

Справка  
по результатам работы по выявлению профессиональных дефицитов  
педагогических работников МБОУ «СОШ № 12»

**Тема:** Профессиональные дефициты педагогов в образовательной организации, показывающие низкие образовательные результаты

**Цель:** Выявление профессиональных дефицитов в работе педагогов и формирование рекомендаций по их устранению

Выявление профессиональных дефицитов проходило в форме анкетирования педагогов, собеседования с педагогами.

В 2021 году МБОУ СОШ № 12 попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами, а также стала участницей проекта «500+».

С педагогическим коллективом проведена работа по выявлению рисков в образовательной организации и проанализирована деятельность в ОО за последние 3 года.

В результате работы, выявлены рискованные профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

В процессе анализа деятельности ОО и анкетирования педагогических работников было установлено:

1. 81% педагогов - имеют первую или высшую квалификационную категорию.
2. Педагоги слабо мотивированы на профессиональное развитие.
3. Высокая оценка своей деятельности членами педагогического коллектива, что явно противоречит результатам независимых оценочных процедур.
4. Низкий процент педагогов демонстрирующий передовой опыт. Педагоги не принимают участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

5. Не организовано наставничество педагогов.
6. Работа методических объединений нуждается в корректировке.
7. В результате анкетирования выявлены дефициты профессиональной подготовки учителей по системе оценивания результатов обучающихся, по формированию метапредметных результатов, определению критериев сформированности функциональной грамотности, хотя 50 % учителей каждый год проходят курсы повышения квалификации.
8. 55% опрошенных родителей недовольны преподаванием ряда предметов.
9. При анкетировании педагоги отметили, что недостаточно участвуют в обмене опытом, используют современные педагогические технологии, однако при этом 77% педагогов уверены в своей педагогической компетентности.

По результатам работы с педагогическим коллективом, выявленным в основной части справки, было **рекомендовано**:

1. Сформировать Концепцию развития ОО.
2. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Ввести в систему работы ОО диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
4. Выявить в ОО педагогов-лидеров из числа опытных педагогов для организации наставничества.
5. Пересмотреть организацию методической работы в образовательной организации и нацелить руководителей ШМО на распространение педагогического опыта, изучение и применение новых педагогических технологий, устранению профессиональных дефицитов педагогов.
6. Административной команде ОО: перераспределить обязанности и роли управленческой команды; развитие корпоративного обучения; четкая и планомерная организация ВСОКО.
7. Использование ресурсов организаций – партнеров.
8. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями АГО.
9. Направление на курсовую подготовку, семинары и т.д. педагогов, имеющих дефициты в профессиональных компетенциях.
10. Сформировать систему критериального оценивания.

Зам. директора по УВР

О.В.Хамаганова