

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"

РАССМОТРЕНО


на МО учителей НОО

рук.МО 
Нал'tова Л.Н.

Протокол №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР
начального общего
образования


Е.Е. Зуева

зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»


О.В. Игнатьева
Приказ № 234

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«От А до Z»

для обучающихся 1 – 4 классов.

Ангарск, 2023

Паспорт программы

Название	“From A to Z”
Автор	Учитель высшей категории Артеменко Э. В.
Сроки реализации	Рассчитана на 34 часа (1 учебный год)
Цель	обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к изучению английского языка на начальном этапе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. снять трудности в изучении английских звуков и букв во втором классе по программе «Spotlight» 2 класс;2. поднять самооценку обучающихся по уровню формирования навыков чтения;3. формировать основу диалогической и монологической устной и письменной речи.4. приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.
Этапы	<p>1 этап: введение английских букв и звуков, расширение лексического запаса, формирование грамматических навыков.</p> <p>2 этап: личное письмо зарубежному другу</p>
Участники программы	Обучающиеся 1-х классов
Принципы реализации	Принцип системности, принцип посильности и доступности

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии; — писать с опорой на образец короткое личное письмо
----------------------	--

Программа внеурочной деятельности “From A to Z” разработана для учащихся 1 классов, обучающихся по УМК “Spotlight “ Английский в фокусе.» Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам и стандартам Министерства образования Российской Федерации для начальных классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранному языку, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Пояснительная записка

Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

В нашей школе МБОУ Гимназия №1 г. Ангарска при обучении английскому языку используется учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе» («Spotlight»). Учебно-методический комплект «Spotlight» – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», предназначенный в качестве учебника английского языка для общеобразовательной школы.

Актуальность создания программы.

В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Spotlight» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования.

При обучении чтению во втором классе по УМК “Spotlight” применяется метод глобального чтения.

Авторами данной технологии можно считать американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. Г.Доман широко использовал методы глобального обучения (не только чтению, но и арифметике и др.) в работе с детьми, имеющими серьёзные (приобретённые) мозговые нарушения или повреждения мозга в раннем детстве и добился удивительных результатов. Дети, на интеллектуальном развитии которых был врачами "поставлен крест", после регулярных занятий по методу Г.Домана начинали не только развиваться, как "нормальные" дети, но и обгонять в интеллектуальном развитии своих здоровых сверстников. Впоследствии этот метод стал применяться и для обучения обычных детей.

Суть глобального метода обучения чтению заключается в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Одновременное восприятие информации в нескольких модальностях (зрительно, на слух, тактильно) регулярно в течение длительного времени помогает мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате которых ребёнком самостоятельно, "в удобное для него время", выводится технология чтения любых слов и текстов.

Глобальный метод обучения чтению является наиболее физиологичным для обучения маленьких детей, так как строится по тем же законам, что и обучение устной речи.

Как известно, левое полушарие обладает аналитическими, логическими функциями, а правое полушарие - синтетическими, "глобальными". Если образно упростить эту мысль, то можно сказать, что левое полушарие "видит" отдельные *деревья*, а правое полушарие - воспринимает *лес*. У детей в период созревания мозга - а это вплоть до 7-9 лет - правое полушарие мозга играет ведущую роль. Именно благодаря своей "правополушарности" дети воспринимают любую информацию глобально, целиком, как на фотоснимке. Эта особенность детского восприятия должна являться основой любого обучения - только в этом случае обучение маленького ребёнка может считаться физиологически

оправданным и безопасным.¹ Метод глобального чтения является ведущим для детей с правополушарным типом восприятия информации.

Исследования, проведенные до 1985 года показывают, что среди детей дошкольного и младшего школьного возраста количество детей с правополушарным типом восприятия информации 7-11%²

Согласно А. А. Самбурской «вплоть до 7-9 лет - **правое полушарие мозга играет ведущую роль.**»³

В сентябре 2017 года педагогом-психологом высшей квалификационной категории Т. В. Герасимовой по просьбе учителя английского языка Артеменко Э. В. было проведено психодиагностическое исследование обучающихся 2 классов Гимназии № 1. Использовались методические рекомендации подготовленные заведующим кафедрой психотерапии Ворошиловградского медицинского института доктором медицинских наук А. П. Чуприковым, ассистентом С. Е. Казаковой, старшим научным сотрудником НИИ гигиены детей и подростков МЗ СССР кандидатом медицинских наук В. А. Айрапетян и врачом невропатологом Мартунинской ЦРБ А. М. Гинойном.

В исследовании принимали участие 76 человек.

По результатам исследования:

правополушарными можно признать - 0 детей,

скорее правополушарными - 20 детей,

смешанный тип имеют - 18 детей,

левополушарными можно признать - 38 детей.

Это говорит о том, что применение фонетического метода обучения чтению (**традиционный метод**) будет наиболее эффективно для 38 (**50%**) обучающихся со смешанным и левополушарным типом восприятия информации. Тогда как метод **глобального чтения** подходит 20 (**26%**) обучающимся со скорее правополушарным типом восприятия информации. 18 (24%) обучающихся обладают смешанным типом восприятия информации.

¹ [https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобальное чтение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобальное_чтение)

² Министерство здравоохранения СССР «Выявление леворукости и психогигиена леворуких детей (методические рекомендации), Москва-1985

³ <http://алиса-самбурская.пф/index/0-2>

Параллельно было проведено исследование обучающихся 2 классов МБОУ СОШ № 12 г. Ангарска. Обучение английскому языку ведется по традиционной технологии по О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. "Rainbow English" (2-4) В исследовании принимали участие 90 человек.

По результатам исследования
правополушарными можно признать 4 детей,
скорее правополушарными – 10 человек,
смешанный тип имеют 15 человек,
скорее левополушарными можно признать 15 человек
левополушарными можно признать 46 человек.

Данное исследование (МОУ СОШ № 12) показало, что применение фонетического метода обучения чтению (**традиционный метод**) будет наиболее эффективно для 61 (**67%**) обучающихся со смешанным и левополушарным типом восприятия информации. Тогда как метод **глобального чтения** подходит 14 (**16%**) обучающимся с правополушарным и со скорее правополушарным типом восприятия информации. 15 (17%) обучающихся обладают смешанным типом восприятия информации.

Так же было проведено исследование по уровню формирования навыков чтения в МБОУ «Гимназия №1» учителями английского языка Э. В. Артеменко и Е. Л. Максимцовой, в МОУ СОШ № 12 учителями английского языка О. В. Афониной и О. О. Рахмановой. Исследование проводилось в январе-феврале 2018 года. Обучающиеся читали текст, состоящий из 50 л.е. Текст включал 5% незнакомых л. е. Перед началом чтения задавался вопрос, позволяющий определить самооценку учащихся в умении читать на начальном этапе:

Умешь ты читать на английском языке?

Самооценка	МОУ СОШ № 12, г. Ангарск	МБОУ Гимназия № 1, г. Ангарск
	Традиционная система (29 уч.)	Глобальное чтение (27 уч.)

Да (хорошо, нормально)	15	3- правополушарный 2-ск. правополушарный 7 – левополушарный 3 – смешанный	12	4 – ск. правополушарный 9 – левополушарный 1 – смешанный (из них 5 человек занимаются с репетиторами)
Нет (плохо)	4 –нет	2- смешанное 2-левополушарное	4 –нет	3- смешанный 1-скорее правополушарный
	10 –плохо	1-ск. правополушарный 3- смешанный 6- левополушарный	11 –плохо	2- смешанный 2- левополушарный 5-ск. правополушарный
Ошибки	Слова, где встречаются неизученные ранее правила чтения (my (13), run(10), jump(7)) Путают буквы D-B, H-X		I (3), I'm (5), It (3), is (3), not (2), dad (4), and (3), he (7), my (5), funny (6), Ann (4), Angarsk (4), happy (3), jump (4), sad (2) Путают буквы: I-L, H-N, T-F, D-B	
Понимание текста	В среднем на 42%		В среднем на 45%	

Согласно проведенному исследованию по уровню формирования навыков чтения в 3 –ей четверти (2017/18 уч. год) 50% обучающихся (МОУ СОШ № 12) по традиционной технологии обучения чтению считают, что читают хорошо, 40% обучающихся (МБОУ Гимназия № 1) по технологии глобального чтения считают, что читают хорошо.

Ошибки допущенные учащимися МОУ СОШ № 12 (традиционная система) объясняются тем, что данные правила еще не изучены, тогда как ошибки допущенные учащимися МБОУ Гимназии № 1 можно объяснить недостаточностью отработки букв и звуков на начальном этапе обучения английскому языку.

Раздел My Letters! в начале первой четверти УМК “Spotlight” 2 класс занимает всего 3 урока и только **знакомит** учащихся с английскими звуками и алфавитом, но не дает возможности запомнить звуки и буквы на достаточном уровне, научиться отличать их друг от друга, отличать их от русских букв и звуков, что в дальнейшем негативно сказывается на развитии навыков чтения и письма. Согласно исследованию обучающиеся в начале 3-ей четверти так и не различают буквы I-l, h-n, c-s, t-f, b-d; путают с русскими буквы p, x, n, неправильно пишут буквы: g, h, n, p, d, b, a, I, j

Вывод: для большей эффективности обучения чтению на английском языке на начальном этапе необходимо использовать оба метода обучения и метод глобального чтения и фонетический метод (традиционный).

Программа внеурочной деятельности “From A to Z” для учащихся первого класса разработана с ЦЕЛЮ обеспечения коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к изучению английского языка на начальном этапе.

Задачи:

1. снять трудности в изучении английских звуков и букв во втором классе по программе «Spotlight» 2 класс;
2. поднять самооценку обучающихся по уровню формирования навыков чтения;
3. формировать основу диалогической и монологической устной и письменной речи;
4. приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец короткое личное письмо.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные** – Определять цель деятельности на занятиях с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно. – Учиться планировать учебную деятельность на занятиях. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- **Коммуникативные** – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Выразительно читать текст. – Вступать в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и след
- **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Английские звуки	14	Слушание объяснений учителя. Игры на внимание и развитие памяти, с использованием метода ассоциаций. Упражнения на	Уметь произносить звуки. Знать транскрипционные знаки, читать слова по транскрипции, вести мини-диалог, знать рифмовки

			постановку звуков.	
2	Английские буквы	10	Слушание объяснений учителя. Игры на внимание и развитие памяти, с использованием метода ассоциаций. Буквенные диктанты.	Научиться правильно писать буквы. Уметь произносить буквы английского алфавита, читать слова, вести мини-диалог, знать рифмовки Уметь писать буквы.
3	Английские буквосочетания	10	Слушание объяснений учителя. Игры на внимание и развитие памяти. Словарные диктанты.	Уметь произносить английские буквосочетаниями, знать транскрипционные знаки буквосочетаний, читать тексты, писать письмо зарубежному другу. Уметь писать слова.

4. Календарно-тематическое планирование

№ зан	Звуки, буквы, чтение	Лексика/Грамматика		Рифмовки
		активная	рецептивная	
1	[æ], [k], [t], [b], [n] bat, ant, cat.	Hello! I am	What's your name? Miss Letter, Mr. Sound	Hello, hello, hello to you, Hello, hello I am glad to see you!
2	[r], [m], [p], [l] mat, rat, man, apple, cap.	I am from Russia, Great Britain, America	Where are you from?	A black cat Sat on the mat And ate a fat rat
3	[ə], [g], [f], [h] a flag, a bag, a hat,	I am fine, thank you.	How are you?	

4	[d], [ɒ], [i] dog, doll, frog, pig, milk.	Лексика: 1-10 I am 8.	How old are you?	One, two, three, One, two, three, I can count well, As you can see
5	Закрепление ранее изученных звуков [ɔ:] ball, horse.	Активизировать в речи ранее изученные структуры		
6	[ʌ], [e], [s] gun, cup, leg, hen, stick. fox, box, ham.	Лексика: slim, fat, big, little, lazy, strong, sad.		
7	[ʃ], [tʃ], [i:] She, ship, fish, match, chick, sheep, cheese, tea,	I am I am not Yes, I am. No, I am not.	Are you?	
8	[ei] plane, plate, table	Лексика: doctor, pilot, driver, pupil, cook.		
9	[ʊ], [u:], [əʊ] cook, book, look, spoon, too, go, coat, goat	I am I am not Yes, I am. No, I am not.	Are you a?	
10	[dʒ], [ʒ] juice, jam, sausage.	Лексика: swim, run, jump, walk, sing I can		
11	[ai]	Лексика: fly, ride a bike.		I can swim like a fish,

	driver, pilot, ice-cream, hide, ride, bike, fly.	I can I can not ...		I can run like a dog, I can jump like a frog, I can fly like a bird.
12	[z], [j], [ŋ], [w], [v] wolf, window, walk, swim,	Лексика: hide-and-see tag, hop scotch, tennis, football, snowballs. I can play		
13	[eə], [au], [θ] bear, hair, chair, mouse, house, thick, thing, three, squirrel	Yes, I can. No, I can't Can you.....?	Can you.....?	I can read. I can write. I can speak English, too. And what about you?
14	[ð], [z:], [ɔi] The dog, the bird, the girl the boy, the toy.	The dog can The dog can't		A little girl had a little curl right in the middle of her forehead
15	Закрепление ранее изученного материала			
16	[ʌ], [a:], [ð] mother, father, brother, grandmother, grandfather.	Лексика: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.	I have got	
17	[s], [z], [iz] dogs, cats, foxes, cars, dolls, balls, zebra, zebras, rats, ants.	I have got a I have got two ...		I have got a mother, I have got a father, I have got a sister, I have got a brother. Mother, father, sister, brother, Hand in hand with one

				another
18	Aa, Bb, Cc, Tt, Rr rabbit, kangaroo, camel, parrot, carrot, hand, stamp, lamp, clap	I haven't got a Yes, I have. No, I haven't.	Have you got a?	
19	Pp, Hh Pen, rope, top, lamp, he, have, has, hat.	Have you got a? Yes, I have. No, I haven't.		
20	Ee, Dd, Nn. lesson, elephant, duck, red, bed, hen.	He has got She has got	Has he/she got ...?	
21	Uu, Gg Hand up, nut, gun, cup, run.	Лексика: eyes, nose, chicks, ears, lips, head, hair I have got		
22	Ii, ee bee, tree, green	Закрепление изученной лексики и грамматики		
23	Oo, Ff on, hop, hot dog, hop, frog, fat	Лексика: blue, red, orange, pink, purple, green, grey.		Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you
24	Ss, Ll, Xx flag, ten, six, one, clap, see, stand, fox.	I like		
25	Mm, Jj, Kk, ck, s	I don't like	Do you like?	I don't like milk,

	Jam, sock, clock, plus, ill	Yes, I do. No, I don't.		I don't like bread, I don't like mustard On my head
26	Vv, Ww, Ii wind, swim, dive, film, sit, kite	Do you like? Yes, I do. No, I don't.		
27	Zz, a, c Table, cake, take, small, place, name	Лексика: ice-cream, bread, ham, milk, sweets, cheese, porridge, soup.		
28	Qq, qu, o,u,se Squirrel, dress, street, sleep, bus, long, tulip, stone, sofa, tube	I like I don't like		Tell me, little Pete, What do you like to eat? -Well, I like to eat What is good and sweet
29	Yy, th Bobby, Dolly, my, ugly, hungry, ugly, many, the, this, that, fly	Do you like....? Yes, I do. No, I don't.		
30	Oo, ook book, room, good, boots, too			
31	ch,sh Bench, chick, chin, chest, angry, shelf, elk	Расшифровка письма (на основе приема персонификации)		
32	Закрепление th, ar park, yard, arm, car, are			
33	or, ir, oi, oy or, short, fork, bird, girl, boy, toy	Составление своего письма Проект "It's me"		

34	-er, -or, all, wa, wha under, farmer, hunter, driver, wall, tall, small, watch, wash, what Bob, Sam, Jack, Jimmy	Выход на сайт https://penfriends.cambridgeenglish.org/language/ru/index.php Обмен письмами со школами за рубежом.	
----	---	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Грамматический материал дается на основе статьи Артеменко Э. В. «Персонализация при обучении грамматике английского языка во втором классе» стр.46 в Электронный учебно-методический журнал "Английский язык в школе" / "English at school" № 1(65)

2. С информацией о переписке с друзьями из других стран можно ознакомиться в статье Артеменко Э. В. «Развиваем творческие способности ребенка на уроках английского языка в начальной школе» стр. 59 в Учебно-методический журнал Английский язык в школе № 1 (53) / 2016

3. Региональное методическое приложение № 18 к журнал "Просвещение Иностранные языки"
ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТ 19 марта-30 апреля 2018 года
Статья Артеменко Э. В. Артеменко УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ВЕСЕЛО! (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ), стр. 2 http://old.prosv.ru/attach/injaz/injaz_irkutsk090718.pdf

4. Английские рифмовки

<http://www.engames.eu/simple-grammar-rhymes/>

<https://nashol.com/2016050189198/grammatika-v-stihah-veselie-grammaticheskie-rifmovki-angliiskogo-yazika-fursenko-s-v-2013.html>

Rhyme your English : сб. стихов, рифмовок и песен на английском языке : [практическое пособие] / [сост. А. В. Нехорошева]. - Москва : АРКТИ, 2006. - 79 с.; 20 см. - (Школьное образование) (В помощь учителю).; ISBN 5-89415-535-5 <https://search.rsl.ru/ru/record/01002938875>

5. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1: И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская под редакцией Н. А. Бонк, - Москва; РОСМЕН, 2011. – 207 с

https://vk.com/doc2546448_437751277?hash=43e940b7e8becbc03c&dl=acc1c06cb20e97e447

6. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1: И. А. Шишкова. – Москва: РОСМЕН, 2012. – 126 с.

https://vk.com/doc2546448_437751286?hash=6d2b98adf3c19d4c7b&dl=8e524c041485fba8c1

Список литературы

1. Алиса Самбурская «Глобальное чтение»

https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобальное_чтение

<http://алиса-самбурская.рф/index/0-2>

http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_samburskoy/sistema_samburskoj_globalnoe_chtenie_kolichestvennaja_matematika.html

2. Глен Доман, https://ru.wikipedia.org/wiki/Доман,_Гленн
Доман. Как научить ребенка читать. Ласковая революция = How To Teach Your Baby To Read / Перевод Галины Кривошеиной. — М.: АСТ, Астрель, 2004. — 256 с. — 10 000 экз. — ISBN 5-17-020565-1, 5-271-09712-9.
3. Министерство здравоохранения СССР «Выявление леворукости и психогигиена леворуких детей (методические рекомендации), утверждено начальником главного Управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Минздрава СССР И. И. Гребешева, 30.04.1985 г., № 11-14/14-6, Москва-1985
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
https://www.studmed.ru/view/sirotjuk-al-obuchenie-detey-s-uchetom-psihofiziologii_4eb58c6df7a.html
5. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования; Москва «Просвещение», 2011
6. Шиничи Судзуки. https://ru.wikipedia.org/wiki/Судзуки,_Синьити
С.Судзуки. Возвращенные с любовью: Классический подход к воспитанию талантов. — М.: Попурри, 2005. — 192 с. — ISBN 985-483-428-X.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку “From A to Z”

1 класс

Этапы урока	Учитель	Ученики
1. Организационный момент.	Hello! I am your teacher of English. My name is Elina Valentinovna.	
2. Подводящий к теме диалог	Let's start learning English. На каком языке я сейчас говорила? А как вы это поняли? Чем английский отличается от русского языка? Давайте посмотрим на английский алфавит. Есть в английском алфавите буквы похожие на русские? Какие?	На английском. Варианты учащихся. Варианты учащихся. (буквами) Да. Варианты учащихся.
3. Формулирование темы урока	А теперь закройте глаза и послушайте. Что слышите? А когда мы говорим или читаем что мы произносим? А когда говорим на английском что произносим? Так что мы с вами сегодня будем изучать?	Варианты учащихся. (звуки) Звуки Звуки
4. Формулирование проблемы	Как вы думаете, звуки в английском и русском языке одинаковые?	Английские звуки. Нет.

<p>5. Знакомство с зарядкой для губ и язычка</p> <p>6. Практическое задание</p>	<p>А почему? Чем мы произносим звуки?</p> <p>Послушайте слова на английском и русском языках: America-Америка, telephone-телефон, tennis-теннис, flag-флаг, orange-оранжевый, radio-радио. Звуки отличаются? А почему? Язык одинаково работает на английском и русском языках? Надо научиться язык работать правильно по-английски? Сейчас сделаем несколько упражнений для язычка и губ, чтобы у нас получались красивые, правильные английские звуки. Объяснение, что такое альвеолы. Отработка звуков: [t], [n], [l], [d] Попробуйте произнести русскую фразу, но с английскими звуками: «Далеко, далеко дедушкин дом» А теперь попробуем произнести английское стихотворение:</p>	<p>Варианты учащихся. Варианты учащихся (Губами, языком, зубами)</p> <p>Да Варианты учащихся</p> <p>Нет</p> <p>Да.</p> <p>Пробуют произнести</p>
---	---	--

<p>7. Динамическая пауза 8. Знакомство с транскрипционными значками</p>	<p>«Hello, hello, hello to you, Hello, hello I am glad to see you!» Что значит «Hello!» Вот мы уже и научились здороваться по-английски. Давайте еще раз поздороваемся. Hello! I am Elina Valentinivna. Что я сказала? А теперь вы скажете, как вас зовут: I am Теперь вы можете ответить на мой вопрос: What's your name? (переводит вопрос) Игра "Big, Little" А сейчас мы научимся ловить звуки. У каждого звука есть свой домик []. мы будем селить каждый звук в такой домик, чтобы они не разлетались. [æ], [k], [t], [b], [n] Теперь попробуем составить слова из этих звуков. (работа с карточками) Учитель называет слова,</p>	<p>Повторяют за учителем Переводят Hello! Переводят Хором произносят свои имена I am Игра на внимание. Хором проговаривают звуки и записывают их в тетрадь</p>
---	--	---

9. Практическое задание	учащиеся составляют слова из звуков: bat, ant, cat. Перевод слов (картинки)	Индивидуальная работа у доски
10. Рефлексия	Поднимите руки тем, кто узнал сегодня что-то новое. Что новое узнали?	Поднимают руки Варианты ответов учащихся

Урок 2

Этапы урока	Учитель	Ученики
1. Организационный момент	Hello! I am	Hello! I am
2. Повторение пройденного материала	What's your name? Что мы произносим? Что мы слышим? Что мы видим и пишем? Давайте повторим наше стихотворение, но сначала потренируем звуки и сделаем зарядку для язычка и губ Ставим язычок на альвеолы. Где находятся альвеолы? Проговариваем звуки, показываю звуки [t], [n], [l] Теперь широко открываем рот и произносим звук [æ]. Смыкаем губы, произносим звук [b], [p]	Звуки Буквы За верхними зубами Выполняют упражнения

<p>3. Подводящий к теме диалог</p>	<p>А теперь посмотрите на картинки. Показываю картинки, на которых флаги России, Великобритании, Америки. Что на картинках? Флаги каких стран?</p>	<p>Флаги России, Великобритании, Америки</p>
<p>4. Формулирование темы урока</p>	<p>Так о чем мы с вами будем говорить сегодня? Я сейчас назову эти страны по-английски, а вы должны сказать, что это за страна, т. е. перевести Называю: Russia, America, Great Britain Чтобы из правильно назвать, нужно потренировать еще потренировать один звук. Делаем упражнение: ставить язычок к за верхние зубы, затем на альвеолы, а теперь загибаем его за альвеолы и произносим звук [r] А теперь произнесем: Russia, America, Great Britain</p>	<p>О странах</p> <p>Переводят названия стран</p> <p>Выполняют упражнение</p>
<p>5. Формулирование проблемы</p>	<p>Послушайте диалог и попробуйте его перевести: -Where are you from? -I am from Russia.</p>	<p>Повторяют за учителем</p> <p>Варианты перевода</p>

<p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Знакомство с транскрипционными значками</p> <p>8. Практическое задание</p>	<p>Смогли перевести? А чтобы правильно перевести, что нужно знать? Перевожу слова, предложения Фонетическая отработка ответа I am from А теперь попробуем поговорить: Hello! I am E. V. или What's your name? Where are you from? Игра: «Big, Little»</p> <p>Сегодня мы их с вами уже проговаривали [r], [p], [l], [m]. Показываю карточки со значками. Тренируемся писать новые транскрипционные знаки Теперь попробуем составить слова из этих звуков: mat, rat, man, apple, car. А теперь подберем перевод к каждому слову (картинки). Работа в тетради с новыми словами</p>	<p>Варианты ответа</p> <p>Слова</p> <p>Проговаривают ответ</p> <p>Индивидуальная работа Hello!</p> <p>I am I am from Russia. Игра на внимание</p> <p>Хором проговаривают звуки</p> <p>Прописывают знаки</p> <p>Составляют слова у доски</p> <p>Подбирают перевод с помощью учителя</p> <p>Записывают слова и находят перевод</p>
---	---	---

9. Рефлексия	<p>Игра: Кто запомнил больше слов?</p> <p>Показываю картинки с изученными словами</p> <p>А теперь читаем, показываю записанные на карточке изученные слова</p> <p>Поднимите руки те, кто узнал и запомнил сегодня что-то новое.</p> <p>Что узнали и запомнили?</p>	<p>Ученики называют слова</p> <p>Читают слова</p> <p>Поднимают руки</p> <p>Варианты учащихся.</p>
--------------	--	---

Урок 3

Этапы урока	Учитель	Ученики
1. Организационный момент	<p>Hello!</p> <p>I am E. V. What's your name?</p> <p>I am from Russia. Where are you from?</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Hello!</p> <p>I am</p> <p>I am from Russia.</p>
2. Повторение пройденного	<p>Как переводится: What's your name? Where are you from? I am from Russia</p> <p>А еще какие страны мы можем назвать на английском?</p> <p>Помогаю вспомнить если затрудняются.</p> <p>А чтобы правильно произнести эти слова, что нужно сделать?</p>	<p>Переводят</p> <p>Называют страны</p>
3. Фонетическая зарядка	Фонетическая зарядка.	Зарядку для губ и языка

	<p>Звуки: [t], [n], [l], [r], [æ], [ə], [b], [p], [g] Новое упражнение: подышим на ручки, так как обычно делаем зимой, когда ручки мерзнут [h]. А теперь представьте, что вы в автобусе, и чтобы посмотреть, что за окном нужно подышать на стекло [h] и протереть его. Теперь выставили большой палец и сказали fine. Когда мы делаем такое движение?</p>	<p>Выполняют упражнение</p>
4. Подводящий к теме диалог	<p>Тогда послушайте диалог и попробуйте его понять. -How are you?</p>	<p>Когда хотим сказать, что у нас все отлично</p>
5. Формулирование темы занятия	<p>-I am fine, thank you! Так, что мы сегодня научимся делать? Вы все поняли в этом диалоге? А, как переводится выражение thank you? Чтобы научиться его красиво произносить нужно потренировать новый звук. Поставили язычок между зубами, воздух пропускаем между язычком и верхними</p>	<p>Варианты учащихся</p> <p>Рассказывать, как у нас дела</p> <p>Варианты ответов</p> <p>Спасибо</p>
6. Фонетические упражнения		

<p>7. Практическая часть Составление диалога</p>	<p>зубами, получается звук [ð], а теперь то же самое, но без голоса- звук [θ]. А теперь произнесем: thank you. Отработка всей фразы: I am fine, thank you. I am so-so, thank you. I am bad, thank you. Как переводятся последние фразы? Hello! What's your name? Where are you from? How are you?</p>	<p>Выполняют упражнение Хором повторяют за учителем Так себе. Плохо. Индивидуальная работа Hello! I am I am from I am fine.</p>
<p>8. Динамическая пауза</p>	<p>Игра на внимание: Hand up Hands to the side Hand down Hand on hips</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
<p>9. Знакомство с транскрипционными значками 10. Практическое задание</p>	<p>[ə], [g], [f], [h]. Карточки с новыми транскрипционными значками Тренируемся писать новые транскрипционные знаки Теперь попробуем составить слова из этих звуков: a flag, a bag, a hat А теперь подберем перевод к каждому слову (картинки).</p>	<p>Хором проговаривают звуки Прописывают знаки Составляют слова у доски Подбирают перевод с помощью учителя</p>

<p>11. Рефлексия</p>	<p>Работа в тетради с новыми словами</p> <p>Игра: Кто запомнил больше слов?</p> <p>Показываю картинки с изученными словами</p> <p>А теперь прочитаем, показываю записанные на карточке изученные слова</p> <p>Поднимите руки те, кто узнал и запомнил сегодня что-то новое.</p> <p>Что узнали и запомнили?</p>	<p>Записывают слова и находят перевод</p> <p>Ученики называют слова</p> <p>Читают слова</p> <p>Поднимают руки Варианты учащихся.</p>
----------------------	--	--