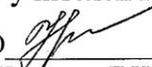


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"

РАССМОТРЕНО

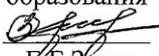
на МО учителей НОО

Рук.МО 
Налётова Л.Н.

Протокол №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
начального общего
образования


Е.Е.Зуева

зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»


О.В.Игнатьева
Приказ № 134
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Ангарск, 2023

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 12», реализующий ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 12» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- 1) сформируются умения говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;
- 2) сформируются умения аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
- 3) сформируются умения смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;
- 4) сформируются умения письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
- 5) сформируются знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- 6) овладеют навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

- 7) овладеют фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
- 8) сформируются социокультурные знания и умения: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- 9) овладеют компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- 10) овладеют специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- 11) приобретут опыт практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения

Второй год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате второго года изучения учебного предмета «Английский язык» ученик **научится:**

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Ученик научится:

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Ученик научится:

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Тематическое содержание

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть	8
Раздел 2. Что мы любим	8
Раздел 3. Какого цвета?	8
Раздел 4. Сколько?	10

Раздел 5. С днем рождения!	8
Раздел 6. Кем ты работаешь?	6
Раздел 7. Животные	10
Раздел 8. Времена года и месяцы	10

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, ||| с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объёма текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

Оперировать вопросительными словами (who, what, where, when, how, how many) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

Оперировать в речи отрицательными предложениями;

Формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

Оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (He reads.); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

Образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;

Выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, модальных глаголов can;

Использовать вспомогательные глаголы to do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций;

Оперировать в речи наречиями степени (very well, well);

Использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, from);

Использовать в речи личные, указательные, притяжательные;

Употреблять неопределенный и определенный артикль.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Do you like to play? Yes, I do//No, I don't.

- I can speak English well/very well.
- I can read English but not very well.
- Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- It's spring. It is February. It's Monday.
- It's an early autumn. This is a very pleasant day.
- It's a tiger. It has four legs. It has a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock.
- We like to play football.

Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)»

3 класс (68 ч)

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть (8 ч)		
1	Указательные местоимения единственного числа	1
2	Указательные местоимения множественного числа	1
3	Притяжательные местоимения в единственном числе	1
4	Глагол "иметь"	1
5	Ситуации приветствия в разное время суток	1
6	Закрепление изученного материала	1
7	Обобщающее повторение	1
8	Контрольная работа №1	1
Раздел 2. Что мы любим (8 ч)		
9	Притяжательные местоимения во множественном числе	1
10	Повседневные действия	1
11	Оценка повседневных действий	1
12	Глагол "мочь, уметь"	1
13	Развитие навыков аудирования	1
14	Закрепление изученного материала	1
15	Обобщающее повторение	1

16	Контрольная работа №2	1
Раздел 3. Какого цвета? (8 ч)		
17	Чтение буквосочетания "ow". Новые слова	1
18	Цвета и их оттенки	1
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов	1
20	Буквосочетание "gh". Новые слова	1
21	Обсуждение физических характеристик объектов	1
22	Развитие умений устной и письменной речи	1
23	Обобщающее повторение	1
24	Контрольная работа №3	1
Раздел 4. Сколько? (10 ч)		
25	Новые слова. Буквосочетание "all"	1
26	Введение новой лексики. Отработка в упражнениях	1
27	Числительные от 13 до 20	1
28	Глагол "мочь, уметь" в вопросительных предложениях	1
29	Специальный вопрос с глаголом "мочь, уметь"	1
30	Развитие навыков чтения	1
31	Развитие умений устной речи	1
32	Обобщающее повторение	1
33	Обобщающее повторение	1
34	Контрольная работа №4	1
Раздел 5. С днем рождения! (8 ч)		
35	Празднование дня рождения	1
36	Введение новой лексики. Буквосочетания "ai/ay", "oi/oy"	1
37	Обращение к учителю в английских школах	1
38	Отрицание с глаголом "иметь"	1
39	Дни недели	1
40	Развитие умений диалогической речи	1
41	Обобщающее повторение	1
42	Контрольная работа №5	1
Раздел 6. Кем ты работаешь? (6 ч)		

43	Профессии. Омонимы. Трифтонг [аіә]	1
44	Новые слова. Развитие навыка чтения	1
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1
46	Спорт в нашей жизни	1
47	Обобщающее повторение	1
48	Контрольная работа №6	1
Раздел 7. Животные (10 ч)		
49	Новые слова. Глагол "идти"	1
50	Отработка глаголов в настоящем простом времени	1
51	Отрицательная форма повелительного наклонения	1
52	Животные разных континентов	1
53	Особая форма множественного числа имен существительных	1
54	Качества настоящих друзей	1
55	Развитие навыков чтения	1
56	Обобщающее повторение	1
57	Обобщающее повторение	1
58	Контрольная работа №7	1
Раздел 8. Времена года и месяцы (10 ч)		
59	Времена года. Составление высказывания	1
60	Название месяцев года	1
61	Развитие навыков диалогической речи	1
62	Развитие навыков монологической речи	1
63	Названия разных стран, флаги. Составление рассказа	1
64	Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения	1
65	Развитие навыков устной речи	1
66	Обобщающее повторение	1
67	Итоговое тестирование	1
68	Обобщающее повторение	1

Третий год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик **научится:**

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

<u>Коммуникативные умения</u> Говорение
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету;
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Лексическая сторона речи
Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	8 часов
2.	Раздел 2. Мой день	8 часов
3.	Раздел 3. Дома	9 часов
4.	Раздел 4. Я иду в школу	8 часов
5.	Раздел 5. Я люблю покушать	12 часов
6.	Раздел 6. Погода	7 часов
7.	Раздел 7. В выходные	16 часов

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать

поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).
Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- What time is it? – It's four o'clock.
- It's 7 am. / It's 7.10 pm.
- What time/ When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining./ It's snowing.
- What is your father?/ What does your father do?- He's a teacher.
- Who's Tim? – Tim's Ann's brother.
- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. – It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- I don't like to get up early but I have to.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Would you like a cup of tea? Yes, please. No, thank you.
- I think/I don't think Jim is at home now.

Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)»

4 класс (68 ч)

№ урока	Разделы и темы.	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (8 часов)		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи	1
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы	1
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы	1
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных	1
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1
7	Обобщающий урок	1
8	Контрольная работа по теме: Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	1
Раздел 2. Мой день(8 часов)		
9	Мой день	1
10	Дома. Настоящее продолженное время	1
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время	1
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении	1
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	1
14	Распорядок дня членов семьи. Чтение	1
15	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1
16	Контрольная работа по теме: Мой день	1
Раздел 3. Дома (9 часов)		
17	Дома. Притяжательные местоимения	1

18	Наш дом. Чтение	1
19	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места	1
20	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения	1
21	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи	1
22	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1
23	Описание дома. Развитие монологической речи	1
24	Мой дом. Рассказ	1
25	Контрольная работа по теме: Дома	1
Раздел 4. Я иду в школу (8 часов)		
26	Я иду в школу. Лексика	1
27	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...»	1
28	Кухня Баркеров. Чтение	1
29	Числительные от 20 до 100	1
30	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1
31	Подготовка к контрольной работе	1
32	Контрольная работа по теме: Я иду в школу	1
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната	1
Раздел 5. Я люблю покушать (12 часов)		
34	Лексика «Продукты питания»	1
35	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...»	1
36	Овощи и фрукты. Лексика	1
37	Семейные трапезы. Чтение	1
38	Мясные и молочные продукты. Лексика	1
39	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
40	Продукты. Степени сравнения прилагательных	1
41	Продукты	1
42	Завтрак семьи Баркер	1
43	Меню и выбор блюд	1
44	Праздничный стол. Чтение	1
45	Контрольная работа по теме: Я люблю покушать	1
Раздел 6. Погода (7 часов)		

46	Природа. Лексика	1
47	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени	1
48	Степени сравнения – исключения	1
49	Погода. Степени сравнения	1
50	Погода в разных странах	1
51	Прогноз погоды	1
52	Контрольная работа по теме: Погода	1
Раздел 7. В выходные (16 часов)		
53	На каникулах. Аудирование	1
54	Правильные глаголы в прошедшем времени	1
55	Пикник. Чтение	1
56	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах	1
57	Распорядок дня вчера	1
58	Контрольная работа по теме: В выходные	1
59	Распорядок дня на прошлых выходных	1
60	Каникулы. Будущее время	1
61	Прогноз погоды на завтра	1
62	Конструкция «собираться сделать что-л.»	1
63	Джейн приезжает в Москву. Чтение	1
64	Повторение изученного за год	1
65	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс начальной школы	1
66	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1
67	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
68	Мой выходной	1