильные стороны (SWOT-анализ – анализ угроз и возможностей).

Организационно-исполнительская функция

В результате анализа деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было выявлено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам, например, организация и проведение промежуточной аттестации, оценка качества результатов реализации ООП. Снизилась эффективность деятельности методических объединений по организации методической работы педагогов ввиду наличия обширной муниципальной системы семинаров, конференций, стажировок, а так же активной работе администрации (организация общешкольных методических мероприятий, участия в вебинарах, оперативного информирования через электронную почту, индивидуальная работа с педагогами).

Назрела необходимость пересмотра традиционно сложившегося функционала заместителей директора с целью исключения дублирования и повышения эффективности их деятельности, пересмотра организационной структуры управления школой в целях изменения модели организации методической работы.

ВЫВОД: необходимо продолжить работу по конкретизации функционала заместителей директора, организации деятельности временных творческих и рабочих групп.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

За отчетный период всеми заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации).

Своевременно вносились изменения в план работы, расписание уроков, содержание запланированных мероприятий.

Генетический аспект

Структура управления МБОУ СОШ №12 в настоящий момент находится на стадии преобразования. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации.

SWOT-анализ по направлению

Система управления организации			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Системность и регулярность функционирования органов управления школы - Ориентация на современные подходы к управлению - Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы - Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - Еще незавершенный процесс преобразования системы управления - Большие объемы информационных потоков как из-вне, так и внутри организации ведут к увеличению нагрузки как педагогов, так и администрации - Формальное отношение многих участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО - Территориальная удаленность корпуса начальной школы и, в связи с этим, его относительная обособленность - Недостаточная сформированность у учащихся навыков работы в органах ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями - Наличие локальной сети и формирующейся ИОС - Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу к управлению - Пересмотр традиционно сложившегося функционала заместителей директора с целью включения дублирования и повышения эффективности их деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченные возможности материального поощрения педагогов за деятельность не связанную напрямую с должностными обязанностями - Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) может помешать оперативному принятию решений - Существующая структура годового плана не позволяет визуально оценить реализацию основных направления деятельности в течение года

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 12» г. Ангарска определено в основных образовательных программах:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	70
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	257
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	252
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль, универсальный. Так, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Литература. Математика.	28	38

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся частью основных образовательных программ.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2022 учебном году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

В школе продолжает реализовываться инклюзивное образование. Для каждого ребенка в рамках инклюзивного образования составлена индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- дети с задержкой психического развития – 24 (3,5%);

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

В 2022 году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и обучение больных детей на дому.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» в 2022 году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля обучающихся:

– качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;

– резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

– средний балл по предметам (показатель качества обученности);

– процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);

– количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ)

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывалась очная форма обучения.

Качество знаний по уровням образования по итогам 2021-2022 учебного года

Сохранность контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Годы	Уровень	Количество классов	Количество обучающихся
2019/2020	НОО	12	346
2020/2021	НОО	12	336
2021/2022	НОО	12	338

Анализируя данные сводной таблицы сохранности контингента и диаграммы численности обучающихся, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся в учреждении в течение двух последних лет.

Наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи с отъездом родителей в другие населенные пункты. Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Параллель	«5»	«4» и «5»	Качество	Обученность
2-е классы	6	48	62%	99%
3-е классы	4	34	43%	99%
4-е классы	1	33	42%	97%
Итого уровень НОО	11	115	49%	98%

Успеваемость по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне. Качественный показатель увеличился на 2 %.

Качество знаний на уровне НОО в сравнении за три года:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Уровень НОО	38%	47%	49%

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, обучающихся, можно с уверенностью сказать о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что качество знаний обучающихся 2-4 классов сохраняется на стабильном уровне и имеет положительную динамику.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 12» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возмож-

ность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Анализируя данные сводной таблицы сохранности контингента и диаграммы численности обучающихся по уровням, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся в учреждении в течение двух последних лет. Наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи с отъездом родителей в другие населенные пункты. Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших.

Контингент обучающихся школы на протяжении пяти лет увеличивается.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Обучение НОО ведётся по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. При формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности ежегодно организуется анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметы части учебного плана;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	687
	– начальная школа	327
	– основная школа	322
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ №12».

В МБОУ «СОШ №12» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
5	70	25%	92%
6	68	31%	100%

7	59	15%	88%
8	53	15%	98%
9	72	36%	100%
Итого	322	25%	97%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021-м был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2021-м – 1,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
10	19	26%	84%
11	19	68%	100%
Итого	38	47%	92%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 15 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,26 процента (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	14

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

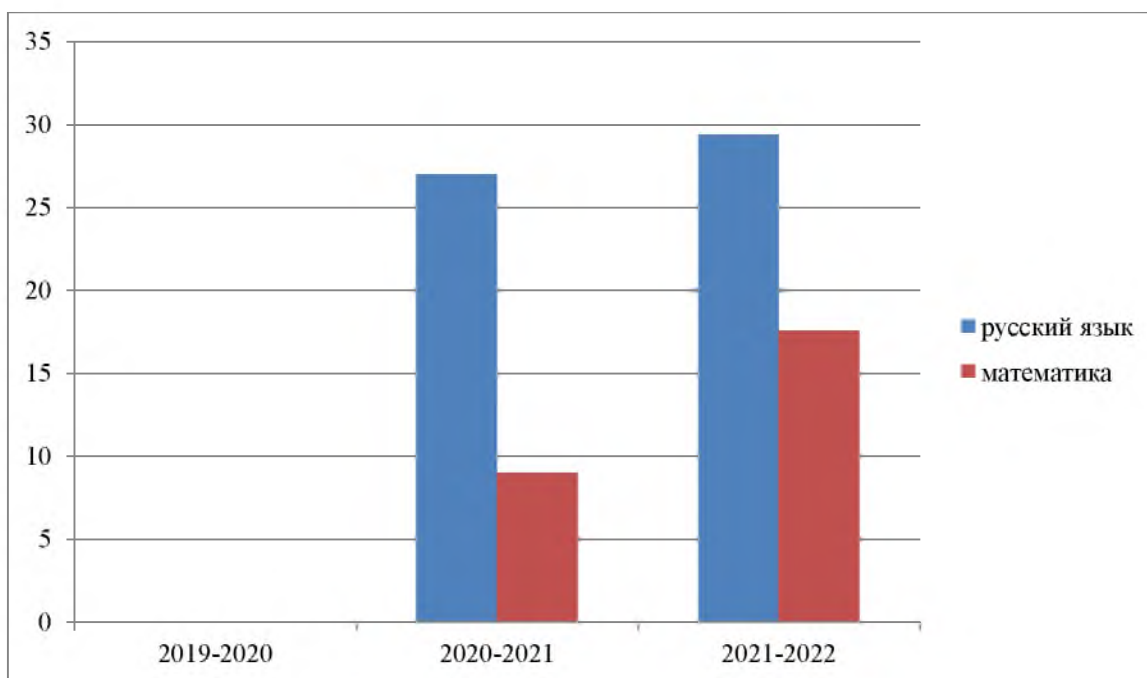
В 2022 году 34 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	91	9	2,5	93	27	3,25
2021/2022	100	17,6	3	100	29,4	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку повысилась и составляет 100 процентов, качество повысилось на 2,4 процента по русскому языку и на 8,6 процентов по математике.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(качество знаний)**



Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Успеваемость
Обществознание	24	8,3	96
Биология	24	4,2	96
Информатика	10	10	100
Физика	1	0	100
География	1	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты (1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек (в 2020/21- 1 человек), что составило 0 процентов и 1,4 процента соответственно от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	71	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1,4	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	23	13	10,53	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	47	100	71	100	34	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	2	6

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
-----------------	---------------

Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	48

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 33,5.

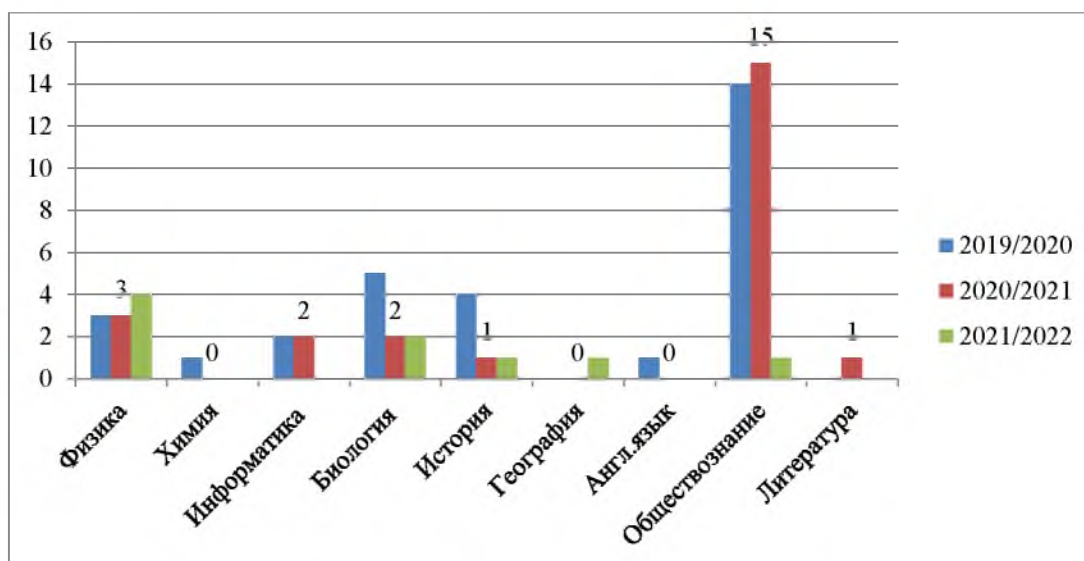
Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	47	58
2020/2021	24	46
2021/2022	33,5	45

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 4, историю – 1, биологию – 2, географию – 1. Информатику, химию, литературу, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

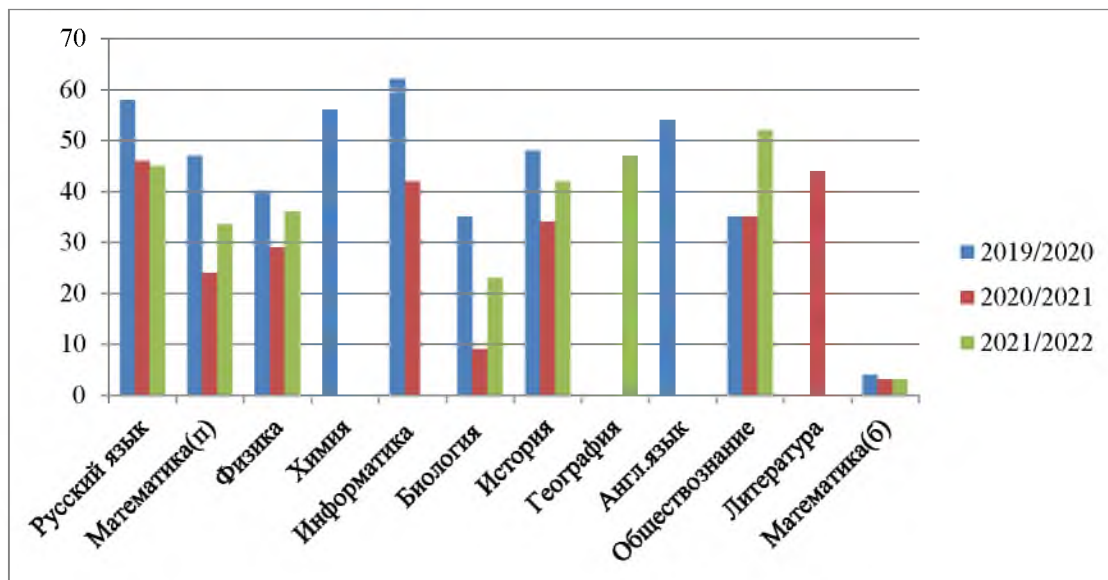
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 47; 2021 год – 24; 2022 год – 33,5), обществознанию (2020 год – 35; 2021 год – 35; 2022 год – 52), физике

(2020 год – 40; 2021 год – 29; 2022 год – 36). Снизился средний балл по биологии (2020 год – 35; 2021 год – 9; 2022 год – 23), истории (2020 год – 48; 2021 год – 34; 2022 год – 42), русскому языку (2020 год – 58; 2021 год – 46; 2022 год – 45,33), географии (2020 год – не сдавали; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 47).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ наивысшие баллы

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	7	15	69
Обществознание	100	1	52
История	100	1	42
Биология	50	2	25
География	100	1	47
Физика	25	4	44
Математика (профильный уровень)	20	15	58

Не все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	2	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали низкую успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации по учебным предметам основного общего и среднего общего образования.
2. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, физике.
3. Снизился средний балл по биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по информатике, химии, английскому языку, литературе.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии – 100 процентов, по физике – 25 процентов, от числа сдававших экзамен.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Проектная деятельность.

В 2021-2022 году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы. Именно сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный

стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

А. Нормативно обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К ежегодным защитам проектов разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;
- памятка руководителям секций.

Б. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:

- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности (в период защиты проектов);

- размещение актуальной информации в ЭДУ (электронном дневнике учащегося), на сайте школы на специальной странице «Проектная деятельность»;

- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися школы.

Формирование секций в текущем учебном году проходило интерактивно. Были созданы Гугл формы для каждой параллели и для каждого класса. Данная форма позволила работать параллельно классным руководителям и учителям – предметникам.

В. Освоение проектной технологии.

Проектная деятельность в школе реализуется не всегда планомерно, но с учётом определенных этапов. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности

проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие школьники испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с учащимися, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности школьников является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях.

Но обязательным требованием нового образовательного стандарта является умение проектировать как учителя, так и учащихся.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив пытается освоить данный вид деятельности. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Безопасность и здоровье обучающихся

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

Проводятся плановые эвакуации детей и сотрудников школы, май, сентябрь (ежегодно). В 2022 году вновь была проведена плановая эвакуация учеников 5-11 классов и сотрудников школы в зимний период.

Были проведены инструктажи и учебные тренировки по теме «Антитеррор».

Имеется видеонаблюдение уличное и внутреннее, стационарная и передвижная тревожная сигнализация.

Проведена идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков на рабочих местах в 2021 г. , а в 2022 году проведена корректировка.

Закуплены смывающие и обезвреживающие средства (в том числе регенерирующие и восстанавливающие крема) в 2022 г.

В учреждение ведутся и соблюдаются следующие мероприятия:

- за каждым классом закреплено отдельное учебное помещение, исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен;
- исключено объединение обучающихся из разных классов в одну группу продленного дня;
- исключены проведения массовых мероприятий;
- организовано несколько входов в школу с целью разобщения обучающихся;
- обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией;
- установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук: при входе в здание, в классах, в туалетных комнатах;
- учебные кабинеты, рекреационные помещения и коридоры проветриваются согласно «Графика проветривания учебных кабинетов, рекреационных помещений и коридоров»;
- постоянно проводится дезинфекция воздушной среды с использованием рециркуляторов;
- текущая дезинфекция помещений проводится согласно «Графика текущей дезинфекции всех помещений»;
- генеральная уборка помещений проводится согласно «Графика проведения генеральных уборок всех помещений» с использованием дезинфицирующих, моющих и чистящих средств.
- влажная уборка спортивного зала и обеденного зала в пищеблоке проводится в обед между 1-ой и 2-ой сменами, вечером основательно все промывается;
- обработка обеденных столов проводится до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- туалетные комнаты промываются регулярно с использованием дезинфицирующих и моющих средств, туалетная бумага, жидкое мыло, антисептическое средство для обработки рук постоянно в наличии.

С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы.

Проведены открытые уроки основ безопасности жизнедеятельности.

Проведена профилактическая работа с родителями учащихся по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде.

Среди учащихся данные мероприятия проводились:

Ежегодное проведение Единого урока безопасности в сети Интернет;

Ежемесячные беседы, классные часы, родительские собрания, посвященные теме информационной безопасности;

Создана страница по безопасности на официальном школьном сайте;

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по данной теме.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе Ангарске, весь 2021 год осуществлялся ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников школы.

Деятельность по охране жизни и здоровья учащихся

Задачи:

совершенствовать работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев; усилить работу по противопожарной безопасности учащихся; не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создать условия для формирования ЗОЖ.

№	Мероприятия	Проведено	Ответственные
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Изучать правила дорожного движения с учащимися школы	270 занятий по 10 часовой программе Охвачено-654 обучающихся	преподаватель ОБЖ Кл. руководители, библиотекарь
2.	Тематические внеклассные мероприятия по безопасности дорожного движения.	9 мероприятий Охвачено- 279 обучающихся	воспитатели
3.	Встреча с работниками ГИБДД	3 встречи	зам. директора по УВР
4.	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	25 родительских собраний	Кл. руководители, зам. директора по УВР
5.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	1-4 кл.- 176 об. 5-8 кл. – 128об.	учитель ИЗО.
6.	Участвовать в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Педагог-организатор
7.	Совещание при директоре школы с повесткой «О работе классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	апрель	директор школы

Анализ по проделанной работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма за 2022 г.

За указанный период работа педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Основная цель изучения ПДД – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Для достижения этой цели работа проводилась в следующих направлениях:

I. Работа с учащимися школы.

Она включала в себя:

-В начале учебного года были составлены безопасные маршруты и оформлены маршрутные листы «Школа – дом» учащимися начальных классов. За основу взята схема безопасных маршрутов до школы из школьного паспорта безопасности дорожного движения.

- Школа принимала участие в месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.

- Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась с использованием паспорта дорожной безопасности, дорожных знаков и другого оборудования. Это помогло воспитывать в детях чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение

правил безопасного движения на улицах и дорогах стали для них привычкой.

- Учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

- Проведение экскурсий, викторин, конкурсов по безопасности движения: «Я и дорога» - 5-7 кл., «Дорога домой» - 1-4 кл., «Знай и соблюдай» - 8-11 кл.

- На начало учебного года обновлен «Паспорт дорожной безопасности школы».

Мероприятия по профилактике ДДТТ проведённые в школе и рекомендуемые для проведения:

- Просмотр документального фильма в классе - сентябрь 2 декада,
- Профилактический месячник «Внимание, дети!» - сентябрь (выставка рисунков, беседы, викторина по ПДД, линейка «Добрые дороги детства»)
- Беседы учителей по правилам дорожного движения – проведены;
- Встреча школьников с работниками ГИБДД;
- Проведение блиц-занятий «Пешеход на дороге»;
- Выпуск листовок «Осторожно, дети»;
- Проведение уроков по ПДД в соответствии с 10-ти часовой программой – ежемесячно.

II. Работа с родителями.

- В школе прошли родительские собрания акции «Безопасность детей – забота родителей».

В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями были проведены беседы по данной тематике, оказана помощь в составлении маршрутов безопасного движения в школу, вручены листовки «Памятка пешехода» и «Памятка велосипедиста».

III. Работа с педагогическим коллективом школы.

- В помощь классному руководителю подготовлено методическое пособие «Правила дорожного движения в школе».

- На совещании при директоре рассматривались вопросы по работе классных руководителей с учащимися по ПДД и ППБ.

Подготовлена тренировочная площадка для практической отработки правил дорожного движения.

Противопожарные мероприятия			
1.	Издать приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима.	выполнено	директор
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа работников и учащихся школы.	Проедены инструктажи сентябрь Декабрь апрель	ответственный по ОТ
3.	Провести учения по эвакуации учащихся в случае возникновения пожара.	Акты (время соответствуют нормативам)	администрация
4.	Обновить надписи и указательные знаки, ведущие к эвакуационным выходам.	постоянно	Зам. директора по АХР
5.	Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой.	в течение года	Зам. директора по АХР
Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев.			
1.	Провести совещание при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и	Протокол	Директор

	технологии, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся».		
2.	На родительских собраниях обсуждать вопросы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Проведены родительские собрания - 25	классные руководители, Зам. директора по УВР.
3.	Проверить оборудование кабинетов технологии в соответствии с требованиями техники безопасности и производственной санитарии.	в течение года в норме	заведующие кабинетами
4.	Проверять в учебных кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерской.	в течение года в норме	заведующие кабинетами
5.	При проведении массовых мероприятий принимать постоянные меры по безопасности и охране жизни детей (инструктажи).	Проведение инструктажей	зам. директора по УВР, учителя
<p>Содержание территории, зданий и помещений.</p> <p>Территория школы постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву регулярно убирает дворник и вывозится с территории.</p> <p>Дороги, проезды и подъезды к зданиям и пожарным водосточникам, а также доступы к пожарному инвентарю и оборудованию всегда свободны.</p> <p>Расстановка мебели и оборудования в классах, кабинетах, мастерских, столовых и других помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.</p> <p>В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.</p> <p>Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.</p> <p>Здание школы оборудовано средствами оповещения людей о пожаре. Для оповещения людей о пожаре использованы звонки и</p> <p>Двери (люки) чердачных и технических помещений (насосных, вентиляционных камер, бойлерных, складов, кладовых, электрощитов и т.д.) постоянно закрыты на замок. Ключи от замков хранятся на вахте и доступны для получения их в любое время суток. На дверях (люках) чердачных и технических помещений имеются надписи, определяющие назначение помещений и место хранения ключей.</p> <p>При проверке кабинета обслуживающего труда было выявлено, что пользование утюгами разрешается только в специально отведенных помещениях под наблюдением учителя. Глажение разрешается только утюгами с исправными терморегуляторами и световыми индикаторами включения. Утюги устанавливаются на подставках из огнеупорных материалов.</p> <p>Все здания и помещения школы обеспечены первичными средствами пожаротушения</p> <p>По окончании занятий в классах, мастерских, кабинетах и лабораториях учителя, преподаватели, лаборанты, другие работники детского учреждения тщательно осматривают помещения.</p> <p>В школе своевременно проводятся инструктажи с работниками ОУ и обучающимися по правилам пожарной безопасности, о чем свидетельствует запись в журнале по пожарной безопасности.</p> <p>Вывод: Территория школы постоянно содержится в чистоте и соответствует правилам ПБ</p>			

Информация о занятости обучающихся во внеурочное время

Спортивные секции (каждый вид спорта отдельно)	Спортивная секция проводится		Всего обучающихся, занимающихся внеурочными формами	из общего числа занимающихся (из графы 4)					
	Собственными силами (школьная) (да/нет)	По договору с др. учреждениями, например: СЮТ, ДТДиМ, спорт-клубы, МБОУ и т.п. (да/нет, указать учреждение)		В возрасте			девушки	Инвалиды	Занимаются платно
				до 14 лет	15 – 17 лет	Старше 18 лет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Волейбол	нет	Да, «Гармония»	24	24	0	0	0	0	0
Борьба	да		65	65	0	0	0	0	0

Проведенное исследование позволило выявить уровень физической подготовленности обучающихся 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классов.

Из результатов, полученных в ходе мониторингового исследования, можно сделать вывод, что от 4-го к 11-ому классу уровень физической подготовленности, как девушек, так и юношей, повышается, но по каждому виду испытаний рост достижений имеет свои особенности: в одних видах идет неуклонное и почти равномерное нарастание достижений у мальчиков и девочек; в других – рост достижений идет в виде «ножниц»: чем старше возраст, тем больше разница в результатах у мальчиков и девочек.

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в школе, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода школьников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организованный процесс физического воспитания, типичные для школьного возраста признаки могут изменяться. В любом случае специалистам по физической культуре рекомендуется оценивать учащегося не с точки зрения его спортивных достижений в тестировании, а с позиции оценки сохранности его функционального резерва. С тем, чтобы, оценив величину отставания конкретного двигательного качества и стоящей за ним функциональной системы, определить содержание и адекватную индивидуальную программу его коррекции средствами физической культуры.

Опыт постановки физического воспитания, проблемы.

1. Положительный опыт постановки физического воспитания в образовательном учреждении.

Ежегодно в сентябре в школе стартует школьная спартакиада. В школьную спартакиаду входят игры по баскетболу, волейболу, пионерболу, ОФП, легкая атлетика, спортивные игры «Весёлые старты», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»; «А ну-ка, парни!» и др. И в 2022 году данные мероприятия проводились не только для каждого класса отдельно, но и для трех классов на параллели.

Большое значение придаётся двигательному режиму школьников через физминутки на уроках, подвижные перемены, уроки физкультуры - 3 часа в неделю, Дни здоровья – 1 раз в четверть. В 2022 году принять участие в городской спартакиаде и президентских состязаниях не получилось (санитарные ограничения).

2. Проблемы физического воспитания в ОО.

Отсутствие спортивного зала в начальной школе.

Таким образом, мы видим, что 88% обучающихся относятся к основной группе здоровья. В школе ведется работа по профилактике здорового образа жизни. Проводятся встречи со специалистами медицинских центров, проводятся Дни Здоровья, спортивные соревнования, открыта при школе спортивная секция по волейболу (договор о партнерстве с ЦРТДиЮ «Гармония») и спортивная секция «Борьба».

Анализируя в целом **воспитательную работу школы за 2022 год** можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работало по утвержденным планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления ДР «ТРИЗ», вступление в ряды РДШ и создание отряда «Юнармия». Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/2023 учебный год МБОУ «СОШ №12» внесла коррективы в рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-профилактическая работа».

Воспитательные события в МБОУ «СОШ №12» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флэш-мобы;
- конкурсы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, Юбилею Ангарска, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий в техникумы, колледжи города Ангарска. Были организованы встречи с представителями филиала ИКЭСТ, Ангарского автотранспортного техникума, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?».

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ «СОШ №12» сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «СОШ №12».

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ №12» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Внеурочная деятельность

В школе большое внимание уделяется развитию детей во внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность включает в

себя работу по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления.

Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования по развитию способностей обучающихся: СЮТ, ЦРТДиЮ «Гармония», ДК «Энергетик», ДК «Нефтехимик», ДТДиМ, ДЮЦ «Перспектива».

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с обучающимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-10-х классах в соответствии с ФГОС общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, вовлечение обучающихся в систему конкурсов и олимпиад. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Проблема: Основной проблемой реализации плана воспитательной работы, программ внеурочной деятельности стало обучение в две смены и высокая учебная нагрузка, необходимость соблюдения противоэпидемических мероприятий, в связи с чем значительная часть воспитательной работы проводилась в дистанционном режиме. Кроме того, анализ уровня внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12» г. Ангарск показал, что приоритетными направлениями у обучающихся являются духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №12» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников как в очных, так и дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. В связи со сложившейся обстановкой в стране и мире наиболее приоритетным направлением стали дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Профилактическая работа

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Итак, в МБОУ «СОШ №12» многодетных семей -109, в них воспитывается 351 ребенок; малообеспеченных -24, количество детей в этих семьях-44; неполных - 188; 20 семей, где

дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их -16, из них 4 выявлено в течение 2021-2022 учебного года, 4 семьи состоят на учёте в Банке данных, 4- на учёте в МБОУ «СОШ №12».

С данными категориями семей проводится совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 35 семей.

В течение всего периода осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября 2021-2022 учебного года в школе обучался 21 опекаемый ребенок. В течение года было оформлено опекунство на 1 учащегося школы, который остался без родителей. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение всего времени в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в комиссию КДН и ЗП. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Профилактика правонарушений: ответственность перед законом, перед обществом», «Курительные смеси – серьезная опасность для несовершеннолетних», «Семья глазами ребенка. Воспитание ребенка в семье».

В течение учебного года проводились родительские собрания совместно с детьми в 5-х, 7-8-х классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

На протяжении всего времени, целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся (кроме 2) из этих семей посещали дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Мною контролировалась посещаемость всех

детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секция бокса и греко-римской борьбы. В этой секции занимаются 4 человека состоящих на учете в школе и ПДН. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и на муниципальном уровне.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике здорового образа жизни и уроки полового воспитания, на развитие учебной деятельности учащихся. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-7, где было задействовано 548 человек, групповых – 67 с участием 536 человек.

Среди учащихся 8 -х классов проведено анкетирование «Мир профессий», где на вопрос определился ли ты с выбором профессии более 70% подростков, ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять. Всего за учебный год было проведено 12 социально-педагогических диагностик с 304 учащимися.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистами из медико-психологического центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением. На протяжении всей работы с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

За время работы по социально-педагогической направленности на Совете профилактики школы систематически рассматриваются учащиеся, требующие особого внимания со стороны школьного сообщества. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посе-

щают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают 2 человека. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В течение 2021-2022 учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

В начале 2022 года произошло резкое увеличение количества детей, состоящих на различных видах учета. За два месяца поставлено было 9 человек. В результате кропотливой индивидуальной и профилактической работе с ребенком и его родителями к 2023 году сняты с учета 6 человек.

Вывод. На основании вышеперечисленного можно считать работу удовлетворительной по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, остается еще актуальной.

В МБОУ «СОШ №12» в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Многими классными руководителями обращается внимание на необходимость организации индивидуальной работы с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо продолжить изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя проводился в течение 2022 года.

Цель мониторинга - оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе. Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем. Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 80%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 79 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Несмотря на то, что цель воспитания общая, она рассматривается в Программе воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней ценностные приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Для обучающихся уровня НОО таким целевым приоритетом является самоутверждение в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к данному статусу нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Достижение поставленной цели воспитания школьников реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют модулям:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач в 2021-2022 учебном году позволило организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов.

В новой Программе воспитания вся воспитательная работа школы разбита на 13 модулей, которые наполнены событиями, мероприятиями, праздниками, конкурсами, акциями, согласно целевой установке.

Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Уровень НОО			
Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Результат	Примечание
Муниципальный уровень			
<u>Проект «Георгиевская ленточка»</u>	формирование у обучающихся представлений о ВОВ, уважения к военной истории России, воспитание патриотических чувств и чувства сопричастности к продолжению истории государства сегодня.	данная акция проходила в привычном режиме, классные руководители применяли новые формы работы.	
Декада «Внимание, дети!»	Целью декады является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечение детей безопасными маршрутами в школу и домой, и организации целенаправленной работы с обучающимися и родителями по соблюдению Правил дорожного движения.	Декада прошла по плану, где были объединены все параллели 1-4 классов и использованы различные формы; классные часы, встречи с инспектором ГАИ, видеофильмы, конкурс рисунков и викторина «Знаки ПДД знаю наизусть» в 1-4 классах.	

Праздник «Посвящение в первоклассники»	Эта праздничная церемония для обучающихся 1 класса, символизирующая приобретение первоклассниками нового социального статуса в школе, и усвоение ими новых ценностных отношений.	Праздник прошел в контексте новой квест-игры с привлечением учащихся 4х классов.
День матери «Святость материнства».	Цель данного мероприятия - гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, сплотить детей и родителей, поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери, создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания	На всех параллелях прошли тематические классные часы, конкурс рисунков «Моя мамочка» 1-4 классы; 2-4 классы приняли участие в конкурсе стихов «Говорите мамам нежные слова».
Праздник «Масленица»	Целью данного праздника являются встреча праздника «Масленица» в русской традиции, упорядочивание знаний, обучающихся о традиционном народном празднике, о сезонных изменениях в природе, воспитание любви и уважения к своей стране, своему народу, к народным играм и праздникам, поощрение желания детей узнавать больше о традициях своего народа, поддержание детской инициативу в традиционных играх и праздниках.	В связи с требованиями Роспотребнадзора и карантинными мероприятиями традиционное празднование было проведено на улице. Каждый класс участвовал с запевками, частушками и играми, которые традиционно исполняли наши предки в этот праздничный день.
День Космонавтики	<u>Цель воспитательных мероприятий</u> познакомиться с первооткрывателями космоса, расширить знания детей о космосе, известных космонавтах, познакомиться с историей создания летательных и аппаратов, развить любознательность и мышление.	На параллелях 1-4 классов конкурс рисунков «Путь к звездам».
Праздники «Последнего звонка! На параллели 4 классов»	Традиционно для обучающихся уровня НОО проходит церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	На параллели 4-х классов усилиями детей, педагогов и родителей был создан праздник

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: Организация детского самоуправления помогает педагогам воспитыва-

вать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и личностного роста.

Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Результат
Проведение рейда по внешнему виду обучающихся	Соответствие внешнего вида обучающихся требованиям школьного Устава, Положения о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.	Многие дети нарушают деловой стиль одежды, и рейды позволяют корректировать данное явление среди обучающихся. Требование ношения делового стиля одежды определенным образом настраивает на учебу и воспитывает эстетический вкус детей.

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в школе является специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения, в котором МО классных руководителей играет большую роль. Школа должна стать для детей «вторым домом», в которой хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку, где его максимально развивают, сохраняют его неповторимость, раскрывают потенциальные таланты и создают условия для нравственного, умственного и физического совершенствования.

Работа классных руководителей осуществляется в школе в рамках модуля по следующим направлениям:

Направления	Функционал
1. Работа с классным коллективом:	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в классных и традиционных общешкольных мероприятиях, совместная деятельность с детьми класса в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся; - сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги, экскурсии, поездки на турбазу, празднования в классе дней рождения детей</u>, регулярные внутри классные мероприятия; - вовлечение обучающихся класса в кружки, секции, творческие объединения дополнительного объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Индивидуальная работа с обучающимися:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, индивидуальная работа по результатам диагностик психолога; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками)

	<p>или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через работу социально-психологической службы школы, приглашение на административный Совет и Совет профилактики;
3. Работа с учителями, преподающими в классе:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми класса; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных учебно-воспитательных проблем класса или отдельных обучающихся, совместно с социально-психологической службой школы и администрацией, направленных на интеграцию воспитательных влияний; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше увидеть внутренний потенциал детей и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группу класса и родительскую группу в соцсетях; - помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании разногласий между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родительского сообщества класса к организации и проведению мероприятий класса и школы; - организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Вся вышеуказанная работа классного руководителя прописывается и анализируется в отчетах классных руководителей по окончании каждой четверти.

Для анализа и оценки эффективности процесса воспитания обучающихся специально разрабатывается и используется диагностический инструментарий, состоящий из совокупности критериев, показателей и методик для изучения результативности воспитательной деятельности и его дальнейшей корректировки.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы как формы воспитательной работы играют огромную роль в системе воспитательной работы школы, а именно: помогают школь-

нику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда по самообслуживанию, преодоления антисоциальных наклонностей, воспитывают уважительное отношение к природе, наследию старины.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления	Целевая установка	Результат
1. Экскурсии или походы выходного дня	Укрепить здоровье детей, привить навыки личной гигиены и норм обслуживания, организовать интересный и познавательный досуг; еще глубже изучить историю и природу родного края; повысить туристско- спортивное мастерство, привить навыки экологического поведения и природоохранной деятельности, применить в реальных условиях знания.	Мероприятия проводились как с выездом в «Лукоморье», так и в пойму реки Китой.
2. Поездки в театры г. Иркутска: ТЮЗ им. А.В Вампилова, драматический театр им. Н.П. Охлопкова, музыкальный театр им. Н.М. Загурского, в планетарий г. Иркутска	Показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека, углубить у детей знание о истории театра. развивать чувство прекрасного у ребёнка, интерес к посещению театральных постановок, т.е. в целом воспитывать духовные и нравственные ценности личности.	
3. Городские экскурсии: Музей Победы, Музей часов, Музей минералов, Музей «Старая квартира», обзорная экскурсия по городу и набережной г. Ангарска, контактный зоопарк и зоопарк	Сформировать у обучающихся конкретные представления об объектах социальной культуры города, в доступной форме освоить навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности, ПДД.	

при ДТДиМ.		
Летний оздоровительный лагерь при школе «ТРИЗЛАНДИЯ»	Обеспечить полноценный отдых детям из малообеспеченных семей, семей группы «риска», а также обучающимся, состоящих на разного видах учета, с привлечением их к интересной деятельности.	Летний оздоровительный лагерь при школе работает более 10 лет и всегда собирает на 1 сезон до 100 обучающихся школы. Для ребят организуется интересная, оздоровительная, обучающая летняя программа. Отзывы детей и родителей об отдыхе в нашем лагере только положительные, поэтому проблем с набором детей для начальника лагеря и воспитателей не существует.

Участие учеников нашей школы в мероприятиях вышеуказанных модулей позволили в мае 2022 года сделать определенный вывод об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе по методике А.А. Андреева:

№ п/п	Утверждения	%
1	Я иду в школу с радостью	93
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	97
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	89
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	92
5	У меня есть любимый учитель.	100
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	79
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	92
8	У меня есть любимые школьные предметы.	95
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	93

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эффективная система взаимодействия родителей с педагогическим коллективом создает благоприятную среду для сплочения детей в единый дружный коллектив, создает в школе творческую среду для свободного развития личности ребенка, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Направления	Целевая установка	Результат
Общешкольные родительские собрания	Обсуждение вопросов учебно-воспитательной деятельности детей класса, возрастных особенностей	Родительские собрания проходят по утвержденному плану
Работа специалистов по запросу родителей (любые вопросы учебно-воспитательного характера)	Решение острых конфликтных ситуаций в учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками в классе...	Социально-психологическая служба школы, администрация всегда очень оперативно реагирует на родительские запросы, быстро и своевременно помогает в решении проблем.

ВЫВОД:

Выявлены проблемные зоны:

Характер знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений к другим людям;

Характер знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям;

Характер знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру

Учесть при дальнейшей работе:

Систематически изучать межличностные отношения в классных коллективах в целях своевременной их коррекции, эффективного использования потенциала коллектива как фактора воспитательного воздействия.

При выборе содержания, форм и методов воспитательного воздействия учитывать психологические особенности возраста учащихся.

Проанализировать формы, содержание и методы организации внеурочной деятельности с целью определения путей повышения её эффективности.

Планировать воспитательную деятельность на основе полученных результатов.

Использовать в работе с отдельными категориями учащихся приемы игротерапии, психотерапии, формировать группы общения.

SWOT-анализ по направлению

Содержание и качество подготовки обучающихся			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие вариативной части учебного плана, позволяющей учитывать запросы и потребности участников образовательных отношений. - Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД - Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований - Стабильно низкое число учащихся, стоящих на различных видах учета 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера на уровне ООО - Очень невысокие показатели качества на уровне ООО и СОО, их резкое понижение - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так же с 1-й тройкой) - Психологическая неготовность и/или недостаточная компетентность педагогов в области реализации ИОТ учащихся (в том числе, с ОВЗ), несмотря на наличие курсовой подготовки по направлению - Недостаточно эффективная работа по обеспечению прием- 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. - Индивидуализация взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями. - Построение системы внутришкольного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования. - Изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения. - Формирование классов «повышенного уровня» для сохранения контингента и соответственно повышения качества образования в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. - Уход сильных детей в другие образовательные организации. - Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой. - Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. - Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее, неоправданные надежды на передачу экзаменов в осенний период. - Недостаток в имеющихся на уровне города программ и отсутствие полной собственной системы

	<p>ственности между НОО и ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> - В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся. - Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми - Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством - Увеличение количества учеников для которых русский язык не является родным 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей - Совместная деятельность с ОДН, КДН - Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг - Возможность использования онлайн-технологий - Возможность использования открытого банка тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ 	<p>элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывая специфику школы и разработанной специально для реализации в имеющихся условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ - Не достижение уровня качества обучения - Низкий уровень мотивации учащихся выпускных классов. - Недостаточное понимание важности проблемы со стороны родителей учащихся выпускных классов
--	--	---	---

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Определенные организационные трудности в 2022 году (составление и внесение изменений в расписание, организация дополнительных занятий и внеклассных мероприятий и т.п.) были связаны с перегруженностью школьных помещений и нагрузкой учителей.

Выполнение требований СанПиН

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №12» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11х классах.

Учебные занятия организованы в 2 смены (во вторую смену занимаются 6 и 7 классы).

Продолжительность уроков (академический час):

1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

С 1 января 2021 года в связи с выходом новых требований СанПин внесены необходимые изменения в организацию образовательного процесса, в том числе запрещено использование более 2-х устройств и телефонов в образовательном процессе.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО и ООО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут.

Выполнение учебных планов

По итогам 2021/2022 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 12» по предметам учебного плана.

В сравнении за три года увеличилось количество дистанционных конкурсов, соревнований, в которых приняли участие воспитанники детских объединений, также прослеживается положительная динамика количества победителей и призеров.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Субботняя школа развития», которая работала с февраля по апрель. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Общеобразовательные с 5 - 11 классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Все учебные предметы и школьный компонент учебного плана обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями – предметниками составлены рабочие программы. Учебный план был реализован в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а так же использование коллективных (групповых) форм работы на уроке. Так же, многие педагоги недостаточно внимания уделяют привлекательности и новизне учебной информации для учащихся.

В связи с этим, на следующий год необходимо запланировать тренинги и семинары по повышению эффективности урока.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (часы программы распределены равномерно в течение учебного года).

В целях реализации внеурочной деятельности между МБОУ «СОШ №12» в 2022 году подписаны договора о сотрудничестве с ЦРТД и Ю «Гармония», СЮТ.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы:
Программа внеурочной деятельности «Волейбол»

- Программа внеурочной деятельности «Мир игр»
- Программа внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»
- Программа внеурочной деятельности «Чемпион»
- Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»
- Программа внеурочной деятельности «Экономика и мы»
- Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности»
- Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого воображения»
- Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»
- Программа внеурочной деятельности «Английский язык – окно в мир»
- Программа внеурочной деятельности «Школа тайн и открытий»
- Программа внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению»
- Программа внеурочной деятельности «Уроки духовности»
- Программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»
- Программа внеурочной деятельности «ОБЖ»
- Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»
- Программа внеурочной деятельности «Основы ТРИЗ»
- Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Программа внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению: Время открытий»
- Программа внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению: книжное дерево моей семьи»
- Программа внеурочной деятельности «Город моей семьи»

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

SWOT-анализ по направлению

Организация образовательного процесса			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин - Разнообразие вариативной части учебного плана, форм внеурочной деятельности - Созданы условия реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность условий для реализации полноценного инклюзивного образования - Недостаточная активность педагогов по реализации направлений и проектов программы развития школы - Перегруженность кабинетов - Отсутствие собственных ставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг - Построение комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей - Совместная деятельность с органами соц. защиты по 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей - Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов влечет дополнительные организационные трудности - Неготовность обучающихся, их роди-

среднего общего образования	<p>педагогов ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток помещений не дает перевести школу в одну смену целиком - Отсутствие необходимого оборудования для полноценного ведения курса «Робототехника» 	<p>консультированию и оказанию различных видов помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение школьной и спортивной формой, отдых, оформление бесплатного питания, проездного билета и т.п. - Взаимодействие с организациями-партнерами 	<p>телей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение ценностей ориентиров в обществе: негативизм, приоритеты земных интересов над нравственными и патристическими чувствами - Наличие детей группы «риска», стоящих на учете в школе и КДН увеличивает трудности их организации во внеурочной деятельности - Ограниченные возможности финансирования дополнительных развивающих программ
-----------------------------	--	---	--

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс школы	Пе-решли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	15	0	32	22	11	7	2	2
2021	71	26	0	37	18	8	4	3	2
2022	33	15	0	18	14	4	7	2	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс МБОУ «СОШ №12». По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, понижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основу коллектива педагогов МБОУ «СОШ № 12» составляют опытные, квалифицированные, с творческим потенциалом педагоги, которые обеспечивают образовательный процесс согласно штатному расписанию.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Основные количественные показатели кадрового обеспечения представлены в разделе «Показатели деятельности МБОУ СОШ №12».

В 2022 учебном году в школе работал 37 педагогов.

Анализ кадрового состава по возрастному признаку показывает, что в 2022 учебном году произошло незначительное увеличение педагогов в возрасте 55 лет и выше. Вместе с тем, доля молодых педагогов возрасте до 30 лет тоже возросла, что свидетельствует о одновременных процессах постепенного старения и омоложения педагогических кадров школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, проходят обучение по пользованию информационной платформой.

В 2022 году приняли на должности учителя и педагога дополнительного образования двух студентов, успешно освоивших три года обучения по программе по направлению подготовки Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемого в Школе. Студенты ведут уроки физики и спортивную секцию «Борьба».

В отчетный период число педагогических работников, аттестованных с присвоением квалификационных категорий составляет 26 человек.

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 20-ти городских и региональных методических семинаров и мастер-классов.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве:

Стали призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 4 педагога.

Один педагог принял участие в очном этапе всероссийского конкурса Классных руководителей и стал участником всероссийского форума классных руководителей. Восемь педагогов стали участниками муниципального конкурса профессионального мастерства «Грани мастерства»

Обобщали свой опыт в 2022 учебном году 18 чел. (что сравнимо с прошлогодним значением):

- мастер-класс – 3 человека;
- публикация в печатном СМИ – 2 человека;
- выступления на научно-практических конференциях (НПК «Янгелевские чтения», НПК «Гуманная педагогика» и др.) – 3 человека;
- проведение методических семинаров – 7 человек;
- публикация в электронном издании – 10 человек.

Данные показатели свидетельствуют о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и развитии.

Сегодня у педагогических работников есть все возможности развития творческого и профессионального потенциала, так в 2022 году 59% педагогических работников МБОУ «СОШ №12» прошли курсовую подготовку по программам преподаваемого предмета и 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по введению ФГОС ОВЗ по теме «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС».

Таким образом, можно сделать вывод, что для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №12» существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег.

Вывод: педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач и готов на достижение новых образовательных результатов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1. Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

SWOT-анализ по направлению

Качество кадрового обеспечения			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации - Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства - Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров - Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Невысокая доля педагогов с высшей квалификационной категорией, невысокий показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории (72%) - Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем - Неумение/ нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием. - Недостаточно работает система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами - Не до конца сформированная система методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат - Привлечение молодых специалистов - Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. - Возможные ошибки построения системы методической работы. - Опасность пассивной и малоэффективной работы временных творческих и рабочих групп - Профессиональное выгорание педагогов

	- в Школе появляются молодые педагоги		
--	---------------------------------------	--	--

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 учебном году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательно). Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

SWOT-анализ по направлению

Учебно-методическое обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Проблемы

		возможности	(угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам - Наличие авторских программ курсов, разработанных педагогами школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части учебного плана - Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для завершения линии 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы - Постепенное обновление учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные изменения в федеральном перечне учебников - Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы и разработанной специально для реализации в имеющихся условиях образования

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ФОНД ЛИТЕРАТУРЫ

По отраслям знаний	К-во	%	Гос. Нормы %
Естественные науки	421	6 %	7-8
Прикладные науки	88	2 %	7-8
Общественные и тарные науки	849	12 %	14-15
Педагогические науки	320	5 %	3-5
Художественная литература	4402	74 %	60-65
Электронные носители	43	1%	
Периодика	2		

Вывод: При комплектовании фонда необходимо уделять больше внимания пополнению раздела естественных и прикладных наук. Хорошо сформирован фонд художественной литературы.

Фонд педагогической литературы превышает гос. нормы, но является в большой степени устаревшим морально.

Соответственно его комплектованию также необходимо уделить внимание.

Осуществляется выдача новинок художественной литературы для детей, предоставленной в качестве пожертвования родителями учащихся.

2. ПОКАЗАТЕЛИ БИБЛИОТЕЧНОЙ СТАТИСТИКИ

	2021 г.	2022г.	Гос. Нормы %
Всего учащихся	690	689	
Читатели	713	714	
Посещения	3628	3631	
Обращаемость	0,37	0,37	
Средняя книговыдача	15,3	15,3	
Средняя посещаемость	6,7	6,7	
Средняя обеспеченность литературой	13,4	13,5	10-11

Вывод: Число читателей с учётом работников школы незначительно изменилось. Немного изменился показатель обращаемости фонда, снизилась средняя посещаемость. В связи с этим произошло изменение показателя средней книговыдачи. Средняя обеспеченность литературой осталась на прежнем уровне, и по-прежнему соответствует гос. норме.

4. СПРАВКИ

Наименование	2021 г.		2022г.	
	К-во	%	К-во	%
Тематические	136	32	137	32
Фактографические	129	33	135	33
Уточняющие	144	33	146	33,1
Интернет	189	12	171	11,9
Всего:	598	100	602	100

Вывод: количество выполненных справок и их процентный состав соответствует норме.

5. ПРОПАГАНДА БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

	2022 год
План тем/уроков	36

Фактически тем/уроков	36
% выполнения к плану	100%

Вывод: план библиотечных уроков выполняется.

6. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ.

Регулярно проводятся книжные выставки, мероприятия, индивидуальные и рекомендательные беседы.

Книжные выставки и проводимые мероприятия:

Январь

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
15/1	«Сокровища Байкала» - викторина к дню заповедников и национальных парков.	7кл.
25/1	«Очарование земли» к 185 – летию И. Шишкина. Беседа-презентация	10-11кл.
22/1 – 24/1	Викторина по книге Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» к 185-летию писателя	3-5 кл.
В течение месяца	Участие в мероприятиях города	1 – 11кл.

Выставки

15/1	«Сокровища Байкала» - ко дню заповедников и национальных парков.	1-11 кл.
16/1	«Покормите птиц зимой»	1-4 кл.

Библиотечные уроки

20/1	Сибирячок . Журналы для детей	2
23/1	Викторина по книге Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» к 185-летию писателя	5 кл.
30/1	Выбор книг в библиотеке	1-11кл.
28/1	«Чудо, имя которому – книга»	3 кл.

Самообразование

- посещение городских семинаров
- Обучение работе в рамках ФГОС

Февраль
Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
14/2	Книго – поиск «Признания в любви литературных героев». Ко дню Святого Валентина.	5-6 кл.
В течение месяца	Библиотечный урок «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	2 кл.
В течение месяца	Участие в мероприятиях города	1 - 11

Выставки

8/2	«Дети страшной поры» - к Дню юного героя анти-фашиста	5-11
-----	---	------

Фонд

- заказ на новые учебники

Самообразование

- посещение городских семинаров
 - Обучение работе в рамках ФГОС

Март

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
20/3-25/3	Неделя детской книги	1-11
- 04/03	Весенняя капель. «Своя игра»	6-е кл.
15/03-	Профорентация. Интеллектуальная игра КВИЗ «Знатоки» в рамках фестиваля рабюочих профес-сий.	10 класс
В течение месяца	Участие в мероприятиях города	1-11

Выставки

5/3	«Весёлые вопросы Дяди Фёдора». К 80-летию Э. Успен-ского..	1-5 кл
11/3	«Периодика для старших подростков»	8-9 кл.

Фонд

- проверка учебников
 - обеспыливание

Самообразование

- посещение городских онлайн семинаров
- Обучение работе в рамках ФГОС

Апрель

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
1/4	«Легче облаков» - «звучащая» беседа - викторина к Международному дню птиц.	2-4 кл.
12/4	«Тайны Вселенной» - викторина к Дню Космонавтики.	5 кл.
3 / 4	Викторина «Весёлые сказки К. И. Чуковского».	2 кл.

Выставки

12.04	Покорителям космоса посвящается	5/11
-------	---------------------------------	------

Библиотечные уроки

10/4	Методы самостоятельной работы с литературой.	6 кл.
------	--	-------

Самообразование

- посещение городских семинаров
- Обучение работе в рамках ФГОС

Май

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
23/05		5-е кл.
В течение месяца	Участие в мероприятиях города	1-11

Выставки

8/5	«У войны не женское лицо» - к Дню Победы	1-11
-----	--	------

Фонд

- сбор, ремонт учебников

Сентябрь

Выставки

10/9	«Классик XX века» – к 85-летию А. Вампилова.	9-11 кл.
24/09	«Изменчивое совершенство» - ко Всемирному дню моря.	5 - 11

Фон

Выдача учебников.

Самообразование. Обучение работе в рамках ФГОС

Сентябрь

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
6/9	Оформление библиотечного уголка «Добро пожаловать!» с новинками книг.	5-9 кл.
8/9	Выставка к 205 – летию Бородинского сражения «Великий день российской славы».	8-10 кл.
2 – я уч. неделя	Беседа с 5 кл. о сохранности учебников	5

Выставки

Дата	Название	Класс
9/9	Выставка к 210– летию Бородинского сражения «Бородино в живописи и литературе».	8-10
12/9	«Александрю Вампилову – 85 лет»	7-11
15/9	«Край любимый» – к 85 летию образования Иркутской области	1-4; 5-11

Фонд

– Выдача учебников, оформление новой картотеки на учащихся.

Библиотечные уроки

Дата	Название	Класс
2-я неделя	«Книжкин Дом» - экскурсия в школьную библиотеку	1,5кл.

Самообразование

- посещение городских семинаров

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
9/10	«Крыльев крылатый взмах» - к юбилею Марины Цветаевой – Выставка – поиск «Поэтическое ассорти».	7-11
10/10	Викторина к 135-летию С. Я. Маршака «Хороший день»	1-4

Выставки

4/10	«Они должны жить» - ко Всемирному дню защиты животных	1-11
6/10	«Унылая пора! Очей очарованье!»	1-4

Библиотечные уроки

20/10	«Вселенная в алфавитном порядке» - об энциклопедиях, словарях, справочниках »(теория и практика)	6кл.
20/10	«Как книжка устроена?» - элементы книги » (теория и практика)	2кл.
21/10	Словари – наши друзья и помощники.	2-4 кл.

Самообразование

- посещение городских семинаров

Ноябрь

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
21/11	Игра-конкурс «Всемирный день приветствий»	1-4; 5-11
27/11	Литературная викторина ко Дню Матерей России	7-8кл.
В течение месяца	Школьные игры «Своя игра» для 6-7 и 8-9 кл.	6-9 кл.

Выставки

24/11	Выставка «Нарисованные книжки» Е. Чарушин.	1-4кл.
-------	--	--------

Фонд

- проверка учебников.

Библиотечные уроки

7/11	«Твои первые энциклопедии» » (теория и практика)	3-е кл
8/11	Словари- наши помощники!	5-е кл.

Самообразование

- посещение городских семинаров

Декабрь

Массовые мероприятия

Дата	Название	Класс
В течение месяца	«Дед Мороз и Санта Клаус в ваших любимых книжках» - обзор	5-8
В течение месяца	Хорошо, что каждый год к нам при ходит Новый год . Конкурс.	6-11 кл.

Выставки

20/12	«Дед Мороз и Санта Клаус в ваших любимых книжках»	5-8 кл
23/12	Кн. выставка «Новогодняя сказка»	1-4 кл.

- создание электронных рекомендательных списков

Библиотечные уроки

15/12	«Чудеса на страницах художественных произведений». Периодика для младших подростков	5,6кл.
20/12	Беседа о сохранности книг	1 кл.
22/12	«От корочки до корочки шагаем по страничкам»	2 кл.
23/12	Урок-практикум «Книжка в больница.»	2 кл.
в течении месяца	Участие в мероприятиях города.	1-11 кл.

Самообразование

- посещение городских семинаров
- Обучение работе в рамках ФГОС

8. План работы с учебным фондом

№	Содержание работы	Сроки
1	Составить совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учетом их требований.	Февраль
2	заказ на учебники с учетом их требований и оформление его.	Март
2	Оформление отчетных документов.	Май
3	Прием и выдача учебников учителям-предметникам.	Май, сентябрь
4	Информировать учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.	Сентябрь
5	Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.	В течении года
6	Проводить работу по сохранности учебного фонда: - рейды по классам по проверке учебного фонда, - мелкий ремонт.	1 раз в четверть 1 раз в четверть В течении года
7	Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение.	В течении года
8	Изучение и анализ использования учебного фонда.	В течении года
9	Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно-методическую литературу, рекомендованную Министерством образования России.	В течении года

9. РАБОТА С УЧЕБНИКАМИ

Общее количество учебников: 18659 экз.

% ветхих и устаревших: 0%

Наименование показателей	№ серия	Поступило экземпляров за 2022 г.	Выбыло экземпляров за 2022 г.	Состоит экземпляров на конец 2022 г.
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 – 09)	01	2094	3692	18659
из него :				
учебники	02	2094	3692	11818
учебные пособия	03	0	0	320
художественная литература	04	0	0	4 402
справочный материал	05	0	0	2 119
Из строки 01: печатные издания	06	2094	3692	18581
аудиовизуальные документы	07	0	0	78
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Таблица обеспеченности учебниками:

	На январь 2022 г.	На январь 2023 г.
Общее количество учебников	20257	18659
Обеспечение федеральным комплектом	100	100
За родительские и другие средства	0	0

Справка

В апреле 2022 года, были приобретены учебники в количестве 2094 экземпляров, 15 ноября 2022 года произошло списание учебников в количестве 3692 экземпляра, на сумму 921802,15 рублей. Акт № оогу 000002 от 15 ноября 2022 г. отсюда и произошла разница в сторону уменьшения количества экземпляров, по сравнению с прошлым учебным годом. Обеспеченность учебниками постоянно растёт, их фонд пополняется благодаря субвенции. Систематически происходит замена старого комплекта на новые учебники, соответствующие ФГОС.

8. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Оказывается информационная поддержка педагогическому процессу. Проводится индивидуальное информирование, которое я считаю более продуктивным, учитывая загруженность педагогов. Осуществляется подбор литературы по запросам.

Общий вывод:

Будет возобновлена и продолжена работа в этом направлении. Необходима заинтересованность детей для активного участия в муниципальных конкурсах. А это совместная работа педагога-библиотекаря с классными руководителями, с литераторами, родителями и в первую очередь с самими учащимися.

Основные статистические показатели библиотеки МБОУ «СОШ № 12» соответствуют норме.

Библиотека обладает довольно большим и разнообразным фондом, есть значительный краеведческий компонент.

При комплектовании фонда необходимо уделять больше внимания пополнению раздела естественных и прикладных наук, обновить фонд методической литературы.

Пополняется учебный фонд, активно идёт его комплектование за счёт средств субвенции.

Соответствует норме количество выполненных справок и их процентный состав.

Проводятся массовые мероприятия индивидуальной и массовой формы, литературно-музыкальные мероприятия, игры, книжные выставки, библиотечные уроки.

Ведётся активное сотрудничество с библиотекой ДК «Нефтехимиков» (филиал №3 им. Л. Беспрованного), с центральной детской библиотекой им. А. Гайдара, с Дворцом творчества детей и молодежи, со станцией юных техников, с Дворцом культуры «Энергетик» и др.

Оказывается информационная поддержка педагогическому процессу. Осуществляется подбор литературы по запросам.

Библиотека оснащена компьютером, имеется доступ к интернету, что позволяет осуществлять интернет-справки, число которых растёт.

Своей целью на будущее я считаю повышение результативности участия читателей школьной библиотеки в городских и областных конкурсах.

Считаю необходимым поиск и внедрение новых форм работы, с использованием информационных технологий, что более интересно и привлекательно для детей.

Планирую дальше повышать уровень своей квалификации и продолжать своё самообразование в области новых библиотечных технологий, для более полного исполнения информационно-исследовательской миссии библиотеки.

Необходимо уделять больше внимания повышению эффективности пропаганды книги.

В целом состояние деятельности библиотеки можно считать удовлетворительным.

В МБОУ СОШ №12 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Во время карантина и активированных дней применяются дистанционные технологии.

Информационная открытость образовательной организации достигается так же и за счет своевременного и качественного представления информации в рамках комплексного проекта модернизации образования. В соответствии с письмом ДО «О порядке предостав-

ления информации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», за отчетный период информация предоставлялась согласно циклограмме, разработанной сектором мониторинга и статистики образования ОГАОУ ДПО ИРО своевременно и качественно.

SWOT-анализ по направлению

Библиотечно-информационное обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками. - Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы. - Регулярное пополнение фонда библиотеки за счет дарения - Организованы рабочие места с выходом в Интернет и возможностью контролируемой распечатки для учащихся; - Наличие ИОС в организации. - Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов. - Проведение массовых мероприятий и библиотечных уроков в рамках работы школьной библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного помещения для хранения учебников в корпусе начальной школы – совместное хранение основного и вспомогательных фондов сокращает пространство читального зала. - Недостаточность площадей для организации современного библиотечно-информационного центра для учащихся в основной школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность подачи заявки на подключение школьной библиотеки к проекту «Лит.рес School». - Возможность привлечения учащихся к работе в библиотеке по программе «Трудоустройство несовершеннолетних» от Службы занятости г. Ангарска 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие четкого регламента (нормативно закрепленного) о сроках использования учебной литературы - Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально–техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Характеристика здания

- Год ввода в эксплуатацию 1 корпус - 1958г. (проектная мощность 250 человек)
2 корпус - 1951 г. (проектная мощность 250 человек)
- Дата последнего капитального ремонта (частичного) - 2020 г
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **687 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	25
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	12
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Вспомогательные помещения:	6
Библиотека с читальным залом	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1
Буфет	1

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,2
Количество компьютеров в ОУ:	49
в том числе:	
- используемых в учебных целях	40
- используемых в административных целях	9
Количество интерактивных досок	2
Количество интерактивных панелей	2
Количество мультимедийных проекторов	27
Количество ноутбуков	45
Наличие локальной сети (проводная)	1
- работают в локальной сети	14

Наличие и использование земельного участка

Стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания. Разработан план по переоснащению учебных кабинетов мебелью, осветительными приборами, учебным оборудованием, соответствующим требованиям СанПина.

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

SWOT-анализ по направлению

Материально-техническая база			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база постоянно пополняется. - Проведены ремонтные работы и благоустройство территории - Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет - Использование различных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование из бюджета на проведение ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей. - Недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (лингфонный кабинет, оборудование кабинетов химии, физики, биологии) - Недостаточные темпы обновления материально-технической базы школы (прежде всего парка компьютерной техники) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование бюджета - Организация платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая наполняемость/проходимость помещений ведет к более быстрому износу здания и инженерных сооружений - Несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации - Необходим ремонт асфальтового покрытия

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В условиях демократической системы управления, когда школа несет ответственность за результаты и сама обеспечивает качество появилась необходимость в ином инструменте контроля, который бы при активном участии всего коллектива отслеживал и одновременно оценивал динамику развития школы и управления процессом оценивания.

В компетенции образовательной организации находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе реализуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через эти разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. В каждом из данных разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 12» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 12» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

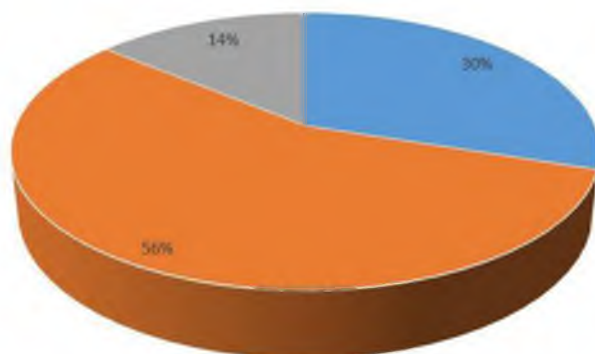
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

SWOT-анализ по направлению

Внутренняя система оценки качества образования			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО - Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД - Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем - Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету - Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совеща- 	<ul style="list-style-type: none"> - Несогласованность работы служб и специалистов по отслеживанию результатов личностных УУД - Формальное проведение поэлементного анализа пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами, недостаточная степень изучения и учета особенностей личности и субъективного опыта учащихся при анализе. - Управленческая информация имеет усредненный характер (по классу, по предмету), но не индивидуально-личностный, позволяющий увидеть продвижение от- 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование учащихся способности самостоятельно учиться - Выстроенная система работы с родителями по вопросам воспитания может служить основой для расширения перечня направлений по взаимодействию (участие в сопровождении, оценке образовательной деятельности учащихся) - Построение системы, позволяющей увидеть индивидуальный прогресс учащихся, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальное отношение учителей к результатам мониторингов - Недостаточная заинтересованность родителей в получении оперативной информации по вопросам ВСОКО

ниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел	дельно взятого ученика в процессе обучения. - Недостаточное использование учителями возможностей компьютера в осуществлении мониторинга: при анализе собственной деятельности, при диагностике возможностей учащихся и т.п. - Фактическое неучастие родителей в реализации ВСОКО		
--	--	--	--

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12»

2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 12»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	687
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	322
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 (31%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5,6%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2,8%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (6,7%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 (67%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 (1.6%)
1.19.1	Регионального уровня	11 (1,6 %)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 (5,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/70%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/70%
1.29.1	Высшая	11/30%
1.29.2	Первая	15/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37(100%)
1.30.1	До 5 лет	2(5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,164
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	617(90%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,11

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №12» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СОШ №12» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что должно позволить достичь качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12»

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

- наблюдается увеличение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ОО);
- наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории;
- на постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

- наблюдается стабильное снижение качества обучения;
- сократилось число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об недостаточно активной работе педагогов в данном направлении;
- повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди обучающихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке обучающихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах;
- происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет.

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и потенциальных угроз (проблем), стратегию действий МБОУ «СОШ № 12» в следующем году можно представить следующим образом.

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

- Доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.

- Качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления.

- Качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.

- Качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация инклюзивного образования, апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение обучающихся и т.д.

- Качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы.

- Качество: совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования.

2. Нейтрализация угроз с помощью сильных сторон (сильные стороны – угрозы):

- Открытость: совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, обучающихся, социальных партнеров.

- Качество: внесение изменений в структуру годового плана с целью обеспечения прозрачности в планировании и реализации основных видов деятельности и процессов.

- Качество: разработка и внесение изменений в систему материального стимулирования в рамках НСОТ с учетом меняющихся современных условий

- Качество, открытость: реализация принципа распределения ответственностей для повышения эффективности оперативного реагирования на возникающие проблемы и системы управления в целом через пересмотр функционала членов администрации, создание временных творческих/рабочих групп.

- Качество: продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений.

3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):

- Качество, открытость: повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.

- Качество: повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода не только при реализации ФГОС, но и при реализации ФК ГОС.

- Качество, открытость: совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.

- Качество: продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм в рамках ВСОКО.

- Качество: учет слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу.

- Качество, доступность: совершенствование системы сопровождения обучающихся с низкой мотивацией, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией;

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы следующие задачи на 2023 год:

- внедрение обновленного ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

- реализация основной образовательной программ НОО, ООО, СОО;

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;

- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования.

В ОО функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих

образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении обучающимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Директор МБОУ «СОШ №12»

О.В.Игнатьева