

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
Ангарский городской округ
Иркутская область

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №12» ААГО



О.В.Игнатьева

О.В.Игнатьева

**Отчет о реализации мероприятий
по программе антирисковых мер
по направлению
«Высокая доля обучающихся
с рисками учебной неуспешности»**

2022г.

1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 15 % в 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности.
3. Уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода.
4. Повысить средний балл по ОГЭ и ЕГЭ.
5. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9-11 классы).


2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.
- Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов.
- Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, расширение форм организации интеллектуальных мероприятий (battle, марафоны, квесты и т.п.).
- Применение развивающих технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Проведение качественного мониторинга качества образования.
- Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
- Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.
- Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация модульных метапредметных элективных курсов с 5 класса (пропедевтика предметов физики, химии; дизайн и т.д.).
- Создание шахматного клуба
- Работа хореографической студии и секции самбо.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели
Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины образовательных трудностей	Создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Апрель – май 2022 года.	С данными обучающимися проведена психологическая диагностика, некоторые были направлены на ПМПК. Были определены учебные предметы, которые чаще всего вызывают затруднения. https://school12angarsk.ru/p102aa1.htm http://educoroang.ru/

<p>Удовлетворить потребность обучающихся в активных формах познавательной деятельности.</p>	<p>Разработать и провести серию образовательных игр.</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2022 года</p>	<p>Разработаны и проведены образовательные игры: 85 лет Иркутской области Лингвистическая викторина Путешествие в страну Здоровье Умники и умницы День Здоровья Интерактивная игра English is fun Путешествие по стране русского языка Ты особенный Что? Где? Когда?</p> <p>https://school12angarsk.ru/p102aa1.htm http://educoroang.ru/</p>
<p>Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приемы работы, повышающие интерес обучающихся к учебной деятельности.</p>	<p>Организовать участие педагогов в педагогических семинарах по проблеме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования.</p>	<p>август 2022 года</p>	<p>В августе 2022 года для педагогов школы был организован 3 дневный практико-ориентированный семинар по ТРИЗ-технологии; Разработан перспективный план повышения квалификации на 2022-2023 годы с учетом выявленных дефицитов.</p> <p>https://school12angarsk.ru/p102aa1.htm http://educoroang.ru/</p>
<p>Обеспечить эффективное слежение за состоянием</p>	<p>Ведение мониторинга результатов обучения</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2022 года</p>	<p>По сравнению с предыдущим годом отмечается положительная динамика и уровня обученности и уровня качества образования по результатам</p>

<p>образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности</p>	<p>учащихся школы, качество сдачи ГИА</p>		<p>ГИА. https://school12angarsk.ru/p102aa1.htm http://educoroang.ru/</p>
<p>Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам</p>	<p>Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированным и обучающимися</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2022 года</p>	<p>Организовано проведение дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися, с обучающимися, имеющими затруднения по отдельным предметам (особенно для учеников 9 и 11 классов).</p>



ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

(к 85-летию основания)

Разработка учителя истории и обществознания ВКК
Утниковой Татьяны Александровны, 15.09.2022г



https://yandex.ru/video/preview/?text=песня%20любимый%20иркутск%20середина%20земли%20Ослушать&path=yandex_search&parent-reqid=1663088253182917-11696741511361620753-sas0-8329-080-sas-l7-balancer-8080-BAL-7310&from_type=vast&filmId=12405354667601100240



О РАЗДЕЛЕНИИ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ИРКУТСКУЮ И ЧИТИНСКУЮ ОБЛАСТИ

Постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР

Центральный Исполнительный Комитет СССР постановляет утвердить следующее постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета:

а) разделить Восточно-Сибирскую область на Иркутскую область с центром в г. Иркутске и Читинскую область с центром в г. Чите;

б) выделить в состав Читинской области следующие города и районы:

гор. Чита, Читинский, Петровско-Заводский, Красночикоийский, Хилокский, Улетовский, Кыринский, Акшинский, Карымский, Борзинский, Оловянинский, Быркинский, Александрово-Заводский, Нерчинско-Заводский, Газимуро-Заводский, Шахтоминский, Балейский, Шилкинский, Нерчинский, Чернышевский, Сре́тенский, Усть-Карийский, Витимо-Олекминский национальный округ;

в) присоединить к Читинской области города и районы Зейской области ДВК, ликви-

дировав Зейскую область как отдельную административно-хозяйственную единицу;

г) присоединить к Читинской области Агинский и Улан-Ононский аймаки Бурят-Монгольской АССР, образовав в составе Читинской области Агинский Бурят-Монгольский национальный округ с центром в селении Агинском;

д) остальные города и районы бывшей Восточно-Сибирской области оставить в составе Иркутской области;

е) присоединить к Иркутской области Аларский, Боханский, Эхирит-Булагатский и Ольхонский аймаки Бурят-Монгольской АССР.

ж) образовать в составе Иркутской области Усть-Ордынский Бурят-Монгольский национальный округ с центром в селении Усть-Орда в составе Аларского, Боханского и Эхирит-Булагатского аймаков, Середкинского, Евсеевского, Казачинского сельсоветов Кировского района и Усть-Осинского сельсовета Балаганского района.

Председатель Центрального Исполнительного Комитета СССР
М. КАЛИНИН.

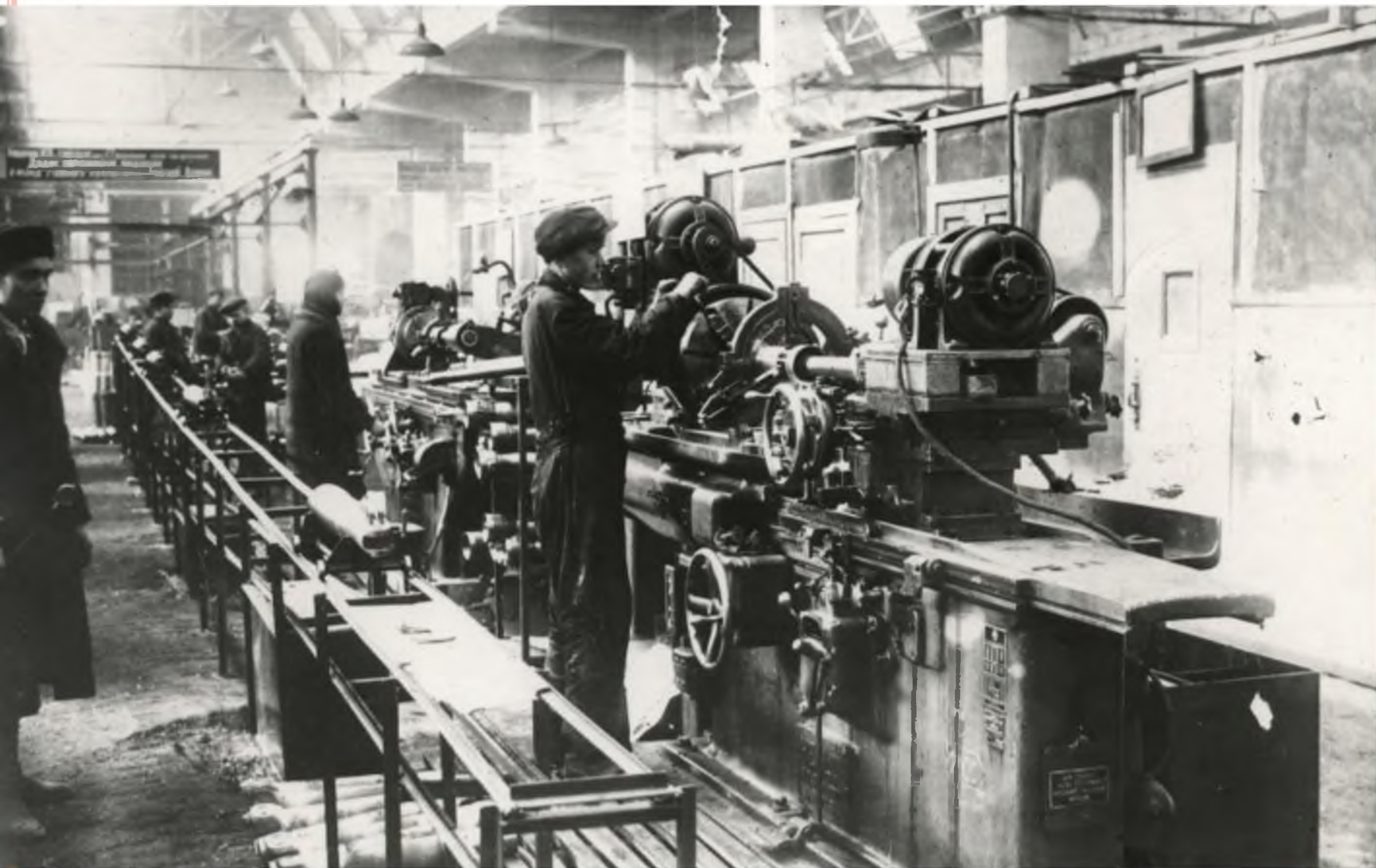
Секретарь Центрального Исполнительного Комитета СССР
А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 26 сентября, 1937 г.





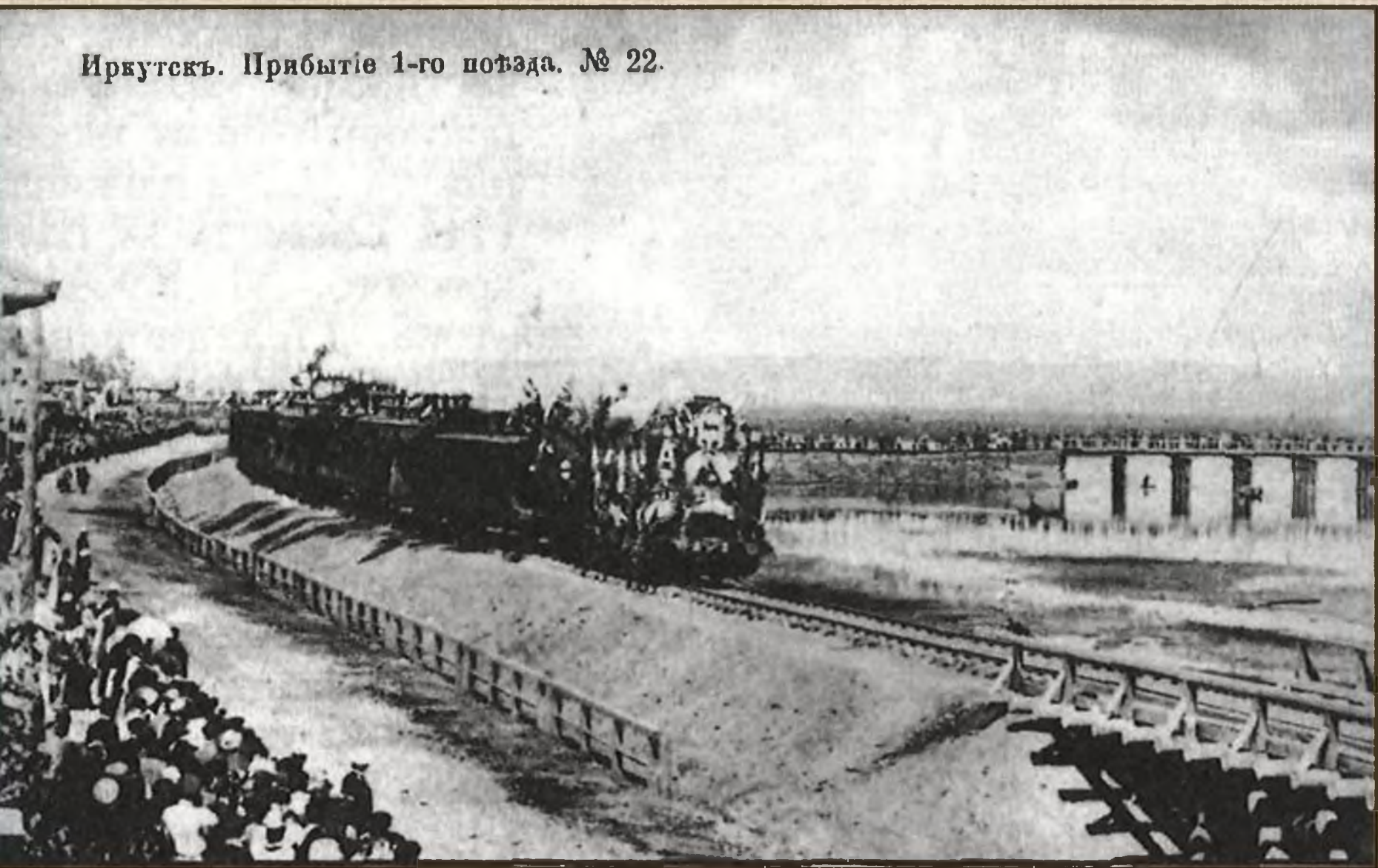








Иркутскъ. Прибытіе 1-го поезда. № 22.



**Прибытие на станцию Иркутск первого поезда
16 августа 1898г.**



Строительство братской ГЭС. Фото: Музеи истории Иркутска





Имская ГЭС. Фото: Пресс-служба

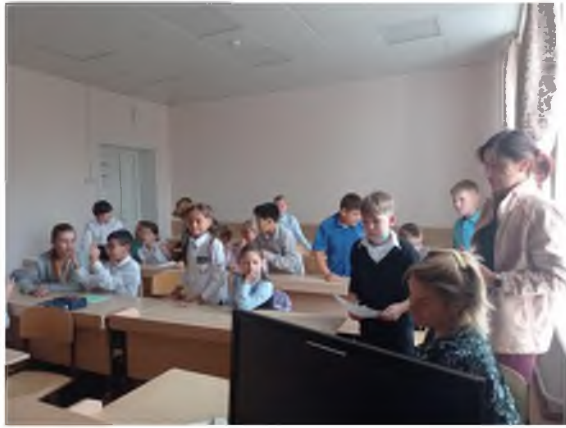


БАМ. Фото: Музей истории Иркутска











День здоровья, 16.09.2022



English
is
Fun



Make a new word

- Поменяйте только одну букву в слове, чтобы получилось новое слово...

For example: live – love / line

- 1) sing
- 2) cat
- 3) big
- 4) take
- 5) right
- 6) red

Possible answers:

- 1) song, ring, ding
- 2) rat, car, fat
- 3) bag, pig, bin
- 4) lake, make, cake
- 5) night, light, sight
- 6) bed, led, rod



Missed vowels

- Вставьте пропущенные гласные...

Os are missed **A**s are missed **E**s are missed

1) lk

5) dd

9) b

2) flr

6) cnl

10) tr

3) prt

7) bnn

11) chs

4) bkshp

8) pnm

12) scrt

Answers:

look
floor
port
bookshop

Answers:

Dad / add
canal
banana
panama

Answers:

be / bee
tree
cheese
secret



Word hopscotch



- Поставьте буквы в правильном порядке, чтобы получилось название животного.

1) xfo

2) noli

3) brae

4) bazre

5) barbit

6) flwo

7) getri

8) esumo

9) halew

10) heeps

Check your
answer:

1) fox

2) lion

3) bear

4) zebra

5) rabbit

6) wolf

7) tiger

8) mouse

9) whale

10) sheep



Animal sounds



- Соедините животное и звук который оно издает...

- | | |
|----------|-----------|
| 1) cat | a) quacks |
| 2) dog | b) neighs |
| 3) duck | c) grunts |
| 4) frog | d) barks |
| 5) horse | e) mews |
| 6) pig | f) buzzes |
| 7) bee | g) croaks |

Check your answers:

- 1) e
- 2) d
- 3) a
- 4) g
- 5) b
- 6) c
- 7) f

Black sheep

- Найдите лишнее слово и почему?

1) grass, cucumber, tomato

2) milk, banana, snow, cloud

3) football, hockey, golf, tennis

4) floor, window, carpet

5) glasses, ring, eyes, make-up

6) fire, snow, ice, ice-cream

7) music, artist, manager, poet

Check your answers:

- 1) tomato
- 2) banana
- 3) hockey
- 4) window
- 5) ring
- 6) fire
- 7) manager

Word groups

- Распределите слова по столбикам...

Cabbage, butterfly, dolphin, garlic, banana, hedgehog, kangaroo, ladybird, cucumber, ant, melon, mosquito, onion, peach, plum, squirrel

Fruits	Vegetables	Insects	Animals
banana melon peach plum	cabbage garlic cucumber onion	ant butterfly ladybird mosquito	dolphin hedgehog kangaroo squirrel



The Intricate Proverb

- Поставь месяца в правильном порядке и прочитай пословицу...

December	January	November
LUCK	AN	IN
February	October	March
EAR	BE	LY
September	April	August
TO	RI	RE
May	July	June
SER	SU	IS

Check your answer

- **An early riser is sure to be in luck.**







Историческая викторина

17. 09.2022

Проект классного часа: «Ты – особенный!» (7 - 11 классы)

Разработан и проведен социальным педагогом МБОУ «СОШ №12» г.Ангарска Шишовой Ольгой Васильевной

Форма классного часа: Практикум – самопознания.

Ц е л и:

1. Научить детей адекватно относиться к неудачам.
2. Развитие навыков выработки правильной самооценки, а также конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Снижение эмоционально напряжения с помощью релаксационных упражнений и цветотерапии.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) ноутбук, экран; презентация;
- б) мяч, запись релаксационной музыки;
- в) на доске название классного часа.

Ход работы.

(СЛАЙД 1 - приветствие, знакомство) Здравствуйте, дети!!!

Меня зовут Ольга Васильевна.

(СЛАЙД 2 – тема, разминка) Тема классного часа: «Ты – особенный!»

Разминка: Упражнение «Цветок»

Педагог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо-влево. А теперь расскажите, что вы почувствовали, когда были цветком».

(СЛАЙД 3) Вам приходилось слышать взрослое слово «самооценка»? Это то, как вы себя ощущаете. А хорошая самооценка – это замечательное чувство внутри, которое каждый день напоминает о том, что каждый из вас чудесный человек! Ведь совсем необязательно быть лучшим бегуном в классе или решать задачки быстрее всех. Каждый в чем-нибудь уступает остальным, но зато в другом деле оказывается лучше!

(СЛАЙД 4 - Упражнение «Что я люблю?»)

Цель: содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.

Дети перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: «Я люблю делать...»

(СЛАЙД 5 - Кто ВЫ?) Простой вопрос, правда, дети? Но почему-то ответить на него иногда оказывается сложно. И все-таки мы попробуем!

У каждого из вас есть имя и фамилия. Они принадлежат только Вам! Цвет ваших глаз и оттенок кожи хоть чуть-чуть, да отличаются от того же самого у остальных. И, конечно, улыбка у каждого из Вас отличается друг от друга. А еще одни вещи у Вас получаются хорошо, а другие – не очень. Например, один из Вас может высоко прыгать, а вот читает пока медленно... Поэтому другие то хвалят Вас, то делают замечания. Но помните друзья: это - просто слова, а не Вы сами.

А кто же тогда Вы? Да просто напросто замечательные дети! И все любят Вас такими, какие Вы есть, со всеми вашими силами и слабостями!

(СЛАЙД 6 – фото павлина альбиноса) Посмотрите, дети как не похож на других белый павлин и как он горд собой.

(СЛАЙД 7 - Все такие разные!) Если Вы окунете пальчик в пузырек с чернилами, а потом прижмете его к бумаге, получится отпечаток, похожего на который нет больше ни у кого в мире!

Все мы разные, вот в чем дело! Кто-то умеет играть на пианино, а кто-то – печь вкусные кексы. Одни малыши говорят по-русски, другие по-английски,

третьи по-китайски, а четвертые общаются с родителями и друзьями на языке жестов. Все вы особенные, каждый по-своему.

(СЛАЙД 8 – фото тюльпаны)

(СЛАЙД 9) - Абсолютно не нужно придумывать и делать что-нибудь необыкновенное специально ради того, чтобы почувствовать себя единственным и неповторимым. Каждый из нас и так чем-нибудь отличается от остальных, и это замечательно! Ведь если бы все выглядели одинаково или играли в одни и те же игры, мир стал бы ужасно скучным!

(СЛАЙД 10 – фото синей ягоды – цветотерапия)

(СЛАЙД 11 - Давай дарить подарки!) Каждый из нас может сделать мир немножко лучше и веселее! Это просто: надо подарить ему особенный подарок!

Одни умеют здорово смешить друзей. Другие всегда знают, как утешить того, кому сейчас плохо. А некоторые мастерски чинят, казалось бы, безнадежно сломанные игрушки! Кто-то подкармливает бездомных щенков и котят, а кто-то просто рисует картинки всем на радость! Все это и есть подарки нашему миру!

А какой подарок приготовите ВЫ!

(СЛАЙД 12 - Упражнение «Пожелания») «Когда-то давным-давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы - очень могущественные, и все ваши пожелания когда-нибудь сбудутся. Только одно волшебное условие - каждый маг говорит одно пожелание. Кто из вас будет ребенком? Не спорьте, потому что ребенком успеет побывать каждый из вас.

(СЛАЙД 13 - Если все идет не так) Бывают дни, когда все происходит не так, как вам хочется! Например, в субботнее утро зарядил дождь, и поход в зоопарк пришлось отменить. Или вы сделали кучу ошибок в домашнем

задании, а потом еще и пропустили гол во время школьного матча по футболу.

Не беда! Просто скажите себе: «Сегодня не мой день. Но зато завтра все будет намного лучше!» А если и это не поможет, попросите маму обнять вас покрепче, и сразу почувствуете: несмотря на все сегодняшние неудачи, вы по-прежнему замечательный и всеми любимый человечек!

А еще попробуйте разобраться, почему же в этот день все пошло не так... может быть, вы ошиблись в домашнем задании из-за того, что забыли правила грамматики? Ничего страшного! Завтра вы все выучите и получите пятерку или четверку, правда?

(СЛАЙД 14 – ягоды)

(СЛАЙД 15 - Не давай себя в обиду) Всегда будьте собой и поступайте так, как хочется вам, а не кому-нибудь другому. Например, если ребята подговаривают сбежать с уроков или сделать еще что-то нехорошее, не стесняйтесь отказаться и не бойтесь, что вас станут дразнить трусишкой! Иметь собственное мнение гораздо важнее, чем следовать во всем чужому примеру. Те, кто подбивает вас на плохие поступки, - НЕ НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ!

(СЛАЙД 16 - Упражнение «Я очень хороший») Цель: способствовать повышению самооценки детей.

Ведущий предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз ведущий произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем - слово «очень», потом - слово «хороший».

(СЛАЙД 17 – «Давайте вспомним самое главное еще раз:»)

- Вы особенные и неповторимые! Таких больше нет во всем мире!
- Вас любят такими, какие ВЫ есть — со всеми достоинствами и недостатками. И не за хорошее поведение или добрые поступки, а просто так!
- Быть как все — это скучно. Всегда оставайтесь собой!

- Иметь собственное мнение важнее, чем следовать во всем чужому примеру.
- Не стесняйтесь своих мыслей, чувств и поступков!
- Подружитесь с окружающими, и тогда окружающие подружатся с вами!
- Все когда-нибудь ошибаются. Главное - уметь исправлять свои ошибки и быть честным с самим собой.

(СЛАЙД 16 - Домашнее задание: «Рисунок имени»)

Цель: содействовать повышению самоуважения детей.

Взрослый просит детей представить, что они уже выросли и стали кто-то известным мореплавателем, кто-то врачом, может быть, знаменитым ученым или писателем. Решено выпустить красивый альбом в честь каждого. На этом альбоме должно быть написано имя знаменитости, украшают его интересные рисунки. Каждый из детей с помощью взрослого дома придумывает, какие рисунки могут быть помещены в альбоме рядом с его именем, описывает их устно, а затем на листе бумаги пишет красиво свое имя и рисует задуманное.

(Если дети не умеют писать, им помогает взрослый). (Создать из рисунков альбом вывесить на выставку в классе, а затем отдать на сохранение в школьном архиве.)

Шишова Ольга Васильевна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ № 12».
(7 – 11 классы)

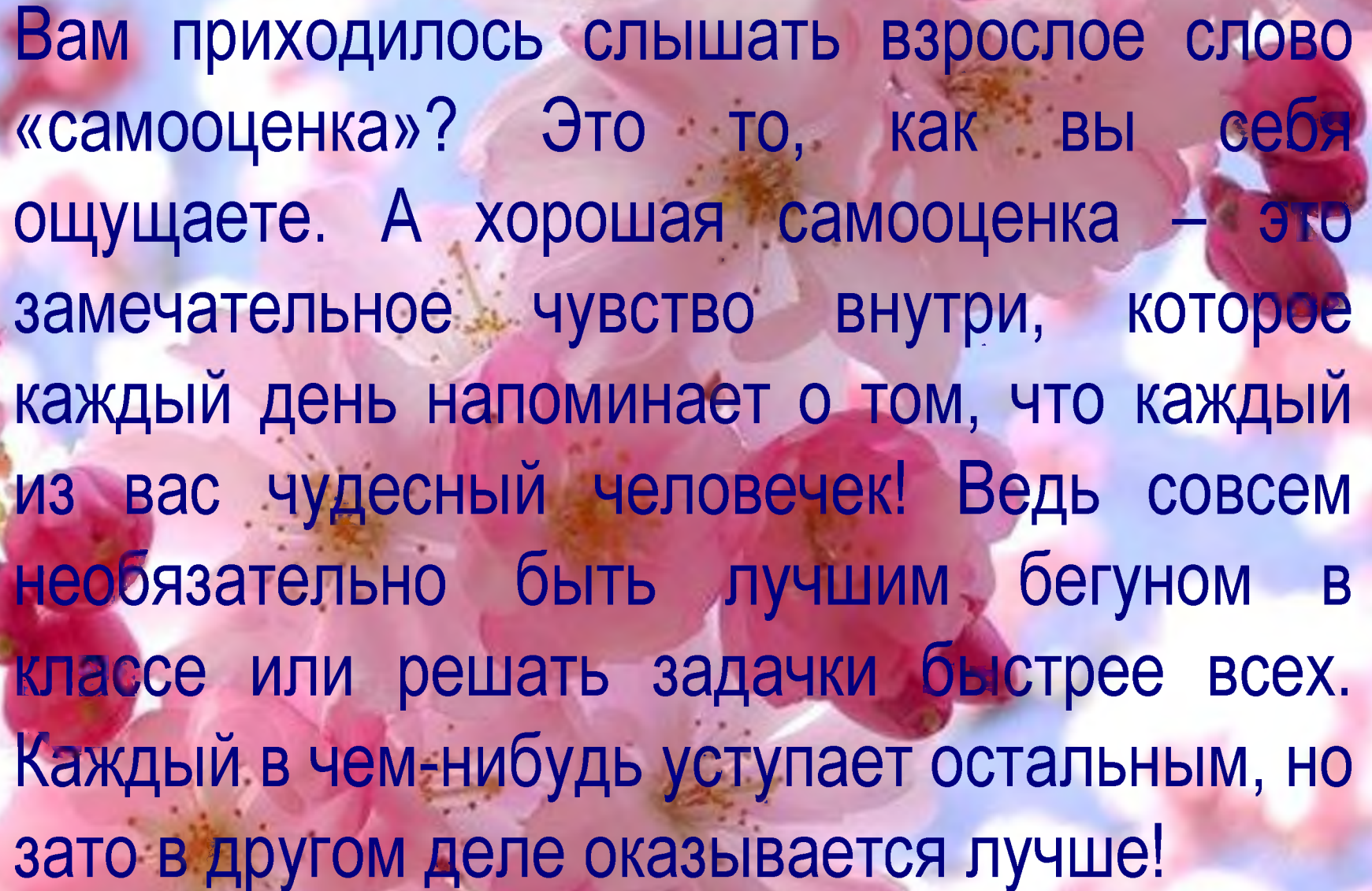


Тема классного часа: «Ты особенный»

Разминка: Упражнение «Цветок»

Педагог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо-влево. А теперь расскажите, что вы почувствовали, когда были цветком».

The background of the image is a soft-focus photograph of pink cherry blossoms. The petals are light pink with darker pink centers, and the stamens are visible. The overall tone is bright and cheerful.

Вам приходилось слышать взрослое слово «самооценка»? Это то, как вы себя ощущаете. А хорошая самооценка – это замечательное чувство внутри, которое каждый день напоминает о том, что каждый из вас чудесный человек! Ведь совсем необязательно быть лучшим бегуном в классе или решать задачки быстрее всех. Каждый в чем-нибудь уступает остальным, но зато в другом деле оказывается лучше!

A circular frame with a dark blue border contains a bright blue sky with soft white clouds. Five white plumeria flowers with yellow centers are scattered across the sky. The frame is set against a background of clear, rippling blue water.

Упражнение «Что я люблю?»

Кто ВЫ?

Простой вопрос, правда, дети? Но почему-то ответить на него иногда оказывается сложно. И все-таки мы попробуем!

У каждого из вас есть имя и фамилия. Они принадлежат только Вам! Цвет ваших глаз и оттенок кожи хоть чуть-чуть, да отличаются от того же самого у остальных. И, конечно, улыбка у каждого из Вас отличается друг от друга. А еще одни вещи у Вас получаются хорошо, а другие – не очень. Например, один из Вас может высоко прыгать, а вот читает пока медленно... Поэтому другие то хвалят Вас, то делают замечания. Но помните друзья: это - просто слова, а не Вы сами.

А кто же тогда Вы? Да просто на просто замечательные дети! И все любят Вас такими, какие Вы есть, со всеми вашими силами и слабостями!

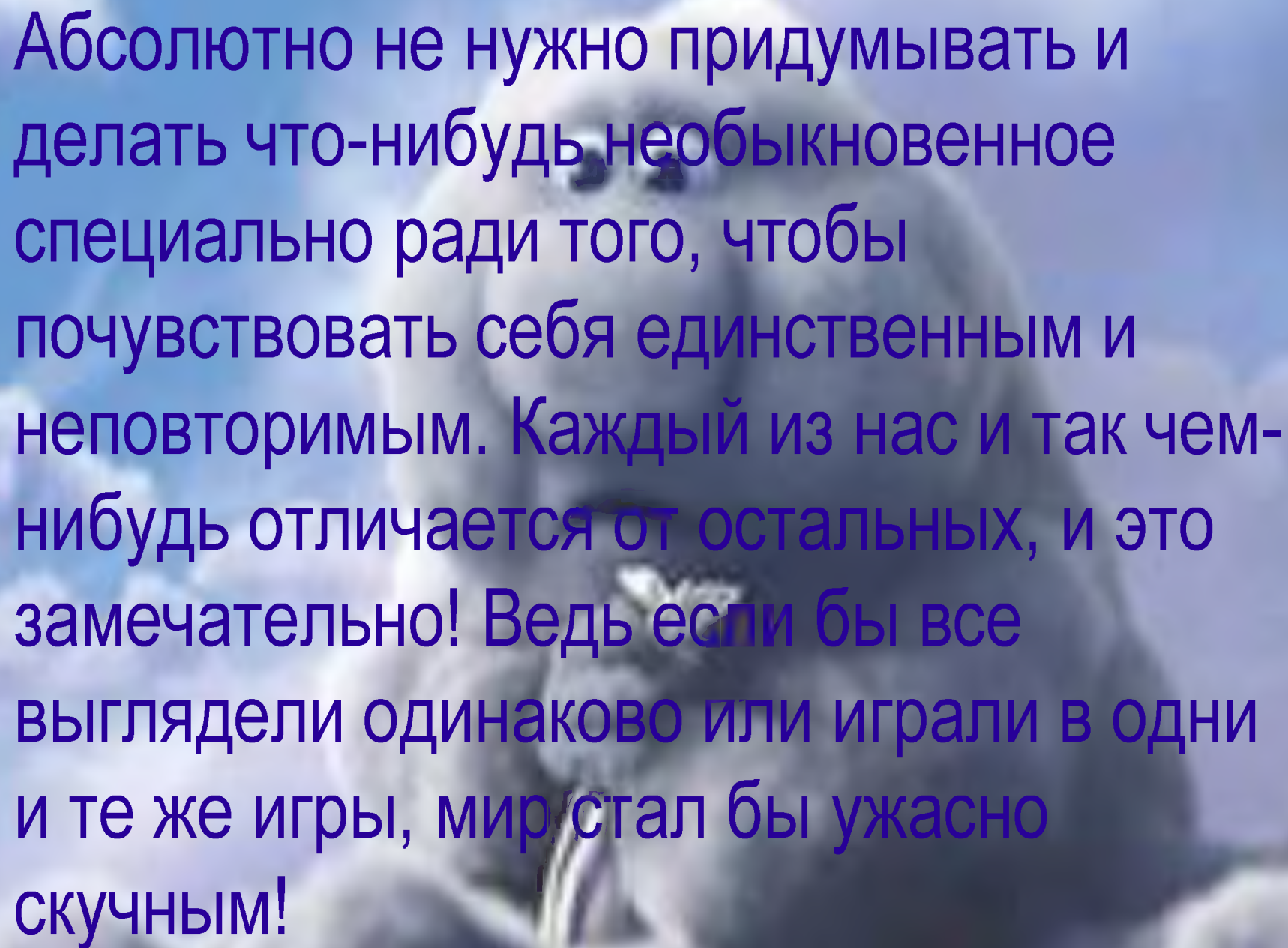


Все такие разные!

Если Вы окунете пальчик в пузырек с чернилами, а потом прижмете его к бумаге, получится отпечаток, похожего на который нет больше ни у кого в мире!

Все мы разные, вот в чем дело! Кто-то умеет играть на пианино, а кто-то – печь вкусные кексы. Одни малыши говорят по-русски, другие по-английски, третьи по-китайски, а четвертые общаются с родителями и друзьями на языке жестов. Все вы особенные, каждый по-своему.





Абсолютно не нужно придумывать и делать что-нибудь необыкновенное специально ради того, чтобы почувствовать себя единственным и неповторимым. Каждый из нас и так чем-нибудь отличается от остальных, и это замечательно! Ведь если бы все выглядели одинаково или играли в одни и те же игры, мир стал бы ужасно скучным!

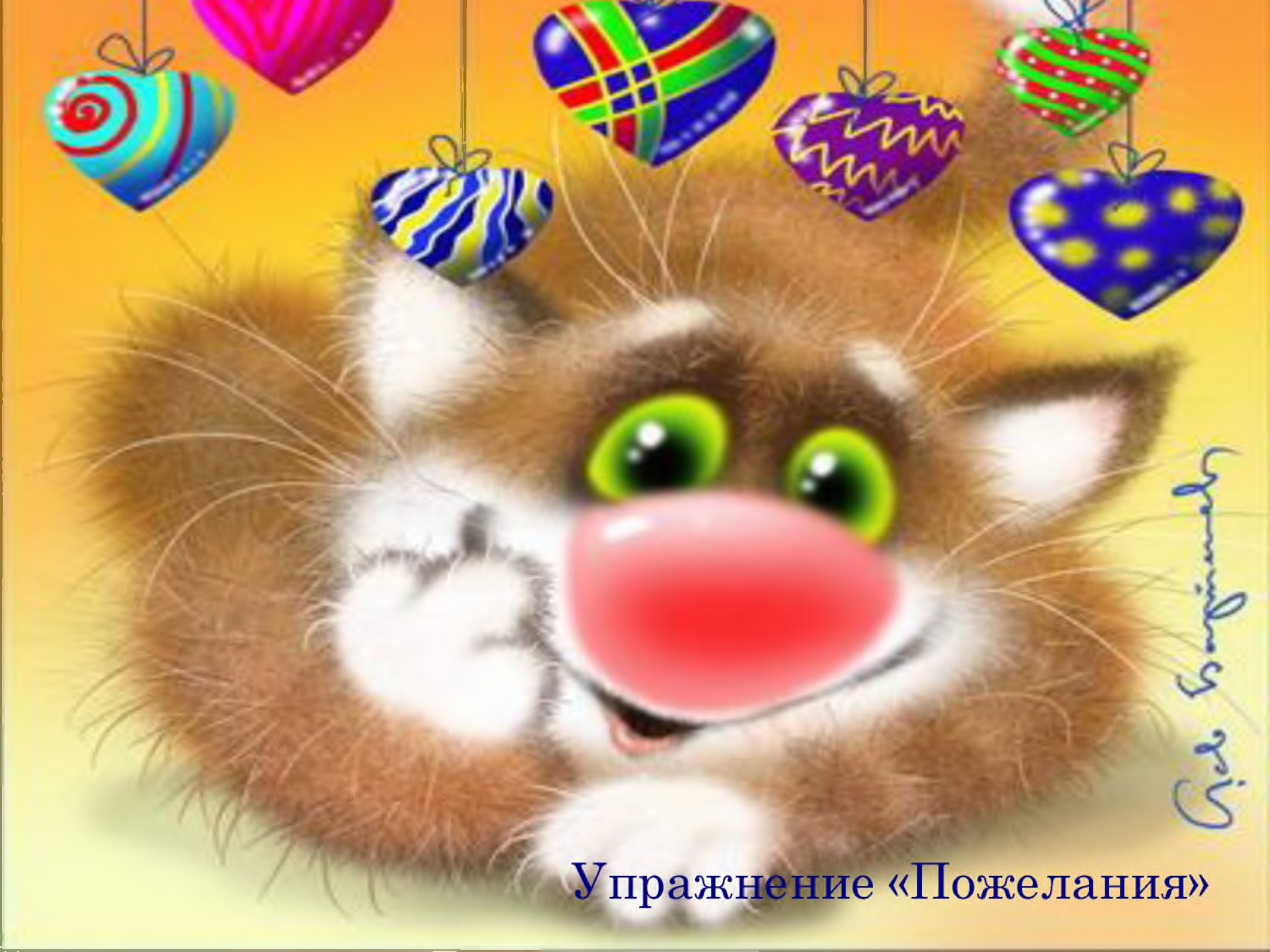


Давай дарить подарки!

Каждый из нас может сделать мир немножко лучше и веселее! Это просто: надо подарить ему особенный подарок!

Одни умеют здорово смешить друзей. Другие всегда знают, как утешить того, кому сейчас плохо. А некоторые мастерски чинят, казалось бы, безнадежно сломанные игрушки! Кто-то подкармливает бездомных щенков и котят, а кто-то просто рисует картинки всем на радость! Все это и есть подарки нашему миру!

А какой подарок приготовите ВЫ!



Спасибо за внимание

Упражнение «Пожелания»

Если все идет не так

Бывают дни, когда все происходит не так, как вам хочется! Например, в субботнее утро зарядил дождь, и поход в зоопарк пришлось отменить. Или вы сделали кучу ошибок в домашнем задании, а потом еще и пропустили гол во время школьного матча по футболу.

Не беда! Просто скажите себе: «Сегодня не мой день. Но зато завтра все будет намного лучше!» А если и это не поможет, попросите маму обнять вас покрепче, и сразу почувствуете: несмотря на все сегодняшние неудачи, вы по-прежнему замечательный и всеми любимый человек!

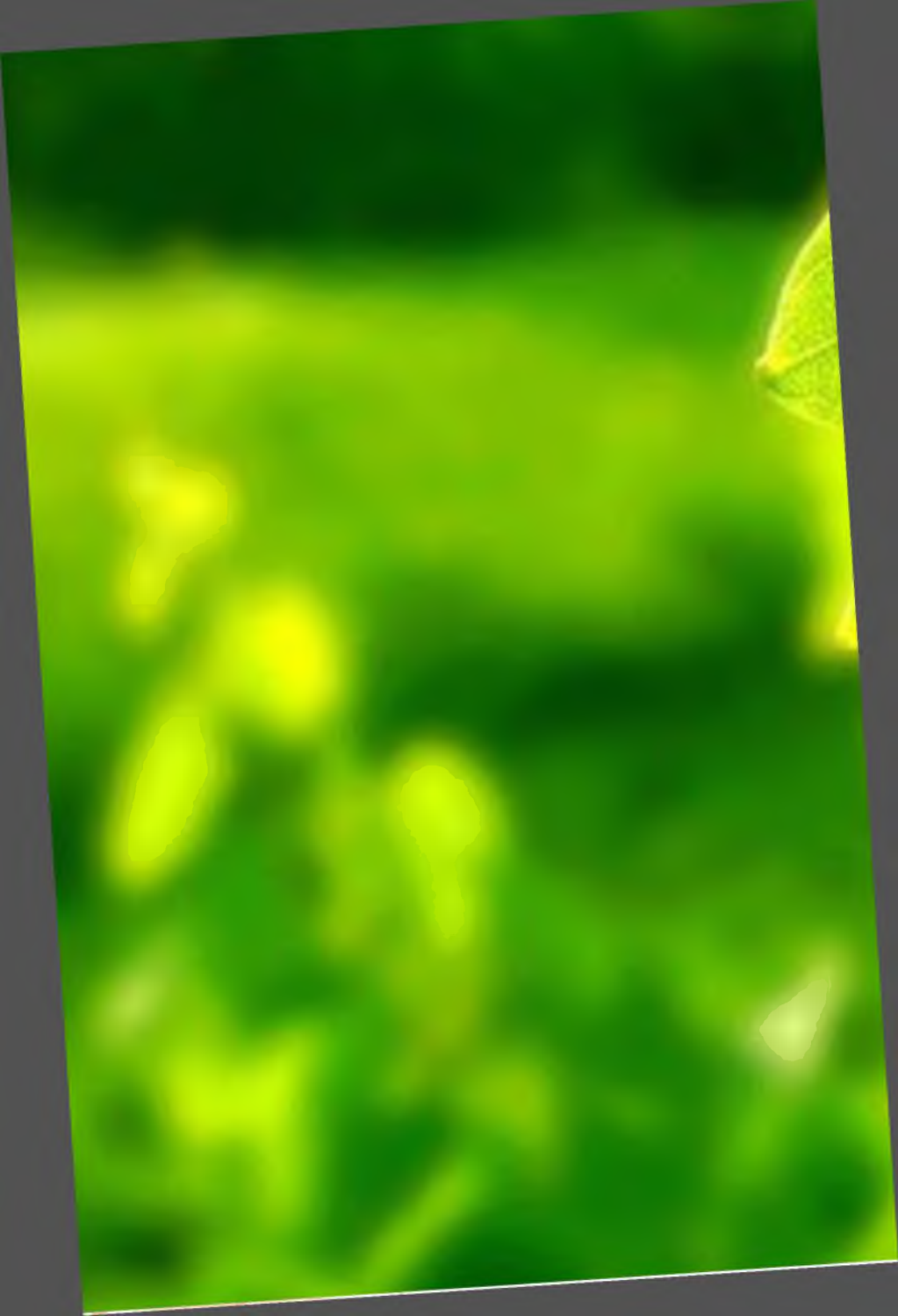
А еще попробуйте разобраться, почему же в этот день все пошло не так... может быть, вы ошиблись в домашнем задании из-за того, что забыли правила грамматики? Ничего страшного! Завтра вы все выучите и получите пятерку или четверку, правда?

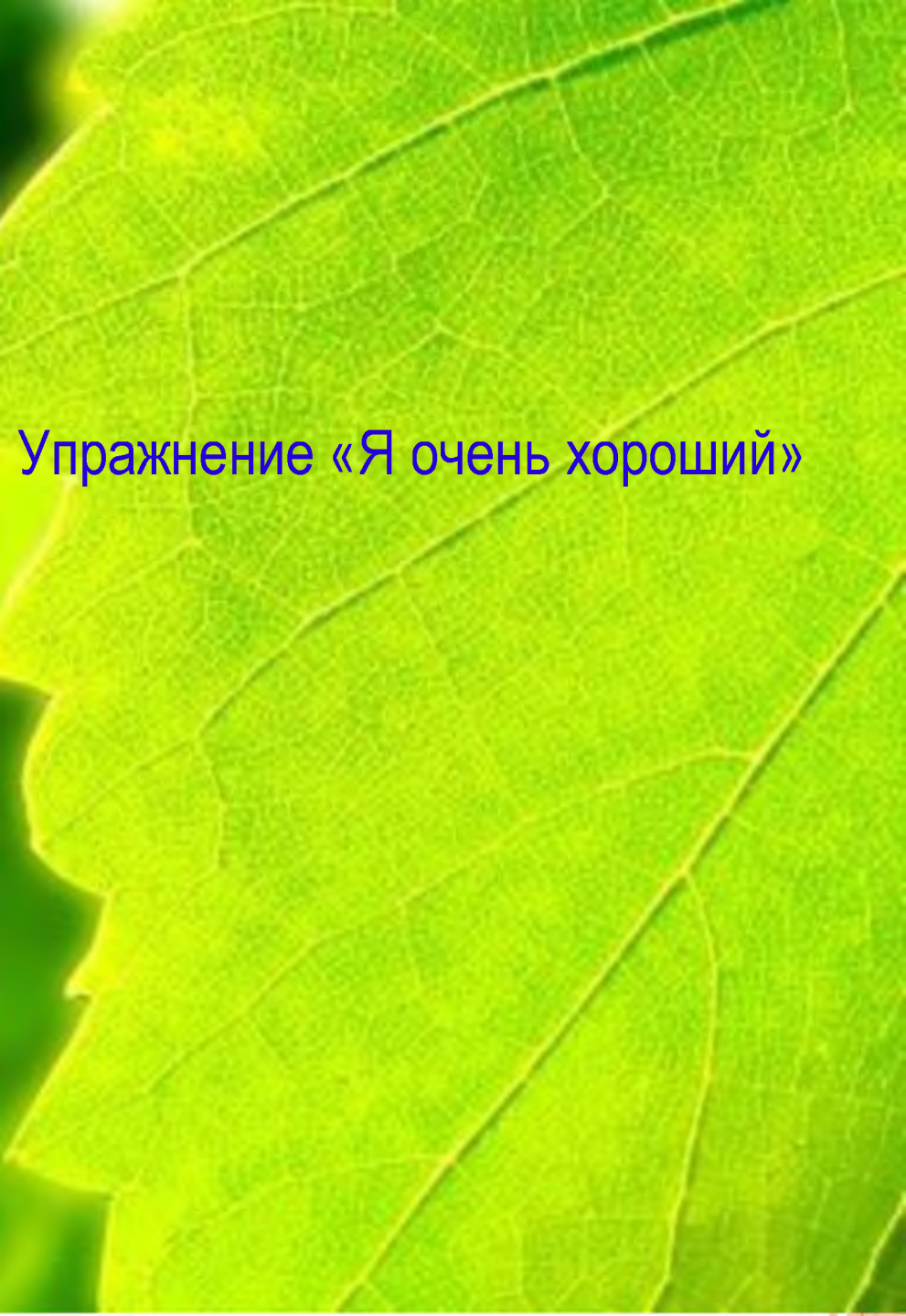




Не давай себя в обиду

Всегда будьте собой и поступайте так, как хочется вам, а не кому-нибудь другому. Например, если ребята подговаривают сбежать с уроков или сделать еще что-то нехорошее, не стесняйтесь отказаться и не бойтесь, что вас станут дразнить трусишкой! Иметь собственное мнение гораздо важнее, чем следовать во всем чужому примеру. Те, кто подбивает вас на плохие поступки, - НЕ НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ!





Упражнение «Я очень хороший»

Давайте вспомним самое главное еще раз:

- Вы особенные и неповторимые! Таких больше нет во всем мире!
- Вас любят такими, какие ВЫ есть — со всеми достоинствами и недостатками. И не за хорошее поведение или добрые поступки, а просто так!
- Быть как все — это скучно. Всегда оставайтесь собой!
- Иметь собственное мнение важнее, чем следовать во всем чужому примеру.
- Не стесняйтесь своих мыслей, чувств и поступков!
- Подружитесь с окружающими, и тогда окружающие подружатся с вами!
- Все когда-нибудь ошибаются. Главное - уметь исправлять свои ошибки и быть честным с самим собой.



Домашнее задание: «Рисунок имени»







Удачного дня!!!

12.10.2022

6-8 класс

Алиса

**Викторина «Путешествие в страну Здоровья»
(Для детей разновозрастной группы)
(викторина по станциям)**

Цель: Пропаганда здорового образа жизни среди школьников.

- Привитие интереса к здоровому образу жизни.

Задачи:

-развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ.
-способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью.

-показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека.

-воспитывать бережное отношение к своему здоровью

-воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: Карта путешествия, буклеты о здоровом образе жизни, электронная презентация, музыкальная подборка.

Ход занятия: Организационная часть.

Воспитатель: Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум.

Геродот.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о здоровье.

Здоровье не купишь ни за какие деньги. Оно самое ценное в жизни человека. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье человека во многом зависит от того, как он живёт, чем занимается, т.е. от образа жизни.

Крошка сын к отцу пришел.

И спросила кроха:

«Что такое хорошо?

И что такое плохо?»

Если делаешь зарядку,

Если кушаешь салат,

Если любишь шоколадку –

Ты найдешь здоровья клад.

Если мыть не хочешь уши,

И в бассейн ты не пойдешь,

С сигаретою ты дружишь –

То здоровья не найдешь.

Нужно, нужно по утрам и вечерам

Умываться, закаляться,

Спортом смело заниматься,

Алиса

Быть здоровым постарайся.
Это нужно только нам!

Наша игра сегодня будет называться: «Путешествие в страну Здоровья!» и побываем на разных станциях.

Посмотрите на карту нашего путешествия: на ней много остановок и на каждой нам предстоит узнать много интересного и ответить на многочисленные вопросы.

У нас играют 3 команды. Я попрошу капитанам представить команды (представления команд).

Остановка 1. «Кто первый?»

Проверка ваших знаний о здоровье.

Первый поднявший руку даёт ответ.

Не забывайте, что отвечать на вопрос нужно полным предложением.

Вопросы для игры:

Сколько раз в день нужно чистить зубы? (2)

Что нужно сделать перед едой? (помыть руки)

Какие продукты являются наиболее полезными для нашего здоровья? (овощи и фрукты).

Чем можно заняться после обеда? (почитать)

Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье).

Как называется ледовая площадка, где катаются на коньках (каток).

Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон-... (волан).

Остановка 2. «Анаграммы»

Команда получает листочки и карандаши. На листочках записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем.

Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

Записывать НА доске

Остановка 3. «Загадки – помощники гигиены»

Есть замечательная русская пословица: «Чистым жить - здоровым быть!» Первое условие того, чтобы быть здоровым – это чистота.

Чистым нужно быть самим, чистой должна быть одежда, чистыми должны быть продукты питания, чистым должен быть наш дом. А называется всё это – соблюдение личной гигиены. Гигиена – это действия, выполняя которые, люди поддерживают своё тело и жилище в чистоте. Личная – значит, абсолютно каждый человек должен выполнять эти действия.

А сейчас посмотрим, знаете ли вы предметы личной гигиены.

Соблюдение здорового образа жизни неразрывно связано с правилами гигиены. А в соблюдении правил гигиены нашими помощниками могут быть, кто вы узнаете, отгадав загадки и нарисовав отгадки.

- Кто отгадывает, должен ещё рассказать, как часто и когда мы этим пользуемся.

Загадки.

Ваша ✎

1. Гладко, душисто, моет чисто
Нужно, чтоб у каждого было
Что, ребята? (*мыло*)
2. Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (*расчёска*)
3. Вафельное, полосатое,
Гладкое, лохматое,
Всегда по руке,
Что это такое? (*полотенце*)
4. Волосистой головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам. (*зубная щётка*)

Не надо ✎

Остановка 4. «Спортивная»

Нам смелым, и сильным, и ловким
Со спортом всегда по пути
Ребят не страшат тренировки-
Пусть сердце стучится в груди.
Чтоб в спорте первыми быть
Надо спорт любить.
Чтоб спортсменом мог каждый стать.
Надо день зарядкой начинать.

Надуть воздушный шарик. Можно в виде соревнования.

Остановка 4. «Пословицы и поговорки о Здоровье»

- Существуют ещё и пословицы, и поговорки о ЗОЖ. Вы получаете их на листочках ваша задача дописать в скобках слово, подходящее по смыслу. Можно дополнить своими.

- ЧИСТОТА - ЛУЧШАЯ (КРАСОТА)
 - ЧИСТО ЖИТЬ - ЗДОРОВЫМ (БЫТЬ)
 - КТО АККУРАТЕН - ТОТ (ПРИЯТЕН)
 - ЗДОРОВЬЕ - ДОРОЖЕ (ВСЕГО)
 - НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ (ОПРЯТНЫМ)
- (Выигрывает та команда, которая знает больше пословиц).

на доске ✎

Остановка 5. Пантомима "Уборка квартиры"

- Изобразить какую домашнюю работу я делаю:

1. Подметаю пол.
2. Вытираю пыль с мебели.
3. Мою посуду.
4. Пользуюсь пылесосом.
5. Накрываю на стол.
6. Стираю и развешиваю белье.

Остановка 6. «Полезные и вредные продукты»

Воспитатель:

Сегодня я хочу подарить вам советы.

Глубже дыши,

Кислород поглощай.

Больше гуляй

И с друзьями играй!

Отдых и сон нам тоже нужны,

Расти и учиться помогут они.

Гигиена и здоровье,

Спорт, закаливание, труд,

Травы, овощи и фрукты

Рука об руку идут

- Чистота, это не всё. Что ещё нужно для того, чтобы быть здоровым? (Чтобы быть здоровым ещё нужно правильно питаться.)

- Да, нужно кушать те продукты, в которых содержатся все необходимые для роста и развития вещества. Какие продукты самые полезные? (овощи, фрукты и ягоды). В овощах и фруктах, а также ягодах содержится больше всего самых полезных для роста и развития человека веществ – витаминов.

Все ли продукты полезны? Есть вредные продукты! Проверим, знаете ли вы их.

Вчера я ходила в магазин и купила разные продукты. Помогите мне определить, правильные ли я сделала покупки. Я показываю продукты питания. Вы, посоветовавшись, поднимаете карточку с изображением стола, если это полезный продукт, с изображением урны – если вредный.

Продукты: творог, конфета, кока-кола, йогурт, сок, чипсы, сухарики, мандарин, чеснок, сыр, шоколад, лук, орех. (полезные продукты остаются на столе, вредные кладутся в урну)

Почему они вредные, кто знает?

(Чипсы и сухарики обжариваются в большом количестве масла длительное время. Всё полезное уходит из них. Поэтому, кушая их, можно растолстеть или даже отравиться.)

(Конфеты и сладости разрушают зубы.)

(в газированной воде очень много газов. Посмотрите, как в бутылке пузырьки цепляются за стенки. Вот и за стенки нашего желудка они

цепляются, это неприятно ему. Возникает отрыжка. Если это будет происходить часто, желудок на нас обидится и заболит. Часто у детей бывает аллергия на многие из добавок в газированные напитки.)

ИТОГ ВИКТОРИНЫ:

Воспитатель: На этом наше путешествие в «страну Здоровья» заканчивается. И перед подведением итога жюри нужно сказать о важности здоровья, необходимости сохранить его.

Все команды выступили отлично.

Но победила сегодня команда

Самыми активными были...

Самыми весёлыми были...

Самыми дружными были ... (Вручаются грамоты)

Желаю вам цвести, расти,

Копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути-

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет,

Пусть умным будет ум у вас,

А сердце добрым будет.

Вам от души желаю я,

Здоровья ведь — это неоценимое счастье в жизни любого человека.
Так будьте здоровы!!!

!ДУЕЛАЙ



ВЫБОР! 5В





55

HE3 HOPBOE "



milk

Спорт



режим



зигмена



Здоровая еда



ПИТАНИЕ

самое нужное!!!



сок яблок и вишни



яблоко

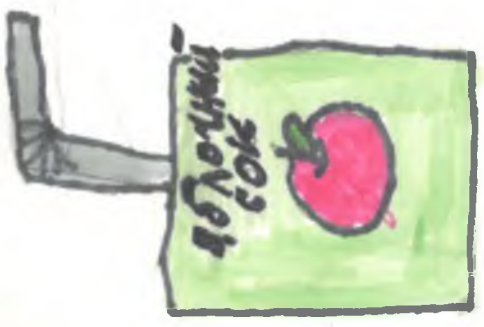


банан



кубаныч

сок апельсинов



яблочный сок



апельсин



груша

Б

В

#Мы за здоровый образ жизни!

Что нужно для спортсмена?



Езга

бер

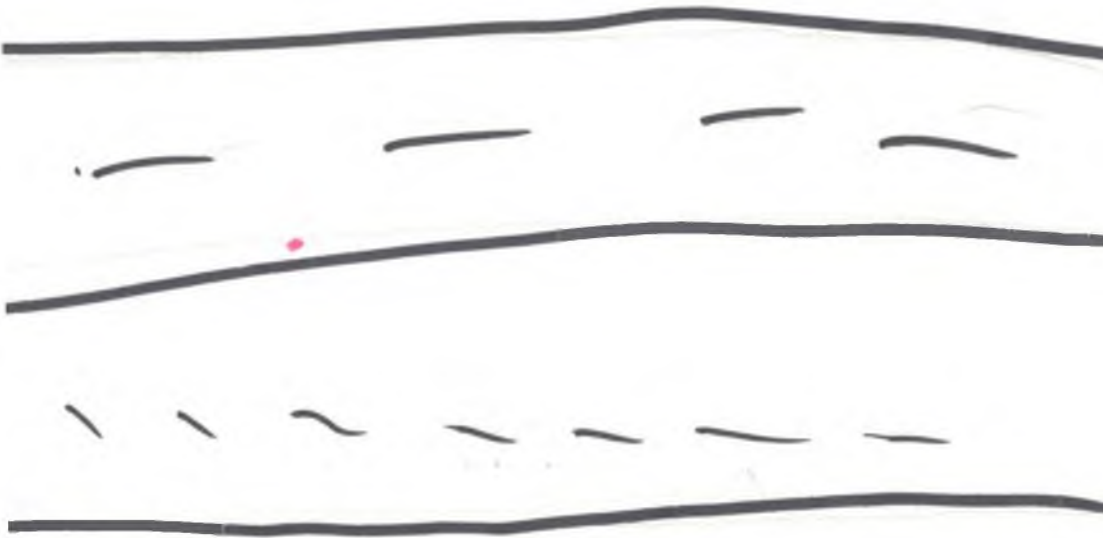
Что должно быть в рюкзаке у спортсмена



(Резинки, Запаски)



(Телефон)



**Лингвистическая игра для учащихся 5-ых классов
«Путешествие по стране русского языка»
Разработана учителем русского языка и литературы
Волосевич Мариной Александровной,
МБОУ «СОШ № 12» г. Ангарск**

Такая форма урока рекомендуется в завершающую учебную неделю четверти и по окончании изучения раздела учебника.

Цель: Привитие любви и интереса к русскому языку.

Задачи: 1) активизация творческой и познавательной активности у учащихся;

2) развитие лидерских качеств;

3) обучение навыкам работы в команде.

Описание: В игре участвуют 3 команды, (деление происходит по рядам парт). Дается 1 минута, чтобы придумать командам названия и выбрать капитанов.

Игру ведет учитель. Жюри выбирается из учеников.

Учащимся предлагается несколько станций, состоящих из 1-2 заданий. На выполнение каждого этапа (станции) даётся 5 минут. В зависимости от правильности выполнения заданий, за каждый этап команды получают баллы. Задания выдаются на листах (Приложения 1-3). На выданных листах капитаны команд пишут ответы на задания.

Побеждает та команда, которая наберёт больше всего баллов. Отметки учащимся в журнал ставятся в соответствии с количеством набранных баллов в составе команды.

Форма проведения: учебно-познавательная игра-викторина

Оборудование и инвентарь: листы с раздаточными материалами (Приложения 1-3), шариковые ручки.

Подведение итогов игры:

Пока жюри из числа учеников подводит итоги, участникам команд учитель предлагает растолковать пословицы и поговорки, указанные в задании станции *«Знатоки народной мудрости»*. В конце урока результаты оглашаются учителем и пишутся на доске. Система отметок командам:

31-23 б. – «5»

22-13 б. – «4»

Меньше 13 б. – «3»

Ответы:

А) Игра «Эрудит»

Угадай слово по толкованию его лексического значения.

3. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания. (Термос)
4. Участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, цветами, кустами. (Сад)
5. Проход, соединяющий отдельные части квартиры, здания. (Коридор)
6. Фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда. (Десерт)

Б) Ледяной, старые, руки.

В) Приведите примеры пословиц, поговорок, крылатых фраз, в составе которых имелись бы слова: труд, друг, мир, знание?

(Терпенье и труд – всё перетрут. Друг познаётся в беде. Худой мир лучше войны. Знание – сила)

Д) Широкая площадь, высокая сосна, стальные рельсы, плохая погода, зеленые поля, далекий путь, воздушные шары, часовая стрелка, морская волна, большой мальчик, дождливая осень.

1. Станция «В поисках смысла»

А) Игра «Эрудит» (max 4 балла)

Угадайте слово по толкованию его лексического значения и запишите отгадку себе в командный (путеводный) листок:

1. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания?
2. Участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, цветами, кустами?
3. Проход, соединяющий отдельные части квартиры, здания?
4. Фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда?

Б) Найдите лишнее слово в каждом предложении и выпишите его к себе в путеводный листок (max 3 балла):

1. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
2. У ворот сидели старые старушки.
3. Вася ушиб локоть руки.

2. Станция «Знатоки народной мудрости»

В) Приведите примеры пословиц, фразеологических оборотов, в составе которых имелись бы слова: *труд, друг, мир, знание*? (количество баллов по количеству верно вспомнившихся пословиц и поговорок)

Г) Объясните значение пословиц и поговорок (ответы запишите в своих путеводных листах, max 5 баллов):

1. Как две капли воды
2. Как снег на голову
3. Друг познаётся в беде.
4. Терпенье и труд всё перетрут.
5. Где родился — там и пригодился.

7. Страна «Орфография»

Д) Спишите на свой путеводный листок слова, вставляя пропущенные буквы (проверочные слова писать не нужно, max 15 баллов):

Ш..рокая площадь, высокая с..сна, ст..льные рельсы, пл..хая погода, з..леные
п..ля, д..лекий путь, в..здушные ш..ры, ч..совая стрелка, м..рская в..лна,
б..льшой мальчик, д..ждливая ос..нь.



Участники муниципального конкурса
МБОУ «СОШ № 12»

Вене зоопарк

16.09.2022 Олимпиада



Дети заповедника

10.11.2022



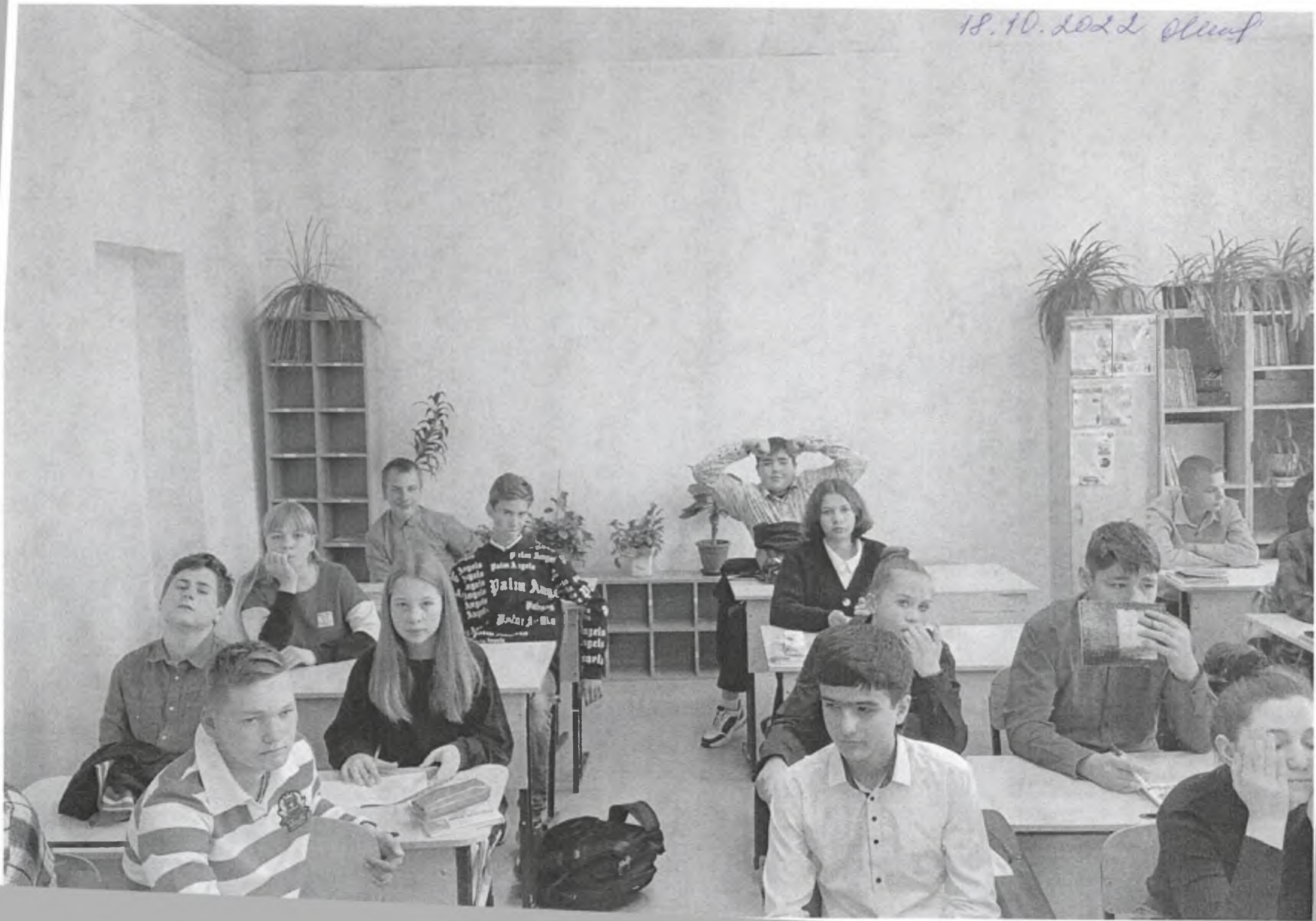
13.10.2022 Olleng



04.09.2022 Release



18.10.2022 Oluf



09.09.2022 Олимпиада



13.09.2022 Olluf



Повышение квалификации педагогами

МБОУ «СОШ №12»

в 2022 году

ФИО	Предмет	Наименование
Анисенко Владимир Владимирович	Физическая культура	-Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО» -Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС
Баранова Оксана Михайловна	Технология, ОБЖ	-Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии -Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС -Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология»
Гурова Елена Егоровна	Химия, биология, география	-Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся -Решение олимпиадных задач по химии школьный и муниципальный уровни
Казакова Людмила Сергеевна	Физика информатика	-Актуальные проблемы модернизации образования в предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика) при реализации ФГОС ООО - Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся -Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Киргизова Светлана Геннадьевна	Русский язык, литература	-Система работы учителя –словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам
Петрищева Анна Егоровна	Химия	-Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся -Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: биология, география, химия) -Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО
Романова	Математика	-Обучение математики в современных

Людмила Владимировна		условиях
Скиданова Нина Ивановна	Русский язык, литература	<ul style="list-style-type: none"> -Моделирование современного учебного занятия по русскому языку - Современные подходы к формированию программы повышения качества образования -Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Соломайкина Ольга Владимировна	История, обществознание	-Школа современного учителя обществознания
Хасанова Наталья Борисовна	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> -Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе -Современные подходы к формированию программы повышения качества образования -Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Чупина Лидия Владимировна	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС -Технологии эффективной подготовки школьников к ОГЭ по английскому языку -Особенности методики обучения иностранным языкам с учётом обязательной ГИА

Программа реализации проекта (программы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

- I. Тема: «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов и их семей»
- II. Цель проекта (программы):
содействие детям иноэтничных мигрантов, воспитанным в иной этнокультурной среде, и их семьям в социокультурной и языковой адаптации и успешной социальной интеграции в пространстве класса, школы, города
- III. Основная идея (идеи) проекта (программы): создание единого социокультурного пространства для успешной социальной интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей
- IV. Обоснование значимости для развития региональной системы образования. Ежегодно в регион приезжают тысячи мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. В Ангарске проживают мигранты из Таджикистана, Киргизии, Украины. Это люди со своим менталитетом, обычаями. У всех разный уровень знаний и владения русским языком. Взрослые не знакомы с российскими законами, не ориентируются в городском пространстве, не всегда знают свои права и куда можно обратиться за помощью. Детям мигрантов сложно адаптироваться, им нужна помощь в освоении языка, а также психологическая, правовая, социокультурная помощь. Содействие мигрантам в адаптации, развитии речевого взаимодействия и совершенствование системы мер, обеспечивающих уважительное отношение мигрантов к культуре и традициям принимающего сообщества, прописано в Стратегии государственной политики РФ на период до 2025г.
- V. Критерии эффективности:
1. Уровень освоения языка.
 2. Уровень социально-психологической, культурной адаптации детей и родителей.
 3. Сформированность навыков эффективного и бесконфликтного общения.
 4. Формирование положительного отношения, мотивации к установлению позитивных связей детей-мигрантов с новой средой, регионом, страной.
 5. Успешная сдача ВПР, ГИА
- V. Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
1. Подготовительный	Создана программа, нормативно – правовая база реализации программы. Проведена диагностика уровня владения языком и социальной адаптации детей мигрантов и их семей.
2. Реализации программы	Достижение планируемых результатов, изложенных в программе. Коррекция программы
3. Заключительный	Мониторинг, анализ полученных результатов. Определение перспектив деятельности.

VI. Состав рабочей группы по реализации проекта (программы)

- 1.Игнатьева О.В.-директор
- 2.Зуева Е.Е.- заместитель директора по УВР
- 3.Утникова Т.А.- заместитель директора по УВР
- 4.Шубина И.Л.- заместитель директора по УВР
- 5.Скиданова Н.И.- руководитель МО гуманитарного цикла
- 6.Романова Л.В.- руководитель МО естественно-научного цикла
- 7.Хасанова Н.Б.-советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 8.Шишова О.В.-социальный педагог

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 36 учеников. Допущены к итоговой аттестации были 34 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся;
- биологию – 24 обучающихся;
- информатику – 10 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся (9 «А»);
- географию – 1 обучающийся (9 «А»).

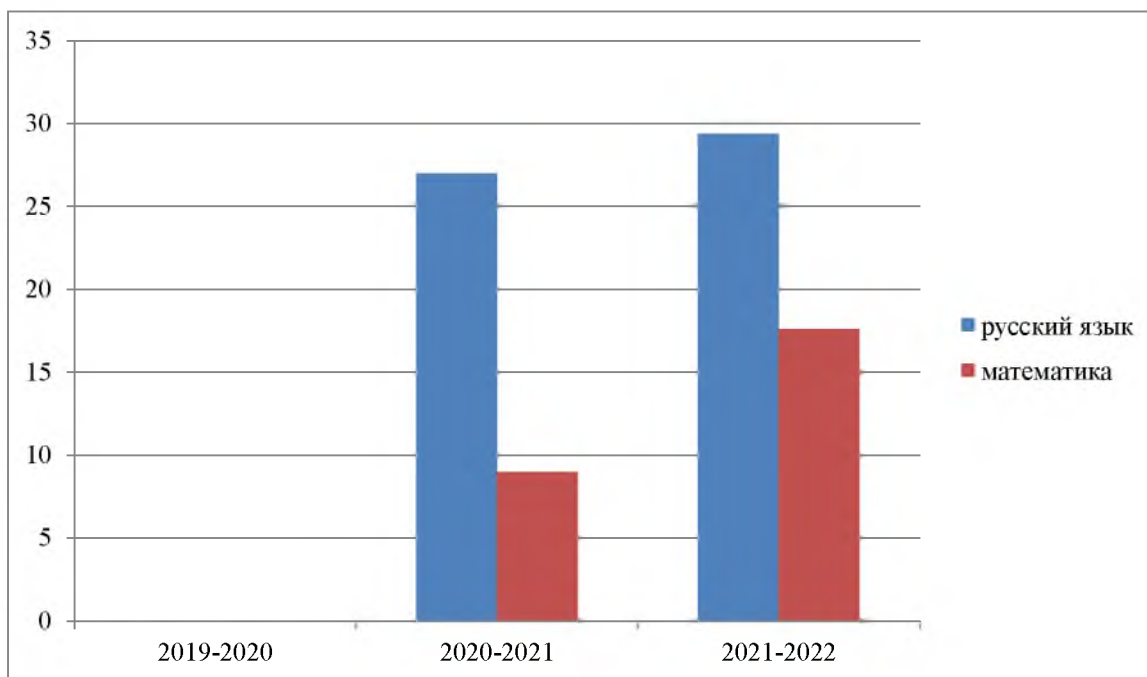
При этом в МБОУ «СОШ № 12» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 27%, в 2022 году – 29,4%), по математике также стали выше (в 2021 году – 9%, в 2022 году – 17,6%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(успеваемость)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2021	отменены					
2020/2021	91	9	2,5	93	27	3,25
2021/2022	100	17,6	3	100	29,4	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку повысилась и составляет 100 процентов, качество повысилось на 2,4 процента по русскому языку и на 8,6 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	8,3		96
Биология	24	4,2		96

Информатика	10	10		100
Физика	1	0		100
География	1	100		100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты(1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек (в 2020/21- 1 человек), что составило 0 процентов и 1,4 процента соответственно от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 12:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Шубиной И.Л.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 14 выпускников из 15. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

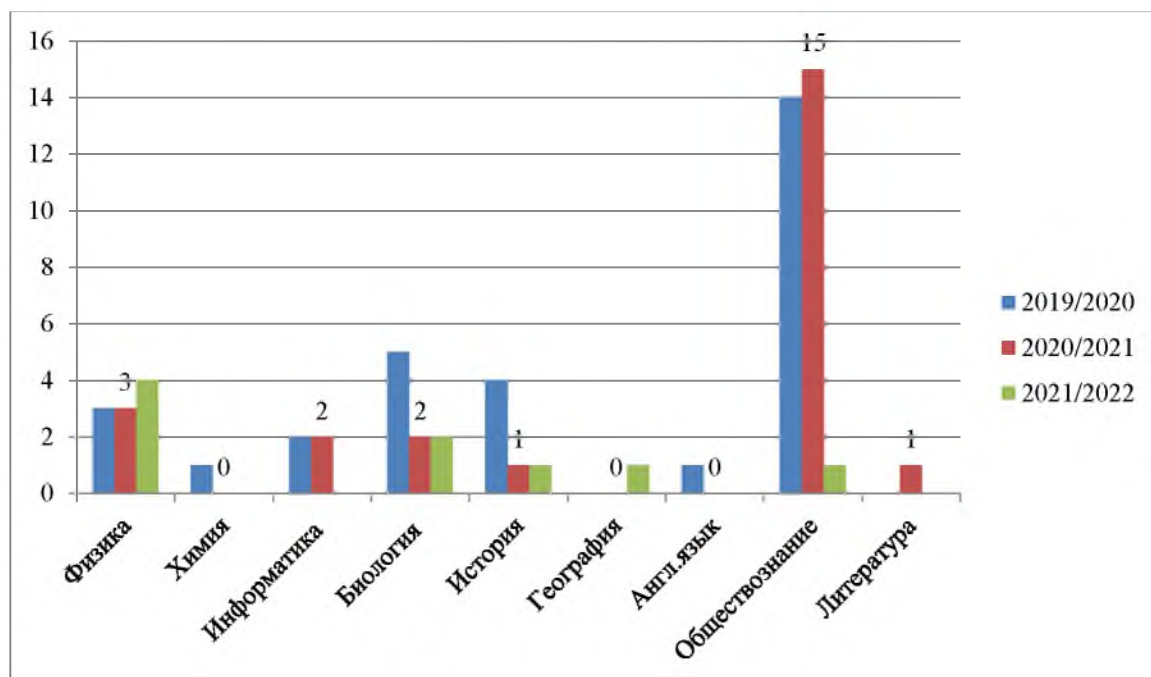
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог 14 обучающихся (93%). Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 67 процентов от обучающихся 11-го класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 5 человек, что составило 33 процента от обучающихся 11-го класса.

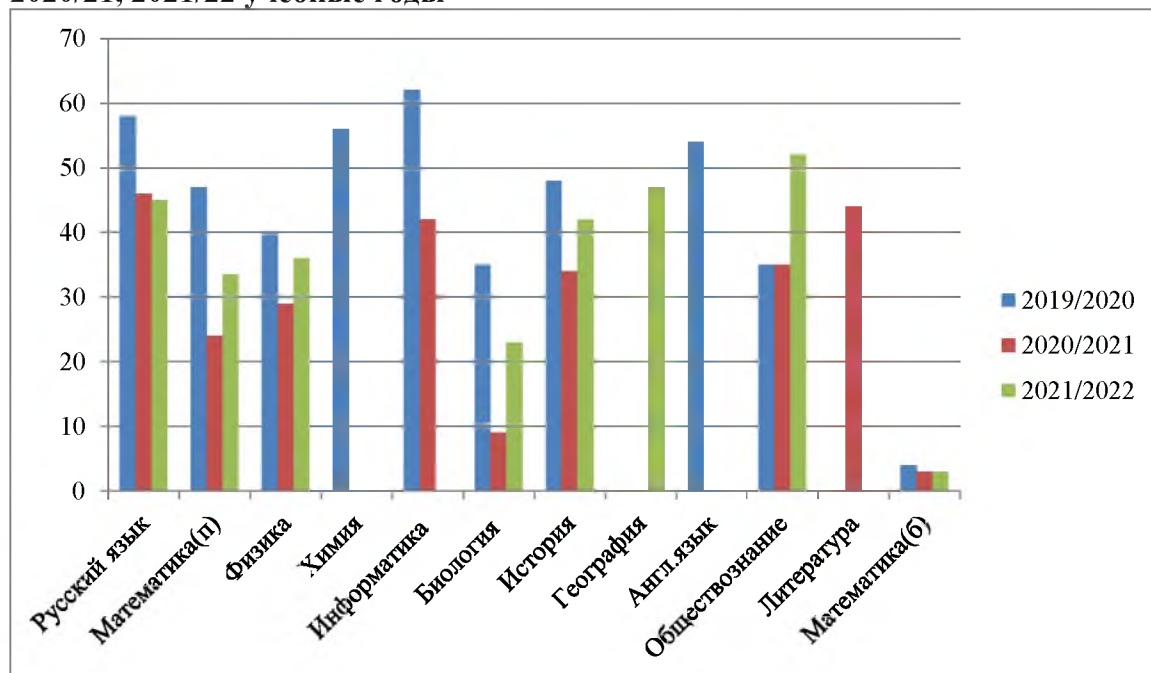
В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, физику – 4, историю – 1, биологию – 2, географию – 1. Информатику, химию, литературу, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 47; 2021 год – 24; 2022 год – 33,5), обществознанию (2020 год – 35; 2021 год – 35; 2022 год – 52), физике (2020 год – 40; 2021 год – 29; 2022 год – 36). Снизился средний балл по биологии (2020 год – 35; 2021 год – 9; 2022 год – 23), истории (2020 год – 48; 2021 год – 34; 2022 год – 42), русскому языку (2020 год – 58; 2021 год – 46; 2022 год – 45,33), географии (2020 год – не сдавали; 2021 год – не сдавали; 2022 год – 47).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



В 2022 году самый низкий средний балл по биологии – 23. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 2 обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по физике один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен),

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	4/47	58
2020/2021	3/24	46
2021/2022	3/33,5	45

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ наивысшие баллы

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	7	15	69
Обществознание	100	1	52
История	100	1	42
Биология	50	2	25
География	100	1	47
Физика	25	4	44
Математика (профильный уровень)	20	15	58

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, физике.
2. Снизился средний балл по биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по информатике, химии, английскому языку, литературе.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии– 100 процентов, по физике – 25 процентов, от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шубиной И.Л.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Справку составила:

Заместитель директора по УВР _____ Шубина И.Л.

Выстраивание программы профориентации

Решение такой задачи позволит снизить долю обучающихся с рисками школьной неуспешности, может повысить уровень качества школьной и образовательной среды (в работе с детьми с особыми потребностями и по направлению «профориентация»).

Участие в проекте «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), в целях ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.