

Диагностика профессиональных затруднений и потребностей для формирования индивидуальных карт затруднений педагогов.

В соответствии с планом работы по разработке и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников были проведены анкетирования для диагностики профессиональных затруднений.

Для диагностики профессиональных затруднений педагогов были использованы следующие методики:

1. Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии. (Приложение № 1).

Данная методика позволяет оценить компетентность педагогов по шести блокам:

- информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету;
- методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания;
- мотивационный – умение создать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся;
- организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс;
- коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами;
- инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Опросник «Психологический портрет учителя» (автор – Г. В. Резапкина). Приложение № 2.

Методика «Психологический портрет учителя» позволяет построить "портрет" учителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля.

Методика помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для учеников и коллег, и принять решение – меняться самому, менять работу или оставить все, как есть. Это – только начало работы учителя над собой. Продолжением может быть участие учителя в тренингах профессионального и личностного роста.

3. Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса». Приложение № 3.

4. Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса». Приложение № 4.

5. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

6. Анализ рабочих материалов учителя.

7. Анализ результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Приложение № 1.

Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии.

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные знания, личностные особенности, актуальные проблемы и потребности, возникающие в Вашей деятельности.

Оцените каждое из приведенных ниже утверждений по 5-балльной шкале, где:

1 балл – данное качество у Вас практически не выражено/данный вид деятельности у Вас практически отсутствует;

2 балла – данное качество недостаточно развито/данный вид деятельности встречается умеренно редко;

3 балла – данное качество развито средне/ данный вид деятельности встречается умеренно часто;

4 балла – данное качество достаточно сильно развито / данный вид деятельности встречается часто;

5 баллов – данное качество очень сильно развито / данный вид деятельности встречается постоянно;

Рядом с каждым утверждением поставьте цифру, соответствующую Вашему ответу.

I блок

1. Глубокие знания по преподаваемому предмету.
2. Знание дополнительной литературы, умение ориентироваться в соответствующих научных и научно-популярных изданиях.
3. Знание современной практической (производственной, культурной, бытовой) ценности преподаваемого предмета, широкое использование этой информации на занятиях.
4. Эффективный текущий контроль и коррекция процесса усвоения материала.
5. Уверенное владение традиционными методами обучения (объяснение, показ, закрепление).
6. Использование в работе форм и методов активного обучения.
7. Использование в работе нетрадиционных систем и методов обучения (деловые игры, мастер-классы, семинары).
8. Участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения.
9. Владение методами анализа учебно-методической работы по предмету.
10. Составление и реализация индивидуальных программ обучения.
11. Умение руководить творческим семинаром.
12. Использование в работе передового педагогического опыта.

13. Ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических методик и программ.
14. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
15. Умение заинтересовать учащихся своим предметом.
16. Умение найти индивидуальный подход к каждому ученику.
17. Знание основных интересов, потребностей и возрастных особенностей детей.
18. Умение сформировать у учащихся потребность в углубленном изучении вашего предмета.
19. Способность быстро устанавливать и легко поддерживать рабочую дисциплину на занятии.
20. Умение установить на занятии доброжелательную, комфортную обстановку.
21. Демократический стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении и доверии.
22. Хорошее знание индивидуальных психологических особенностей своих учащихся, тонкое понимание мотивов их поступков.
23. Умение предотвращать и успешно разрешать межличностные конфликты, возникающие на занятии.
24. Регулярное общение с коллегами, активный обмен информацией и опытом.
25. Взаимодействие с родителями детей, совместное решение их проблем.

II блок

Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Если верно, то поставьте рядом «+», если неверно – «-»:

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного.
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

I блок

Опросник предназначен для диагностики уровня педагогического мастерства. Пункты опросника содержат описание основных профессиональных умений и навыков педагогов. Каждый пункт оценивается в пятибалльной системе в зависимости от развитости того или иного навыка или активности использования в работе того или иного приема.

Опросник состоит из 25 пунктов, сгруппированных в шесть блоков:

1. Информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету (пункты 1,2,3);
2. Методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания (пункты 4,5,6, 7, 9, 10, 14);
3. Мотивационный - умение создать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся (пункты 15, 16, 17,18, 22);
4. Организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс (пункты 11,19);
5. Коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами (пункты 20, 21, 23, 24, 25);
6. Инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (пункты 8, 12, 13).

При обработке результатов сначала подсчитывается общее количество баллов по каждому из шести блоков отдельно, а затем эти суммы умножаются на коэффициент (для каждого блока он свой:

- 1 блок – 2,33;
- 2 блок – 1;
- 3 блок – 1,4;
- 4 блок – 3,5;
- 5 блок – 1,4;
- 6 блок – 2,33.

Умножение на коэффициент позволяет равноправно сравнивать значения, полученные по каждому блоку, и выявлять сильные стороны и проблемные зоны деятельности педагога (максимальное значение по каждому блоку с учетом коэффициента – 35) .

Также можно просчитать общий показатель по опроснику, сложив значения по всем шести блокам:

- 0 – 129 – низкий уровень развития профессиональных умений и навыков;
- 130 – 169 – средний уровень развития профессиональных умений и навыков;
- 170 – 210 – высокий уровень развития профессиональных умений и навыков

II блок .

Опросник оценивает стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Опросник содержит две шкалы: «хочу знать себя» и «могу совершенствоваться».

При обработке подсчитывается количество баллов (т.е., совпадений с ключом) по каждой шкале отдельно:

1 шкала: 1 (+), 2 (-), 5 (-), 7 (+), 10 (+), 12 (+), 13 (-).

2 шкала: 3 +, 4 +, 6 (-), 8 (+), 9 (+), 11 (-), 14 (-).

Максимальное количество баллов по каждой шкале - 7. Полученные значения по каждой шкале переносятся на график (по горизонтали шкала «хочу знать себя», по вертикали «могу совершенствоваться»). По двум координатам находится точка, которая может попасть в один из четырех квадратов:

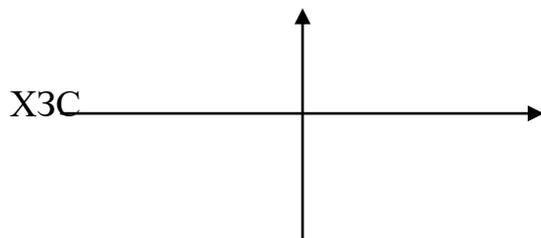
Хочу знать себя и могу совершенствоваться.

Могу совершенствоваться, но не хочу знать себя.

Не хочу знать себя и не могу изменяться.

Хочу знать себя, но не могу себя изменить.

МС



Опросник “Психологический портрет учителя” (Г.В.Резапкина)

Инструкция к тесту:

Этот тест поможет вам определить свой стиль общения и узнать некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции.

1. В воспитании важнее всего

- а) окружить ребенка теплотой и заботой;
- б) воспитать уважительное отношение к старшим;
- в) выработать у него определенные взгляды и умения.

2. Если кто-то в классе отвлекается, меня это раздражает настолько, что я не могу вести урок

- а) да; б) нет; в) в зависимости от настроения.

3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю

- а) интерес; б) смущение; в) раздражение.

4. Если класс не приведен в порядок,

- а) моя реакция зависит от ситуации;
- б) я не обращаю на это внимания;
- в) я не могу начать урок.

5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой

- а) часто; б) в зависимости от ситуации; в) редко.

6. Для меня важнее

- а) отношения с учениками; б) с коллегами; в) не знаю.

7. Некоторые ученики вызывают у меня раздражение, которое бывает трудно скрыть

- а) часто; б) иногда; в) никогда не вызывают.

8. Присутствие на уроке посторонних

- а) воодушевляет меня;
- б) никак не отражается на моей работе;
- в) выбивает меня из колеи.

9. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте

- а) в зависимости от ситуации; б) нет; в) обычно.

10. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей

- а) да; б) не всегда; в) нет.

11. Во время перемены я предпочитаю общаться

- а) с учениками; б) с коллегами; в) лучше побыть в одиночестве.

12. Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении

- а) нет; б) не всегда; в) да.

13. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других
а) да; б) нет; в) не уверен.

14. Я предпочитаю работать под руководством человека, который
а) предлагает простор для творчества;
б) не вмешивается в мою работу;
в) дает четкие указания.

15. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного
а) обычно; б) иногда; в) сомневаюсь.

16. Случайные встречи с учениками за пределами школы
а) доставляют мне удовольствие;
б) вызывают у меня чувство неловкости;
в) не вызывают у меня особых эмоций.

17. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливым или несчастным
а) часто; б) редко; в) никогда.

18. Замечания со стороны коллег и администрации
а) меня мало волнуют;
б) иногда задевают меня;
в) часто задевают меня.

19. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана
а) в зависимости от ситуации;
б) предпочитаю импровизацию;
в) всегда.

20. Мои успехи обычно признаются другими людьми.
А) да; б) не всегда; в) редко.

21. С мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть
а) я согласен; б) не согласен; в) что-то в этом есть.

22. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких и коллег
а) да; б) иногда; в) нет.

23. Мысль о предстоящей встрече с учениками и коллегами
а) доставляет мне удовольствие;
б) особых эмоций не вызывает;
в) в тягость.

24. Когда я вижу, что ученик ведет со мной вызывающе
а) предпочитаю выяснить отношения;
б) игнорирую этот факт;
в) я плачу ему той же монетой.

25. От того, как воспитывают детей в семье, зависит
а) почти все; б) кое-что; в) ничего не зависит.

26. В работе для меня важнее всего
а) привязанность учеников;
б) признание коллег;
в) чувство собственной необходимости.

27. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния
а) часто; б) иногда; в) не зависит.
28. В дружелюбном отношении со стороны коллег
а) я не сомневаюсь;
б) уверенности нет;
в) затрудняюсь ответить.
29. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять
а) пытаюсь понять его точку зрения;
б) перевожу разговор на другую тему;
в) я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.
30. Если я захочу, я смогу расположить к себе любого
а) да; б) в зависимости от ситуации; в) вряд ли.
31. Если при мне незаслуженно наказывают ученика
а) я тут же заступлюсь за него;
б) один на один сделаю замечание коллеге;
в) сочту некорректным вмешиваться.
32. Работа дается мне ценой большого напряжения
а) обычно; б) иногда; в) редко.
33. У меня нет сомнений в своем профессионализме
а) конечно; б) есть сомнения; в) не приходилось задумываться.
34. По-моему, в школьном коллективе важнее всего
а) возможность работать творчески;
б) отсутствие конфликтов;
в) трудовая дисциплина.
35. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет».
А) не думаю; б) не всегда; в) да.
36. С высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»
а) согласен полностью;
б) не согласен;
в) что-то в этом есть.
37. Мысли о работе мешают мне уснуть
а) часто; б) редко; в) никогда не мешают.
38. На собраниях и педсоветах я выступаю по волнующим меня вопросам
а) часто; б) иногда; в) предпочитаю слушать других.
39. Взрослый может применить силу в отношении ребенка
а) нет, это недопустимо; б) затрудняюсь ответить; в) если он этого заслуживает.
40. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
41. Во время каникул я испытываю потребность в общении с учениками

а) да; б) нет; в) иногда.

42. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями

а) редко; б) обычно; в) всегда.

43. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных

а) да; б) не помню; в) нет.

44. Непредвиденные ситуации на уроках

а) можно эффективно использовать;

б) лучше игнорировать;

в) только мешают учебному процессу.

45. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине.

А) да; б) не всегда; в) нет.

46. В конфликте между учителем и учеником я в душе встаю на сторону

а) ученика; б) учителя; в) сохраняю нейтралитет.

47. В начале или конце учебного года у меня проблемы со здоровьем

а) как правило; б) не обязательно; в) проблем со здоровьем нет.

48. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

а) да; б) не все; в) не знаю.

49. Ученик обязан выполнять любые требования учителя

а) нет; б) не знаю; в) да.

50. Успех зависит от способностей и трудолюбия человека, а не от удачного стечения обстоятельств

а) чаще всего; б) не уверен; в) не согласен.

Ключ к тесту:

Шкалы	Вопросы
Приоритетные ценности	1 6 11 16 21 26 31 36 41 46
отношения с детьми	ответы: а
отношения с коллегами	ответы: б
собственные переживания	ответы: в
Психоэмоциональное состояние	2 7 12 17 22 27 32 37 42 47
неблагополучное	ответы: а
нестабильное	ответы: б
благополучное	ответы: в
Самооценка	3 8 13 18 23 28 33 38 43 48
позитивная	ответы: а
неустойчивая	ответы: б
негативная	ответы: в
Стиль преподавание	4 9 14 19 24 29 34 39 44 49
демократический	ответы: а
либеральный	ответы: б
авторитарный	ответы: в
Уровень субъективного контроля	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
высокий	ответы: а
не сформированный	ответы: б
низкий	ответы: в

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из пяти шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в «Интерпретации результатов теста». Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух подшкалах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), значит, поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы, он только ищет свой неповторимый профессиональный почерк. Другая возможная причина – разнообразие поведенческих

стереотипов. В любом случае работа с методикой поможет оценить наличную модель профессионального поведения и выбрать оптимальную.

Интерпретация результатов теста

Приоритетные ценности

Профессионально важные качества учителя – любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью учителя, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие детей, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания.

- 1 Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности учителя. Такому учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. Ученики безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.
2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителя мало интересуется внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем ребята держат себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.
3. Преобладание третьего варианта говорит о «самодостаточности» учителя, концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы.

Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии учителя, которое проявляется в виде острой реакции на раздражающие факторы; низкой эмоциональной устойчивости; тревожности; трудности социальной адаптации; психосоматической симптоматике; сниженных результатах при исследовании интеллекта. В отдельных случаях преобладание первого варианта может быть попыткой симуляции.
- 2 Преобладание второго варианта или присутствие всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.
1. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы или человек по каким-то причинам не скрывает истинное состояние.

Самооценка

Самооценка, или самовосприятие – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой.

3.1. Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

3.2. Преобладание второго варианта, а также наличие всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с

неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в “полосе неудач” негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей, поэтому он стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности учителя.

Стиль преподавания

На формирование стиля оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение учителем своих профессиональных обязанностей.

1. Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле учителя. Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.
2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты либерального, или «попустительского» стиля. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность и колебания, испытывает чувство зависимости от учащихся. Для этих людей характерна низкая самооценка, чувство тревоги и неуверенности в себе, низкий жизненный тонус, неудовлетворенность своей работой.
3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях. Учитель использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия – приказ, поучение. Для такого учителя характерна низкая удовлетворенность профессией, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя

неуютно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации. Авторитарный стиль в чистом виде представляет собой стрессовую воспитательную стратегию.

5.. Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.

5.1. Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны других людей и обстоятельств). Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.

5.3. Преобладание третьего варианта в ответах говорит о сниженном уровне субъективного контроля. Люди с низким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Существует прямая зависимость между уровнем субъективного контроля учителя и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Учителя, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания».

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока				

коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**Анкета "Выявление затруднений учителя при осуществлении
воспитательного процесса"**

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.